

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Основная средняя школа станции Адыр

Класс дошкольной подготовки:

Возраст детей: 5+

На какой период составлен план 02.10.23 – 06.10.23 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 02.10.23	Вторник 03.10.23	Среда 04.10.23	Четверг 05.10.23	Пятница 06.10.23
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b>). –закрепление правильного, отчетливого произношения звуков.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>				
	<p><b>Беседа:</b> «Как я провёл выходной день?».</p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей высказывать свое мнение.</p> <p><b>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Настольная игра «Времена года»</b></p> <p><b>Задачи:</b> актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. <b>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Осенние приметы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p><b>(познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Чтение стихов об осени</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. <b>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Чего не стало»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие зрительного внимания.</p> <p><b>(игровая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Чтение рассказов про осень</b></p> <p><b>Задачи:</b> Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях <b>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Игры со строительным материалом: «Дом для фермера»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить строить большой дом соблюдая баланс и симметрию. Формировать умение создавать конструкцию по образцу.</p> <p><b>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дигра «Чудесный мешочек»</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Волшебный стул комплиментов»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать в детях положительное отношение сверстникам. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить рисовать, используя трафареты, создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. <b>(рисование – творческая деятельность)</b></p>

				<i>(игровая, творческая деятельность)</i>	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки				
	<b>Дидактическая игра «Целое и часть»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части ,развивать устную речь, внимание, память. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	<b>Дидактическая игра: «Парные картинки»</b> <b>Задачи:</b> учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра: «Запасы зверей»</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<b>Словесная игра «Хлопай в ладоши»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<b>Игра малой подвижности «Летает-не летает»</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. <i>(двигательная деятельность)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Запястье»</b> (кинезиологическое упражнение).</li> <li>2. И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). <b>«Ладонь»</b> (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).</li> <li>3. <b>«Зонтик».</b> И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).</li> <li>4. <b>«Присядем!».</b> И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).</li> <li>5. <b>«Самолет готовится к полету».</b> И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).</li> <li>6. <b>«Прыжки».</b> И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).</li> </ol>				

	<p>7. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>									
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>									
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="528 632 2143 1372"> <tr> <td data-bbox="528 632 857 1372"> <p><b>Малоподвижная игра «Затейники...».</b> <b>Задачи:</b> формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. <i>(двигательная деятельность)</i></p> </td> <td data-bbox="857 632 1160 1372"> <p><b>Дидактическая игра. ОСЕНЬ</b> Задачи: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> </td> <td data-bbox="1160 632 1451 1372"> <p><b>Дидактическая игра. «Какой овощ пропустили?»</b> <b>Задачи:</b> активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> </td> <td data-bbox="1451 632 1771 1372"> <p><b>Подвижная игра «Собери карету»</b> <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; внимательность, память, целеустремленность; учить воспроизводить постройку по образцу, на память выстраивать алгоритм построения; закреплять знание объемных геометрических форм. <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> </td> <td data-bbox="1771 632 2143 1372"> <p><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b> <b>Задачи:</b> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> </td> </tr> </table>					<p><b>Малоподвижная игра «Затейники...».</b> <b>Задачи:</b> формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. <i>(двигательная деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра. ОСЕНЬ</b> Задачи: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра. «Какой овощ пропустили?»</b> <b>Задачи:</b> активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Подвижная игра «Собери карету»</b> <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; внимательность, память, целеустремленность; учить воспроизводить постройку по образцу, на память выстраивать алгоритм построения; закреплять знание объемных геометрических форм. <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b> <b>Задачи:</b> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>
<p><b>Малоподвижная игра «Затейники...».</b> <b>Задачи:</b> формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. <i>(двигательная деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра. ОСЕНЬ</b> Задачи: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра. «Какой овощ пропустили?»</b> <b>Задачи:</b> активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Подвижная игра «Собери карету»</b> <b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; внимательность, память, целеустремленность; учить воспроизводить постройку по образцу, на память выстраивать алгоритм построения; закреплять знание объемных геометрических форм. <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b> <b>Задачи:</b> учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>						

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Что мы знаем и умеем</b>  <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуке и слове.  <b>Задачи:</b> совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Упражнять умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру и соединять линии по пунктиру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема: Одежда</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа.  <b>Задачи:</b> учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему,</p>	<p><b>1.Основы математики</b>  <b>Тема: Число и цифра 3. 4</b>  <b>Цель:</b> формировать знания об образовании чисел 3 и 4.  <b>Задачи:</b> учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. Совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний» не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема: .Развитие речи</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Согласные звуки</b>  <b>Цель:</b> формировать понятие «согласный звук».  <b>Задачи:</b> учить различать согласные звуки на слух. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры– бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2. Физическая культура</b>  (по плану педагога физ.культуры)</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема: Число и цифра 3. 4</b></p>	<p><b>1.Основа математики</b>  <b>Тема: Знакомство со временем года.</b>  <b>Повторение. Счет в пределах 5</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки ориентировки во времени. Формировать знания об образовании чисел  <b>Задачи:</b> формировать знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года. Закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность. Формировать знания о названиях месяцев по временам года</p> <p><b>2.Казахский язык</b>  (по плану педагога каз.языка)</p> <p><b>3. Музыка</b>  (по плану муз.рук.)</p> <p><b>4.Творческая деятельность</b></p>	<p><b>1.Физическая культура</b>  (по плану педагога физ. культуры)</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Твердые согласные звуки</b>  <b>Цель:</b> формировать понятие «твердый согласный звук».  <b>Задачи:</b> учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3.ОСОМ</b>  <b>Тема: Откуда хлеб пришел?</b>  <b>Цель:</b> совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.  <b>Задачи:</b> Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану падагога физ. культуры)</p> <p><b>4.ОСОМ</b> <b>Тема: Откуда хлеб пришел?</b> <b>Цель:</b> совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. <b>Задачи:</b> Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.</p>	<p><b>Тема: Одежда</b> <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа. <b>Задачи:</b> учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.рук.)</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Белорусская народная сказка «Пых» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы - сказка, представления о происходящих в</p>	<p><b>Цель:</b> формировать знания об образовании чисел 3 и 4. <b>Задачи:</b> учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. Совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний» не подходящий по1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>4. Казахский язык</b> (по плану педагога каз.языка)</p>	<p><b>Тема: Разноцветная осень</b> <b>Цель:</b> совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж). <b>Задачи:</b> учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, учить видеть, как художник изображает красоту окружающей природы в разное время года (многокрасочность золотой осени), закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении, развивать способности осмысленно воспринимать эмоционально-образное содержание музыки, развивать чуткость к поэтическому слову, умение соотносить картины природы</p>	<p>механизацию труда. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Тема: Стихотворение Алимбаева.М «Ослик пляшет»</b> <b>Цель:</b> формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. <b>Задачи:</b> учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, смысл и чувства, выраженные в произведении.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.</p>	<p>сказке событиях.  <b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; различать и называть малый фольклорный жанр - загадка. Расширять представления детей об образе жизни животных и о пользе здорового питания. Развивать связную речь, память, активизировать словарь. Развивать мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду.</p>		<p>с ее описанием, переносить свои впечатления в рисунок, закреплять знания об осенних явлениях в природе; развивать мелкую моторику рук, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность (игры, творческая, познавательная, деятельности,</b></p>	<p>(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность)</p>	<p>(развитие речи, художественная литература, основы математики,</p>	<p>(развитие речи, художественная литература, основы математики,</p>	<p>(развитие речи, художественная литература, основы математики,</p>	<p>(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность)</p>

чтение произведение, театральная постановка)		творческая деятельность)	творческая деятельность)	творческая деятельность)	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) <b>Словарный минимум:</b> тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау				
<b>Прогулка</b>	<p><b>1.«Наблюдение за камнями»</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о камнях как части неживой природы. (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>2.Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага».</b> <b>Задачи:</b> учить внимательно слушать воспитателя (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <b>Задачи:</b> учить трудиться сообща; (трудовая деятельность)</p> <p>4.Индивидуальная работа по ФИЗО. <b>Задачи:</b> закреплять умение бросать мяч в задачи (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Наблюдение за листопадом <b>Задачи:</b> расширять знания о сезонных изменениях в природе (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Лиса и зайцы» <b>Задачи:</b> формировать представление об образе жизни и повадках животных. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа. <b>Задачи:</b> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной</p>	<p>1. Наблюдение за перелетными птицами <b>Задачи:</b> расширять представления о перелетных птицах. (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Гуси-лебеди» <b>Задачи:</b> совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. (трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа. <b>Задачи:</b> Использование</p>	<p>1. Наблюдение за ветром <b>Задачи:</b> продолжать учить определять силу ветра. (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Коршун и наседка» <b>Задачи:</b> учить слушать команды воспитателя. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.. (трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа <b>Задачи:</b> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>1.Наблюдение за грузовым транспортом <b>Задачи:</b> учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Защити товарища» <b>Задачи:</b> упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд: Уборка опавших листьев, приучать доводить начатое дело до конца (трудовая деятельность)</p> <p>4.Индивидуальная работа <b>Задачи:</b> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p>

		ноги на другую, не поднимаясь (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.	различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля) (двигательная деятельность) 5.Свободные игры.		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Строительная игра «Дом»</b> Задачи: обыгрывать конструкцию . <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i> Настольно печатные игры по желанию детей. <i>(познавательная, деятельность)</i> Раскраски Задачи: учить правильно держать карандаш, при штриховке, подбирать соответствующий цвет к рисунку. <i>(творческая деятельность)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Шаштараз, тарак, кайшы.</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра «Магазин»</b> Задачи: Закрепление знаний детей о продавце, знание о названии хлеба – булочных изделий. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Настольно печатные игры по желанию детей. <i>(познавательная, деятельность)</i></p>	<p><b>Игра «Преодолей лабиринт и проведи друзей»</b> <i>Цели:</i> развивать память, внимание, быстроту, координацию движений, пространственную ориентировку; закреплять умение практически дифференцировать пространственные отношения в различных заданиях, понимать направление движения. <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i></p>	<p><b>Малоподвижная игра «Угадай по голосу».</b> <i>Задачи:</i> Упражнять детей в построении в круг; развивать слуховое внимание <i>(двигательная деятельность)</i> <b>Экспериментальная деятельность «Почему появляется ветер»</b> <i>Задачи:</i> познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи. <i>(экспериментальная, деятельность)</i> Раскраски Задачи: учить правильно держать карандаш, подбирать соответствующий цвет к рисунку.</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи:</b> Закрепление знаний детей о продавце, знание о названии хлеба –булочных изделий. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> <b>Игра «Загадочные письма»</b> <i>Задача:</i> развить воображение, представления, сообразительность детей, тренировать умение составлять предложения из отдельных слов. <i>(творческая деятельность)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Кыс, жапсыру, қағаз, өрнек, мата.</p>



				<i>(творческая деятельность)</i>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Акылбаев Айтемир «Назови сутки» <b>Цель:</b> Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Булавина Маргарита «Узнай элементы узора» <b>Цель:</b> уточнить и закрепить представление об основных элементах какой-либо росписи. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Левчик Яна Для чего нужны стихи? <b>Цель:</b> побеседовать о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Баркинхоева Залина «Звуковые шапочки» <b>Цель:</b> Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Акылбаев Айтемир «Веселый поезд» <b>Цель:</b> Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение определять количество звуков в слове. <i>(ознакомление с окружающим, коммуникативная деятельность)</i>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	<b>Консультация</b> «Какой спорт полезен ребенку».	Индивидуальные беседы Закаливание организма ребенка	Индивидуальные беседы Ребенок и компьютер.	Индивидуальные беседы Книга – наш лучший друг.	Индивидуальные беседы Как отвечать на детские вопросы?
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания!Рахмет-спасибо				

Проверил завуч \_\_\_\_\_ Шабаршина В.С



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Основная средняя школа станции Адыр**

**Класс дошкольной подготовки:**

**Возраст детей: 5+**

**На какой период составлен план 09.10.23 – 13.10.23 2023-2024 учебный год**

Режим дня	Понедельник 09.10.23	Вторник 10.10.23	Среда 11.10.23	Четверг 12.10.23	Пятница 13.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.				
	<p><b>Беседа «Вода и осадки»</b>  <b>Задачи:</b> Расширить представление детей о свойствах воды.                      Рассказать об особенностях осеннего дождя. (<b>познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)  <b>Настольная игра «Развивающее лото»</b>  <b>Задачи:</b> закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логического мышления.  <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Целое и часть».</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память.  <i>(познавательная и коммуникативная деятельность)</i> <b>Чтение рассказов об осени</b>  <b>Задачи:</b> учить понимать содержание рассказа, чувствовать его характер.  <i>(развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Онлайн-викторина «Все профессии важны – все профессии нужны»</b>  <b>Задачи:</b> Создание условий для формирования представления о важности и значимости всех профессий.  <i>(развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)</i>  <b>Конструирование по замыслу</b>  <b>Задачи:</b> Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание.  <i>(основы математики – познавательная и</i></p>	<p><b>Конструирование «Мостик для уточки»</b>  <b>Задачи:</b> Учить строить мостик. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвета в постройке.  <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  <b>Дидактическая игра «Запасы зверей».</b>  <b>Задачи:</b> совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.  <i>(ознакомление с окружающим-игровая, познавательная)</i></p>	<p><b>Беседа с детьми «Хмурая осень»</b>  <b>Задачи:</b> Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>  <b>Свободная деятельность рисование по замыслу</b>  <b>Задачи:</b> учить рисовать любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук.  <i>(творческая деятельность)</i></p>

			коммуникативная деятельность)	деятельность)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане  Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p>				
	<p><b>Подвижная игра «Овощи — фрукты».</b>  <b>Задачи:</b> учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>( игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</p>	<p><b>Дидактическая игра «Какой овощ пропустили?»</b>  <b>Задачи:</b> активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.  (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</p>	<p><b>«Загадки Зайца»</b>  <b>Задачи:</b> научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.  (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Словесная игра Игра «Исправь ошибки»</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в поиске фактических ошибок.  <b>ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Вершки и корешки».</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.</p> <p>(двигательная деятельность)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. <b>Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</b></p> <p><b>II. Упражнения без предметов.</b></p> <p><b>1. «Поклонись головой».</b>  И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p><b>2. «Зонтик».</b>  - ноги на ширине плеч, руки на поясе.  наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p><b>3. «Рывки руками»</b>  И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p><b>4. «Повороты»</b>  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p><b>5. «Наклоны – скручивания»</b>  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе  1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p><b>6. «Стойкий оловянный солдатик»</b>  И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.  1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p>				

	<p><b>7. «Прыжки»</b>  И. П.: ноги вместе, руки на пояс.  1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.  <b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</b>  Речёвка. <b>Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.</b>  <b>Смейся веселей, будешь здоровей.</b>  <b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<b>Дидактическая игра «Что где растёт?»</b> <b>Задачи.</b> Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра «Мое облако»</b> <b>Задачи:</b> Развивать воображение, образное восприятие природы. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	<b>Игра «Что лишнее?»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. <i>(ознакомление с окружающим, творческая деятельность)</i>	<b>Подвижная игра «Найди пару»</b> <b>Задачи:</b> учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие. <i>(игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра «Да или нет»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о приметах осени. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Организованная деятельность	<b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема: Твердые согласные звуки</b> <b>Цель:</b> формировать понятие «твердый согласный звук». <b>Задачи:</b> учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в	<b>1.Основы математики</b> <b>Тема: Числа и цифры 5. 6</b> <b>Цель:</b> формировать знания об образовании чисел 5 и 6. <b>Задачи:</b> учить соотносить цифры 5и 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 и	<b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема: Мягкие согласные звуки</b> <b>Цель:</b> формировать понятие «мягкий согласный звук». <b>Задачи:</b> учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на	<b>1.Основа математики</b> <b>Тема: Предметы геометрической формы. Порядковый счет в пределах 6</b> <b>Цель:</b> формировать знания о геометрических фигурах и телах. Формировать знания об образовании числа 5. <b>Задачи:</b> учить распознавать и называть	<b>1.Физическая культура</b> (по плану падагога физ. культуры) <b>2.Основы грамоты</b> <b>Тема: Мягкие согласные звуки</b> <b>Цель:</b> формировать понятие «мягкий согласный звук».

<p>слово. Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> <b>Тема: Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук. Муравей и ласточка»</b> <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного пересказа сказки. <b>Задачи:</b> обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки[м],[б],[п];развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.</p>	<p>б; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> <b>Тема: Развитие речи</b> <b>Тема: Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук. Муравей и ласточка»</b> <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного пересказа сказки. <b>Задачи:</b> обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки[м],[б],[п];развивать внимание, память;</p>	<p>заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры– бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p><b>2. Физическая культура</b> (по плану педагога физ.культуры)</p> <p><b>3.Основы математики</b> <b>Тема: Числа и цифры 5. 6</b> <b>Цель:</b> формировать знания об образовании чисел 5 и 6. <b>Задачи:</b> учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Учить соотносить числа 0 и 5 и количество предметов; формировать навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, Воспитывать любознательность. Формировать знания о геометрических фигурах и телах</p> <p><b>2.Казахский язык</b> (по плану педагога каз.языка)</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.рук.)</p> <p><b>4.Творческая деятельность</b> <b>Тема: Осенний лист</b> <b>Цель:</b> Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного</p>	<p><b>Задачи:</b> учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры– бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p><b>3.ОСОМ</b> <b>Тема: Труд людей в ауле.</b> <b>Цель:</b> формировать представление об особенностях труда людей в ауле. <b>Задачи:</b> расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь.</p>
---	--	---	---	--

	<p><b>3.Физическая культура</b> (по плану падагога физ. культуры)</p> <p><b>4.ОСОМ</b> <b>Тема: Труд людей в ауле</b> <b>Цель:</b> формировать представление об особенностях труда людей в ауле. <b>Задачи:</b> расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.</p>	<p>воспитывать любовь к труду</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.рук.)</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Тема: Стихотворение Алимбаева.М «Ослик пляшет»</b> <b>Цель:</b> формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. <b>Задачи:</b> учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, смысл и чувства, выраженные в произведении.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз,тоғыз, он.</p> <p><b>4. Казахский язык</b> (по плану педагога каз.языка)</p>	<p>образа (процарапывание стеклой). Задачи: Закрепить приемы лепки: расплющивание, прищипывание; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью.</p>	<p>Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Тема: Рассказ Досжанова. Д «Родник»</b> <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. <b>Задачи:</b> учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i>, малого фольклорного жанра– пословица. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе родного края</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность (игры,</b></p>	<p>(развитие речи, художественная</p>	<p>(развитие речи, художественная</p>	<p>(развитие речи, художественная</p>	<p>(развитие речи, художественная</p>	<p>(развитие речи, художественная</p>

творческая, познавательная, деятельность, чтение произведения, театральная постановка)	литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)	литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)	литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)	литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)	литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) <b>Словарный минимум:</b> тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау				
Прогулка	1. Наблюдение за состоянием погода <b>Задачи:</b> учить определять время года по характерным признакам.. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» <b>Задачи:</b> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3. Труд. приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым <i>(трудовая деятельность)</i> 4. Инд. работа. <b>Задачи:</b> «Кто дальше бросит?» - развивать	1. Наблюдение за березой <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года.; <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Найди пару» <b>Задачи:</b> выбирать себе по сигналу разные пары. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3. Труд: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <i>(трудовая деятельность)</i> 4. Инд. раб. по развитию речи <b>Задачи:</b> активизация словаря, развитие	1. Наблюдение за рябиной <b>Задачи:</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Лохматый пес» <b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3. Труд Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>(трудовая деятельность)</i> 4. Инд. раб. по развитию речи. <b>Игра «Наоборот»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова	1. Наблюдение «Что нам осень подарила?» <b>Задачи:</b> Закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Дятел» <b>Задачи:</b> Развивать быстроту реакции, способность концентрировать внимание. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3. Труд. Поддерживать стремление детей приносить пользу, следить за порядком. <i>(трудовая деятельность)</i> 4. Индивидуальная работа по ФИЗО. <b>Задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	1. Наблюдение за птицами <b>Задачи:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Перелет птиц» <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3. Труд: Сгребание в кучи сухих опавших листьев <i>(трудовая деятельность)</i> 4. Инд. раб. по математике <b>Задачи:</b> закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой



	<p>координацию движений, умение придавать силу броску. <i>(двигательная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p>	<p>связной речи, внимания, мышления <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p>	<p><i>(коммуникативная деятельность).</i> 5.Свободные игры.</p>	<p><i>(двигательная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p>	<p>был вчера, какой будет завтра. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Чтение рассказа Валентины Осеевой «Волшебное слово»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b> <b>Задачи:</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Просмотр видеofilmа о Родине (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Разучивание песни «Осень – милая шурши»</b> <b>Задачи:</b> развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> <p><b>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей</b> <b>Задачи:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные</p>	<p><b>Дидактическая игра «С какого дерева лист?».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p> <p><b>Подвижная игра «Белкины запасы».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Похож – не похож».</b> <b>Задачи.</b> Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i></p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Как обнаружить воздух»</b> <b>Задачи:</b> Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b> <b>Задачи:</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Совместная деятельность в центре творчества</b> <b>Задачи:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>

		средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i>			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Акылбаев Айтемир «Назови сутки» <b>Цель:</b> Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Булавина Маргарита «Узнай элементы узора» <b>Цель:</b> уточнить и закрепить представление об основных элементах какой-либо росписи. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Левчик Яна Для чего нужны стихи? <b>Цель:</b> побеседовать о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Баркинхоева Залина «Звуковые шапочки» <b>Цель:</b> Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	Акылбаев Айтемир «Веселый поезд» <b>Цель:</b> Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение определять количество звуков в слове. <i>(ознакомление с окружающим, коммуникативная деятельность)</i>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи у детей.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Консультации: Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков у детей.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рахмет-спасибо.				

Проверил завуч \_\_\_\_\_ Шабаршина В.С

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Основная средняя школа станции Адыр**

**Класс дошкольной подготовки:**

**Возраст детей: 5+**

**На какой период составлен план 16.10.23 – 20.10.23 2023-2024 учебный год**

Режим дня	Понедельник 16.10.23	Вторник 17.10.23	Среда 18.10.23	Четверг 19.10.23	Пятница 20.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ) – закрепление правильного, отчетливого произношения звуков. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.				
	<b>Беседа: «У медведя во бору»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i>  <b>Настольная игра «Времена года»</b> <b>Задачи:</b> актуализировать и дополнить знания о временах года, о	<b>Дидактическая игра «Несмеяна»</b> <b>Задачи:</b> развить мимику, подражательность, фантазию детей <i>(творческая и коммуникативная деятельность)</i>  <b>Чтение стихов об осени</b> <b>Задачи:</b> учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. <i>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</i>	<b>Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить, обобщить, систематизировать и уточнить знания детей о природе родного края, образе жизни животных, птицах, растениях; совершенствовать экологические знания <i>(развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  <b>Игры с палочками Кьюзенера</b> <b>Задачи:</b> развивать умение группировать палочки в правильном положении ( <i>основы</i>	<b>Коллективное конструирование «Мы едем в зоопарк»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i>  <b>Задачи: «Быстро передай игрушку»</b> <b>Задачи:</b> развивать внимание, память, быстроту движений и логику мышления; совершенствовать	<b>Беседа с детьми «Грибы»</b> <b>Задачи:</b> закреплять здоровый образ жизни, умение отличать полезные продукты и опасное употребление грибов в сыром виде. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>  <b>Свободная деятельность-лепка по замыслу</b> <b>Задачи:</b> учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук. <i>(лепка – творческая деятельность)</i>

	явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)		<i>математики – познавательная и коммуникативная деятельность</i>	навыки счета; упражнять детей в ориентировке во времени при выполнении упражнений на скорость по секундомеру. (основы математики-игровая, познавательная деятельность)	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки				
	<b>Дидактическая игра «Исправь ошибки»</b> Задачи: упражнять в поиске фактических ошибок. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> Задачи: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	<b>Загадывание загадок о временах года</b> Задачи: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	<b>Словесная игра «Я начну, а ты закончи»</b> Задачи: упражнять в поиске соответствующего понятия. (развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)	<b>Игра малой подвижности «Найдём синичку»</b> Задачи: развивать зрительное внимание, интерес к игре. (двигательная деятельность)
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p><b>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</b></p> <p><b>II. Упражнения без предметов.</b></p> <p><b>1. «Поклонись головой».</b> И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p><b>2. «Зонтик».</b> - ноги на ширине плеч, руки на поясе. наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p><b>3. «Рывки руками»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p><b>4. «Повороты»</b> И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p><b>5. «Наклоны – скручивания»</b></p>				

	<p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе  1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.  <b>6. «Стойкий оловянный солдатик»</b>  И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.  1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.  <b>7. «Прыжки»</b>  И. П.: ноги вместе, руки на пояс.  1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.  <b>8. Упражнение на дыхание. «Качели»</b>  Вдох и выдох – через нос.  Взрослый произносит рифмовку:  Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись.  <b>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</b>  Речёвка. <b>Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.  Смейся веселей, будешь здоровей.</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>									
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>									
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="528 1077 2143 1489"> <tr> <td data-bbox="528 1077 846 1489">Пальчиковая гимнастика «Дудочка» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></td> <td data-bbox="846 1077 1149 1489"><b>Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»</b> Задачи: упражнять в подборе прилагательных. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></td> <td data-bbox="1149 1077 1467 1489"><b>Игра «Незнайкин счет»</b> Задачи: игра знакомит детей со всеми цветами радуги <i>(исследовательская, творческая деятельность)</i></td> <td data-bbox="1467 1077 1816 1489"><b>Игра «Охотник».</b> Задачи. Упражнять в умении классифицировать называть животных. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></td> <td data-bbox="1816 1077 2143 1489"><b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b> Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></td> </tr> </table>					Пальчиковая гимнастика «Дудочка» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»</b> Задачи: упражнять в подборе прилагательных. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	<b>Игра «Незнайкин счет»</b> Задачи: игра знакомит детей со всеми цветами радуги <i>(исследовательская, творческая деятельность)</i>	<b>Игра «Охотник».</b> Задачи. Упражнять в умении классифицировать называть животных. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b> Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>
Пальчиковая гимнастика «Дудочка» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»</b> Задачи: упражнять в подборе прилагательных. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	<b>Игра «Незнайкин счет»</b> Задачи: игра знакомит детей со всеми цветами радуги <i>(исследовательская, творческая деятельность)</i>	<b>Игра «Охотник».</b> Задачи. Упражнять в умении классифицировать называть животных. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b> Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>						

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Твердые и мягкие согласные звуки</b>  <b>Цель:</b> формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Упражнять умение называть слова на заданный звуки определять длинные и короткие слова. Закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема: Посуда</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа.</p>	<p><b>1.Основы математики</b>  <b>Тема: Число и цифра 7, 8, 9</b>  <b>Цель:</b> формировать знания об образовании и чисел 7, 8 и 9.  <b>Задачи:</b> учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.  <b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он.</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема: Посуда</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: : Твердые и мягкие согласные звуки</b>  <b>Цель:</b> формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Упражнять умение называть слова на заданный звуки определять длинные и короткие слова. Закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>2. Физическая культура</b>  (по плану педагога физ.культуры)</p>	<p><b>1.Основа математики</b>  <b>Тема: Ориентировка на листе бумаги. Низ, верх, середина, право, лево</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания об образовании чисел 7. Формировать представление о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине.  <b>Задачи:</b> учить соотносить цифру 7 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Научить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>2.Казахский язык</b>  (по плану педагога каз.языка)</p> <p><b>3. Музыка</b>  (по плану муз.рук.)</p>	<p><b>1.Физическая культура</b>  (по плану падагога физ. культуры)</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Что мы знаем и умеем</b>  <b>Цель:</b> формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  <b>Задачи:</b> учить находить слова на заданный согласный звук. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение писать трафареты предметов в клеточки по образцу. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3.ОСОМ</b></p>
---	---	---	---	--	---



	<p><b>Задачи:</b> учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков[з]и[с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану падагога физ. культуры)</p> <p><b>4.ОСОМ</b> <b>Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо</b> <b>Цель:</b> формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении. <b>Задачи:</b> учить определять целевое</p>	<p><b>Задачи:</b> учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков[з]и[с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.рук.)</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Тема: . Рассказ Досжанова. Д «Родник»</b> <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра рассказ, представления об отраженном в</p>	<p><b>3.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Число и цифра 7, 8, 9 <b>Цель:</b> формировать знания об образовании и чисел 7, 8 и 9. <b>Задачи:</b> учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>4. Казахский язык</b> (по плану педагога каз.языка)</p>	<p><b>4.Творческая деятельность</b> <b>Тема: Веселый автобус</b> <b>Цель:</b> обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. <b>Задачи:</b> продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p><b>Тема: Какие грибы кладут в корзинку?</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). <b>Задачи:</b> Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательную – исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Тема: Казахская народная притча – «Будущий Батыр»</b> <b>Цель:</b> формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения. <b>Задачи:</b> учить детей умению пересказывать текст произведения</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы. Учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий). Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>литературном произведении события. <b>Задачи:</b> учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i>, малого фольклорного жанра – пословица. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к природе родного края</p>			<p>эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность (игры, творческая, познавательная, деятельности, чтение произведения, театральная постановка)</b></p>	<p>(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)</p>	<p>(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)</p>	<p>(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)</p>	<p>(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)</p>	<p>(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>) <b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.</p>				



<p><b>Прогулка</b></p>	<p>1.Наблюдение за деревьями <b>Задачи:</b> Напомнить о деревьях растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Уточнить приметы осени, её признаки. Развивать логическое мышление. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Огородники» <b>Задачи:</b> закатывание мяча в ведро, развивать ловкость <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд. Сгребание в кучи сухих опавших листьев. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.работа по ФИЗО. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. <i>(двигательная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p>	<p>1.Наблюдение за дождем <b>Задачи:</b> Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Мы веселые ребята» <b>Задачи:</b> развивать мышцы ног. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.раб. по математике Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p>	<p>1.Наблюдение за ветром <b>Задачи:</b> Развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природа. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» <b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд Учить оказывать посильную помощь воспитателю. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.раб. по развитию речи. <b>Игра «Город с садом»</b> Задачи: Развивать конструктивные способности, закреплять знания о свойствах песка, использовать в строительстве бросовый материал. <i>(коммуникативная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p>	<p>1. Наблюдение за гроздьями рябины <b>Задачи:</b> Развивать наблюдательность, закреплять знания о лекарственных деревьях, плодах, учить объяснять их предназначение, способы приготовления отваров. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Разведчики» <b>Задачи:</b> развитие фонематического слуха, памяти, внимания. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3. Труд. уборка листьев под деревья, сбор ягод и веток рябины для поделок, кормления птиц. <i>(трудовая деятельность)</i> 4 Индивидуальная работа. Задачи: подбор прилагательных, характеризующих погоду.. <i>(коммуникативная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p>	<p>1.Наблюдение за небом <b>Задачи:</b> развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Пустое место» <b>Задачи:</b> Развивать умение бегать на скорость, действовать согласно правилам игры, быть внимательным. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.раб. по математике Задачи: закрепить понятие о месяцах. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p>
------------------------	---	--	---	---	---

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать интерес к художественным произведениям (<i>ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. (<i>познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>Просмотр видеофильма о временах года</b> (<i>ознакомление с окружающим – познавательная деятельность</i>)</p> <p><b>Разучивание песни «Осень-милая шурши»</b>  <b>Задачи:</b> развивать певческие навыки (<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p> <p><b>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (<i>творческая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>Конструирование из бумаги по замыслу</b>  <b>Задачи:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (<i>конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>)</p> <p><b>Игра «Фото на память»</b>  <b>Задача:</b> развить воображение, подражательность, мимику детей. (<i>творческая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>Дидактическая игра Отгадай предмет по названиям его частей</b>  <b>Задачи:</b> активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. (<i>познавательная, деятельность</i>)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Песок и глина»</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей со свойством песка - сыпучестью. (<i>экспериментальная, деятельность</i>)</p> <p><b>Игра «Перестановки»</b>  <b>Задача:</b> тренировать сообразительность детей, умение переставлять буквы в одном слове для образования другого, расширить словарный запас. (<i>творческая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. (<i>познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</i>)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Булавина Маргарита  Повторение стихов к</p>	<p>Левчик Яна «Скажи наоборот»</p>	<p>Акылбаев Айтемир  «Найди парную картинку»</p>	<p>Баркинхоева Залина  «Что это такое?»</p>	<p>Булавина Маргарита  Игра «Незнайкин счет»</p>

	утреннику, чистоговорок. <b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	<b>Цель:</b> сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету и качеству, подбирая антонимы. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	<b>Цель:</b> ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. <i>(творческая деятельность)</i>	<b>Цель:</b> развивать знания детей о растениях и животных, закреплять умение обобщать предметы в общие группы. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>	<b>Цель:</b> игра знакомит детей со всеми цветами радуги Левчик Яна Разучивавние песен, стихов к осеннему празднику. <i>(творческая деятельность)</i>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о распорядке дня и правилах поведения в детском саду.	Консультация для родителей «Что должен знать будущий первоклассник»	Оформление буклета-консультации для родителей «Профилактика ОРВИ у дошкольников».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков у детей.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рахмет-спасибо				

Проверил завуч \_\_\_\_\_ Шабаршина В.С

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Основная средняя школа станции Адыр**

**Класс дошкольной подготовки:**

**Возраст детей: 5+**

**На какой период составлен план 23.10.23 – 27.10.23      2023-2024 учебный год**

Режим дня	Понедельник 23.10.23	Вторник 24.10.23	Среда 25.10.23	Четверг 26.10.23	Пятница 27.10.23
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b>) – закрепление правильного, отчетливого произношения звуков.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>				
	<p><b>Обсуждение с детьми «Перелетные птицы»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. (<i>познавательная, игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Настольная игра «Назови пропущенное слово»</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания о днях недели.. (<i>сновы математики – познавательная деятельность</i>)</p>	<p><b>Игра «Обиженный котенок»</b> <b>Задача:</b> научить ребенка (детей) сопереживать, сочувствовать другому человеку, развивать связную речь. (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Игры с палочками Кьюзенера</b> <b>Задачи:</b> развивать умение группировать палочки в правильном положении (<i>основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность</i>)</p>		<p><b>Легоконструирование «Тико»</b> <b>Задачи:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (<i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Дигра «Назови одним словом»</b> <b>Задачи:</b> учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. (<i>ознакомление с окружающей-игровая, познавательная деятельность</i>)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Лото»</b> <b>Задачи:</b> развивает внимание, умение сравнивать форму и цвет, а также умение определять логическую цепочку (<i>основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Чтение стихов на осеннюю тематику</b> <b>Задачи:</b> учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (<i>развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность</i>)</p>
Реализация задач поставленных в перспективном плане					

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки				
	<p>Дидактическая игра <u>«Когда это бывает»</u></p> <p>Задачи: закрепить знания о частях суток.</p> <p>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Загадывание загадок о временах года</p> <p>Задачи: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.</p> <p>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</p>		<p>Словесная игра «Узнай по описанию»</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу</p> <p>(двигательная деятельность)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p><b>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</b></p> <p>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p><b>II. Упражнения с малым мячом.</b></p> <p><b>1. «Мяч вверх».</b></p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз и. п. То же, в другую сторону.</p> <p><b>2. «Наклон вперёд».</b></p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую.</p> <p><b>3. «Ногу вверх»</b></p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p><b>4. «Прокати мяч».</b></p> <p>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1- 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p><b>5. «Достань мяч».</b></p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1- 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 - 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p><b>6. «Лодочка».</b></p> <p><b>И.п.:</b> лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p><b>7. «Приседания»</b></p>				

	<p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</b> ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p><b>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</b> Речёвка. <b>Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика «Козлик» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Игра «Неизвестное животное»</b> <b>Задача:</b> развить воображение, мелкую моторику детей. <i>(исследовательская, творческая деятельность)</i></p>		<p><b>Подвижная игра «Повстречались»</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей воспроизводить движение со словами <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b> <b>Задачи:</b> развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема: Волшебный мир звуков</b> <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуках и словах. <b>Задачи:</b> продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользоваться</p>	<p><b>1.Основы математики</b> <b>Тема: Число 10</b> <b>Цель:</b> формировать знания об образовании числа 10 и его записи. <b>Задачи:</b> учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b></p> <p><b>2. Физическая культура</b></p> <p><b>3.Основы математики</b> <b>Тема:</b></p>	<p><b>1.Основа математики</b> <b>Тема: Сравнение предметов по размеру</b> <b>Цель:</b> формировать умение сравнивать предметы по размеру. <b>Задачи:</b> учить детей устанавливать размерные отношения между</p>	<p><b>1.Физическая культура</b> (по плану падагога физ. культуры)</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> <b>Тема: Дружные звуки</b> <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуках и словах.</p>



	<p>условным обозначением– фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Закреплять умение писать линии различной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p><b>2.Развитие речи</b> <b>Тема: Мебель в доме</b> <b>Цель:</b> формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. <b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить с понятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы по</p>	<p>навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> <b>Тема: Мебель в доме</b> <b>Цель:</b> формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. <b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить с понятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы по плану. Развивать</p>	<p><b>4. Казахский язык</b> (по плану педагога каз.языка)</p>	<p>предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он.</p> <p><b>2.Казахский язык</b> (по плану педагога каз.языка)</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.рук.)</p> <p><b>4.Творческая деятельность</b> <b>Тема: Разноцветная осень</b> <b>Цель:</b> совершенствование изобразительной</p>	<p><b>Задачи:</b> продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику. Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух. Упражнять навык называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии по образцу слева на право. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3.ОСОМ</b> <b>Тема: Чем отличается дерево от куста</b> <b>Цель:</b> обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). <b>Задачи:</b> Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>плану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану падагога физ. культуры)</p> <p><b>4.ОСОМ</b> <b>Тема: Какие грибы кладут в корзинку?</b> <b>Цель:</b> формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). <b>Задачи:</b> Сформировать умение распознавать и называть грибы. Развивать познавательную – исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.рук.)</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Тема: . Казахская народная притча – «Будущий Батыр»</b> <b>Цель:</b> формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения. <b>Задачи:</b> учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.</p>		<p>техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж). <b>Задачи:</b> учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, учить видеть, как художник изображает красоту окружающей природы в разное время года (многокрасочность золотой осени), закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении, развивать способности осмысленно воспринимать эмоционально-образное содержание музыки, развивать чуткость к поэтическому слову, умение соотносить картины природы с ее описанием, переносить свои впечатления в рисунок, закреплять знания об осенних явлениях в природе; развивать мелкую моторику рук, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>умения описывать живой объект. Воспитывать эмоциональное, доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Тема: Рассказ Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</b> <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра– рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. <b>Задачи:</b> знакомить детей с творчеством Ы.Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Учить детей глубоко осмыслить замысел автора о ценности труда. Знакомить с загадками и пословицами о труде. Закреплять знания об особенностях литературного жанра– <i>рассказ</i>. Развивать связную речь,</p>
--	--	--	--	---	--



					мышление, память. Воспитывать положительное отношение к труду
<b>Самостоятельная деятельность (игры, творческая, познавательная, деятельности, чтение произведение, театральная постановка)</b>	(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)	(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)		(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)	(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность, ООМ)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) <b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде				
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за птицами <b>Задачи:</b> Обратить внимание на воробьев и синиц, послушать, как поют эти птицы, наблюдать за быстротой их движений. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Перелетные птицы» <b>Задачи:</b> Учить детей помогать друг другу. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3. Труд. Подкормка птиц, чистка кормушек. <i>(трудовая деятельность)</i> 4. Инд. работа	1. Наблюдение за ветром <b>Задачи:</b> развивать конструктивную деятельность, развивать речь, логическое мышление. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Ручеек» <b>Задачи:</b> Учить выполнять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3. Труд: Воспитывать положительное		1. Наблюдение за трудом взрослых <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о труде взрослых, учить объяснять увиденное, закреплять знания о профессиях. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Футбол» (элементы) <b>Задачи:</b> Развивать мышцы ног, способность распределять внимание. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3. Труд. Формировать умение согласовывать	1. Наблюдение за дождем, мокрым снегом <b>Задачи:</b> Отметить, что дожди сменяются снегопадами. Становится холодно. Снег часто не тает за день, лужи замерзают. Отметить различия: осенние дожди долгие и холодные, часто меняются снегопадом. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2. Подвижная игра «Рыболов» <b>Задачи:</b> формирование согласованности движений.

	<p>Задачи: образовать уменьшительно – ласкательные суффиксы: журавли летят с журавлятами, утки -, гуси -, лебеди-, аисты <b>(познавательная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>	<p>отношение к труду, желание трудиться. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.раб. по математике <b>«Времена года»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления о временах года и месяцах осени <b>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>		<p>свои действия с другими детьми <b>(трудовая деятельность)</b> 4 Индивидуальная работа Задачи: Активизировать в речи и уточнить понятия связанные с местом работы родителей, названием транспорта. <b>(познавательная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>	<p><b>(игровая, двигательная деятельность)</b> 3.Труд: сортировка выносного материала. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.раб. по математике <b>«Художники»</b> <b>Задачи:</b> развитие ориентировки в пространстве. <b>(игровая, коммуникативная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b></p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Чтение рассказа «Четыре желания» Ушинский</b> <b>Задачи:</b> Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, близко к тексту. <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Гости»</b> <b>Задачи:</b> Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по</p>	<p><b>Творческая игра «Потрогаем слово»</b> <b>Задачи:</b> развить у детей воображение. <b>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</b></p>		<p><b>Дидактическая игра «Как расположены фигуры»</b> <b>Задачи:</b> учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. <b>(основы математики – познавательная, деятельность)</b></p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Как растения дышат?»</b> <b>Задачи:</b> Определить, что все части растения участвуют в дыхании. <b>(экспериментальная, деятельность)</b> <b>Игра «Двигай фишку»</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Гости»</b> <b>Задачи:</b> Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству <b>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Измени предложение»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы</p>

	домоводству ( <i>познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</i> )			<b>Задача:</b> развить воображение, представления детей, умение мысленно передвигать предметы, представляя изменение их положения.	( <i>познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</i> )
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Акылбаев Айтемир «Назови сутки» <b>Цель:</b> Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) ( <i>ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность</i> )	Булавина Маргарита «Узнай элементы узора» <b>Цель:</b> уточнить и закрепить представление об основных элементах какой-либо росписи. ( <i>ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность</i> )		Баркинхоева Залина «Звуковые шапочки» <b>Цель:</b> Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. ( <i>ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность</i> )	Акылбаев Айтемир «Веселый поезд» <b>Цель:</b> Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение определять количество звуков в слове. ( <i>ознакомление с окружающим, коммуникативная деятельность</i> )
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о распорядке дня и правилах поведения в детском саду.	Консультация для родителей «Что должен знать будущий первоклассник»	Оформление буклета-консультации для родителей «Профилактика ОРВИ у дошкольников».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков у детей.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рахмет-спасибо				

Проверил завуч \_\_\_\_\_ Шабаршина В.С