Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Основная средняя школа станции Адыр Группа: Класс предшкольной подготовки Возраст детей: 5+

На какой период составлен план: 04.03.24 – 07.03.24 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 04.03.24	Вторник 05.03.24	Среда 06.03.24	Четверг 07.03.24	Пятница 08.03.24
Прием детей		ильтр, встреча детей с хороц			
прием детеи		ильтр, встреча детей с хороп ии ребенка, о том, что его инт			
		и реоснка, о том, что его инг е льность) –формирование об			
	· ·	гельными, местоимениями.	отащения словарного заг	паса существительными, т	iai osiawii,
	•	(айырлы таң! Доброе утро! С	олеметсіз бе! Зправствуй	TE GIZ-MLI VÄLTOM ECIK-TR	ent Tenese-OKHO
	көше-улица, жол-дорога.	санырны тац. доорос утро. С	өлеметегэ се. эдраветвун	те, от мы, үн дом, сетк ды	eps, repese okno,
	Обсуждение с детьми	Дидактическая игра	Конструирование	Беседа с детьми «Моя	
	просмотренного	«Веселые фигуры»	«Тико»	Родина»	
	циркового	Задачи: закрепление	Задачи: развитие	Задачи: закрепить	
	представления «В	знаний геометрических	познавательного	знания детей о стране,	
	гостях у зверят»	фигур, формировать	интереса, умения	в которой мы живём,	
	Задачи: развитие	умение соотносить	формулировать свою	формирование чувства	
	навыков общения,	форму предметов с	мысль, ставить	патриотизма.	
	умения	известными	задачи, искать пути	(развитие речи –	
	доброжелательно	геометрическими	решения.	коммуникативная	
	взаимодействовать со	фигурами.	(игровая,	деятельность)	
	сверстниками, развитие	(основы математики –	познавательная,	Свободная	
	творческого мышления,	познавательная и	коммуникативная	деятельность-лепка	
	воспитание любви к	коммуникативная	деятельность)	по замыслу	
	животным.	деятельность)	Д\игра «Мамы и	Задачи: учить лепить	
	(познавательная,	Чтение стихов о весне	дети»	любимые предметы,	
	творческая,	Задачи: учить понимать	Задачи: учить	используя творческое	
	коммуникативная	содержание	находить пару (мамы	воображение, развивать	
	деятельность)	стихотворения,	и детёнышей) по	мелкую моторику рук.	
	Настольная игра	чувствовать его характер.	заданной карточке.	(лепка – творческая	
	«Собери картинку»	(развитие речи,	(ознакомление с	деятельность)	
	Задачи:	худ.литература —	окружающим-		
	актуализировать и	коммуникативная	игровая,познаватель		
	дополнить знания о	деятельность)	ная		
	временах года, о		деятельность)		1

	an navvvav vvv ×				
	явлениях живой и				
	неживой природы.				
	(ознакомление с				
	окружающим –				
	познавательная				
	деятельность)				
Самостоятельная			поставленных в перспекти		
деятельность детей (игры		троить детей на положители			T
малой подвижности,	Дидактическая игра:	Дидактическая игра	Словесная игра «Что	Игра малой	
настольные игры,	«Лото»	«Чудесный мешочек»	будет, если»	подвижности	
изодеятельность,	Задачи: составлять	Задачи: называть и	Задачи: Учить	«Сделай фигуру»	
рассматривание книг и др.)	группы предметов	описать свойства	устанавливать связи	Задачи: учить детей	
	соответсующим	предмета.	между предметами и	ловкости, быстроте,	
	каринкам.	(развитие речи –	явлениями, делать	развивать воображение	
	(основы математики –	игровая,	простейшие	и творчество.	
	игровая,	коммуникатиная,	обобщения	(двигательная	
	познавательная,	познавательная,	(ознакомление с	деятельность)	
	коммуникативная	исследовательсакая	окружающим,		
	деятельность).	деятельность).	развитие речи -		
			познавательная,		
			коммуникативная		
			деятельность)		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упраж	кнений (двигательная акти	вность, игровая деятелі	ьность). Построение, ходь	ба, бег,
	общеразвивающие и дыха				
	1. Игра «Пауки и мухи».	В одном из углов зала очер	чивается кружком паутин	а, где живет паук — один	из играющих. Все
	дети изображают мух. По	сигналу воспитателя играю:	щие разбегаются по всему	у залу, мухи летают, жужж	ат. Паук в это время
	находится в паутине. По с	игналу воспитателя «Паук!»	> мухи замирают, останав	ливаются в том месте, где	их застал сигнал.
	Паук выходит и смотрит.	Того, кто пошевелился, паун	к отводит в свою паутину	. После 2-3 повторений по,	дсчитывают
	количество проигравших.			_	
		Упражн	ения с короткой скакалко	й	
	2. И. п. — стойка ноги врс	озь, скакалка, сложенная вдв	-		
	1 — поднять скакалку вве		-		
	2 — опустить скакалку за	голову, на плечи;			
	3 — скакалку вверх;	•			
	4 — исходное положение	(8 pa3).			
	3. И. п. — стойка ноги врс	· 1			
	1 — поднять скакалку вве				
	2 — наклониться вправо;	. ,			
	3 — выпрямиться;				
	4 — исходное положение	(8 pa ₃).			
	4. И. п. — стойка ноги врс				
	_ 1. 11. II. Стоика поги врс	ль, экакалка впизу.			

	1 — скакалку вверх;							
	2 — наклон вперед, коснут	грса попа.						
	3 — выпрямиться, скакалк							
	4 — исходное положение (
		скакалка зацеплена за ступн	и ног, руки прямые.					
		1-2 — поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол;						
	3-4 — исходное положени) ,					
		е, скакалка в согнутых руках	перед собой.					
	1 — прогнуться, скакалку		•					
	2 — вернуться в исходное	-						
	7. Прыжки на двух ногах	на месте через короткую ска	калку.					
		кков по 10-15 раз подряд, зат	тем пауза и снова повторі	ить прыжки.				
	8. Ходьба в колонне по од							
		гопқа бөлініңдер, билендер,	тез киіну (шешіну),					
	жолдасына көмектесу, киіг	мдерін ұқыпты жинау						
-								
Завтрак		ы (правильное мытье рук, з		-	тирать руки и			
		ование художественного сл	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	_ ,	место, правильная посадка,	умение правильно держа	ать столовые приборы, акк	уратно принимать			
	пищу, не разговаривать, бл	- '	U					
П		есе, тәрелке, қасық, шаны						
Подготовка к организованной	1 · ·	ля того, чтобы поделиться н						
деятельности (ОД)	(совместная деятельность,	по интересу, договориться о	з правилах и т.д. дети по	могают педагогу в организ	зации среды			
	Пальчиковая	Дидактическая игра	Подвижная игра	Пипактимомод игра				
	гимнастика «Маленькие	дидактическая игра «Найди и угадай»	подвижная игра «Найди пару»	Дидактическая игра «Повтори				
	пальчики – розовые	Задачи: находить и	Задачи: учить детей	скороговорку»				
	зайчики»	называть	сравнивать предметы	Задачи: закрепить				
	(развитие речи –	соответстующие	по длине и ширине	навыки правильного				
	коммуникативная	предметы.	(основы математики	произношения гласных				
	деятельность)	(ознакомление с	– игровая,	и согласных звуков.				
		окружающим, развитие	двигательная,	(развитие речи –				
		речи – игровая,	познавательная и	игровая,				
		познавательная и	коммуникативная	коммуникативная				
		коммуникативная	деятельность)	деятельность)				
		деятельность)						

Организованная деятельность

Тема: Чему мы научились Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Задачи: упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.

1.Основы грамоты

2.Развитие речи Тема: Насекомые Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. Задачи: учить детей составлять

самостоятельность и

Воспитывать

аккуратность.

1.Основы математики Тема: Решение простых

примеров и задач **Цель:** формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала

материала. Задачи: учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность

2.Развитие речи
Тема: Тема:
Насекомые
Цель: формирование
навыка составления
описательного рассказа
о насекомых.
Задачи: учить детей

о насекомых.
Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь

1.Основы грамоты Тема: Один или много

Цель: формировать понятие «единственное и множественное число».

число». Задачи: учить называть слова во множественном числе. Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заланный гласный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно

обводить предметы.

фонематический слух,

моторику кисти рук

графических работ.

самостоятельность и

речь, внимание,

память, мелкую

при выполнении

Воспитывать

аккуратность.

Развивать

2. Физическая культура 1.Основа математики Тема: Условная мера Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.

с помощью условной меры. Задачи: учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук . Воспитывать самостоятельность

- **2.Казахский язык** (по плану педагога каз.языка)
- **3. Музыка** (по плану муз.рук.)
- 4.Творческая деятельность Тема: Укрась платок (декоративная аппликация) Цель: формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге

1.Физическая культура

2.Основы грамоты Тема:

3.ОСОМ Тема:

4.Художественная литература Тема: описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. Развивать внимание. память; воспитывать заботливое отношение к природе.

3.Физическая культура (по плану падагога физ. культуры)

4.ОСОМ Тема: Что нужно растениям

Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.

Задачи: Уточнить понимание важности растений для жизни человека. Развивать социальные компетенции: умение

по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. Развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.

3. Музыка (по плану муз.рук.)

4.Художественная

литература Тема: Русская народная

тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»

Цель: формировать умение детей драматизировать сказку. Задачи: учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности. Учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения. Учить детей оценивать поведение персонажей, иниридп атклакиа возникновения разных

(по плану педагога физ.культуры)

3.Основы математики Тема:

Геометрические фигуры и тела Цель: закрепление знании о геометрических фигурах и телах. Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела куб, шар, цилиндр, конус. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.

4. Казахский язык (по плану педагога каз.языка)

разной формы.
Задачи: научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим

	работать в группе,	ситуаций. Закреплять			
	договариваться,	знания об особенностях			
	учитывать мнение	литературного жанра-			
	партнера. Воспитывать	сказка о животных.			
	любовь к животному и	Знакомить со считалкой.			
	растительному миру.	Прививать интерес к			
		таким произведениям			
		малого литературного			
		жанра, как считалка.			
		Развивать диалогическую			
		речь, память,			
		воображение.			
		Воспитывать интерес к			
		театрализованной			
		деятельности			
Самостоятельная	Дидактическая игра:	Дидактическая игра:	Дидактическая игра:	Дидактическая игра:	Дидактическая
деятельность (игры,	«Я загадала»	«Выбери нужное»	«Я беру с собой в	«Чем похожи?»	игра: «Рассели
творческая,	Задачи: Развивать	Задачи: развивать	дорогу»	Задачи: развивать	птиц»
познавательная, деятельности,	логическое мышление.	логическое мышление.	Задачи: развивать	логическое мышление.	Задачи: развивать
чтение произведение,			логическое		логическое
театральная постановка)			мышление.		мышление.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для сам	остоятельной двигательной	активности детей, беседа	а с детьми о правильном и	спользовании
	_	дованием и спортивными пр		•	
		ие (в зависимости от погодні		за правильным одеванием	и (развитие речи,
		ния, развитие крупной и м		•	
			_		
	Словарный минимум: О	ң, сол, жоғары, төмен, алы	с, жақын, үстінде, асты	нда, қасында, артында, х	канында, ішінде
Прогудия	1.Наблюдение за	1.Наблюдение за небом и	1. Наблюдение за	1.Наблюдение за	
Прогулка	птицами	облаками	погодой	деревьями	
	Задачи: называть птиц,	Задачи: разбирать	Задачи: называть	Задачи: называть	
	прилетающих на участок	понятие «облако»,	весенние месяцы,	изменения в природе.	
	детского сада.	зависимость погоды от	сезонные изменения.	(познавательная,	
	(коммуникативная,	наличия облаков.	(познавательная,	коммуникативная	
	исследовательская	(коммуникативная,	коммуникативная	деятельность)	
	деятельность)	познавательная	деятельность)	2.Подвижная игра	
	2.Подвижная игра	деятельность)	2.Подвижная игра	«Воробушки и	
	«Парный бег»	2.Подвижная игра	«Найди свою пару»	автомобиль»	
	Задачи: учить бегать	«Накинь кольцо»			
	парами (игровая,				
	(pozum)	l			l .

	двигательная	Задачи: развивать	Задачи: свободно	Задачи: развивать
	деятельность)	меткость, глазомер,	ориентироваться в	координацию
	3.Труд.	координацию движений.	пространстве.	движений.
	Оказывает помощь	(игровая, двигательная	(игровая,	(игровая,
	взрослым, проявляет	деятельность)	двигательная	двигательная
	бережное отношение к	3.Труд: Подметает	деятельность)	деятельность)
	результатам их труда.	дорожки, ведущей к	3. Труд. Оказывает	3.Труд: Подметает
	(трудовая	участку.	помощь взрослым,	дорожки, ведущей к
	деятельность)	(трудовая	воспитывать бережное	участку.
	4.Инд.работа по ФИЗО.	деятельность)	отношение к	(трудовая
	Задачи: метание	4.Инд.раб. по математике	результатам их труда.	деятельность)
	мешочков на дальность.	Задачи: группировать	(трудовая	4.Инд.раб. по
	(двигательная	предметы по величине.	деятельность)	математике
	деятельность)	(игровая,	4 Индивидуальная	Задачи: группировать
	5.Свободные игры.	познавательная,	работа по ФИЗО.	предметы по величине.
		коммуникативная	Задачи: ходьба	(игровая,
		деятельность)	мелким и широким	коммуникативная
		5.Свободные игры.	шагом.	деятельность)
		1	(двигательная	5.Свободные игры.
			деятельность)	•
			5.Свободные игры.	
Самостоятельная	Чтение рассказа	Просмотр видеофильма	Дидактическая игра	Сюжетно-ролевая
деятельность	В.Бианки	о временах года	«Больше-меньше,	игра «Больница»
	«Как муравей домой	(ознакомление с	один - много»	Задачи: Закрепить
	спешил»	окружающим –	Задачи: находить и	навыки
	Задачи: развивать	познавательная	называть предметы по	самообслуживания,
	умение сохранять	деятельность)	заданному количеству	употреблять слова на
	сюжета при		(основы математики	казахском языке.
	пересказывании	Разучивание песни	– познавательная,	(игровая,
	знакомых произведений,	«Мой Казахстан»	деятельность)	познавательная и
	передавать	Задачи: развивать		коммуникативная
	диалогическую речь.	певческие навыки	Экспериментальная	деятельность)
	(ознакомление с	(музыка-творческая	деятельность «Чудо-	
	окружающим,	деятельность)	краски»	Коллективная работа
	художественная	Свободная	Задачи: расширить	«Зимний парк»
	литература	театрализованная	представления о	Задачи: Развитие
	познавательная,	деятельность-	цветовой гамме путем	творческой
	коммуникативная	драматизация сказки	введения новых	инициативы и
	деятельность)	по выбору детей	оттенков	самостоятельности.
		Задачи: Учить детей	(экспериментальная,	учить детей выполнять
1	Сюжетно-ролевая игра	разыгрывать несложные	деятельность)	коллективную работу

Индивидуальная работа с детьми	использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Акылбаев Айтемир Повторение стихотворений о осени, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные среде (интонацию, мимику жест) (творческая, коммуникативная деятельность) Левчик Яна «Расская друге» Цель: формировать умения составлять небольшой расская о друге игрушке. (развитие речи — коммуникативная деятельность)	30	«Мой друг - Гномик» Задачи: изготовление поделок из природного материала. (ознакомление с окружающим,творче ская деятельность) Баркинхоева Залина «Волшебный сундучок» (поиск сказки через персонажей) Цель: Развивать представления детей по знакомым литературным персонажам (мворческая деятельность)	(аппликация — творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Булавина Маргарита Работа по знанию своего Ф.И.О. Цель: закрепление знаний о своём полном имени, отчестве, фамилии. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по во консультации одежда детей	й по временам года.				жениях,
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о	Индивидуальные консультации по	родит	видуальные беседы с селями о формировании	Индивидуальные беседы с родителями	
	соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	вопросам семейного воспитания.	-	урно-гигиенических ков у детей.	о формировании навыков самообслуживания.	
Уход детей домой	Беседа о достижении детей Словарный минимум: Са				азвитию ребенка, давать со	оветы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Основная средняя школа станции Адыр Группа: Класс предшкольной подготовки Возраст детей: 5+

На какой период составлен план: 11.03.24 – 15.03.24 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница				
	11 .03.24	12.03.24	13.03.24	14.03.24	15.03.24				
Приём детей				дание благоприятной обстано					
		сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи-							
				го запаса существительными,					
				м: Қайырлы таң! Доброе утро	о! Сәлеметсіз бе!				
	Здравствуйте, біз-мы, үй-д	ом, есік-дверь, терезе-ок	тно, көше-улица, жол-до	орога.					
	0.7	Γ	Γ~						
	Обсуждение с детьми:	Дидактическая игра	Стихотворение:	Лего конструирование	Беседа с детьми «Добрые				
	«Каким быть должен	«Найди свой домик»	«Лево – право»	«Тико»	дела»				
	человек?»	Задачи: закрепление	Задачи:	Задачи: развитие	Задачи: формировать				
	Задачи: закрепить	знаний	Ориентировка	познавательного интереса,	навыки				
	знания детей о	геометрических	относительно себя.	умения формулировать	доброжелательного и				
	некоторых качествах	фигур, формировать	Это – левая рука.	свою мысль, ставить	заботливого отношения к				
	личности человека	умение соотносить	Это – правая рука.	задачи, искать пути	сверстникам, к родным и				
	(доброта, отзывчивость,	форму предметов с	Это – правая нога.	решения.	близким.				
	честность, верность)	известными	Это – левая нога.	(игровая,	(развитие речи –				
	(познавательная,	геометрическими	(развитие речи,	познавательная,	коммуникативная				
	творческая,	фигурами.	худ.литература –	коммуникативная	деятельность)				
	коммуникативная	(основы	коммуникативная	деятельность)					
	деятельность)	математики —	деятельность)	Д\ игра: «Найди	Свободная				
	Настольная игра	познавательная и	Игры с блоками	детёныша»	деятельность-лепка по				
	«Времена года»	коммуникативная	Дьенеша	Задачи: учить находить	замыслу				
	Задачи: актуализировать	деятельность)	«Найди нужный	пару (мамы и детёнышей)	Задачи: учить				
	и дополнить знания о	Чтение стихов о	блок»	по заданной карточке.	лепить любимые				
	временах года, о	Родине.	Задачи: развивать	(ознакомление с	предметы, используя				
	явлениях живой и	Задачи: учить	умение	окружающим-	творческое воображение,				
	неживой природы.	понимать содержание	группировать блоки	игровая,познавательная					

	(ознакомление с окружающим — познавательная деятельность)	стихотворения, чувствовать его характер. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)	по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (основы математики — познавательная и коммуникативная деятельность)	деятельность)	развивать мелкую моторику рук. (лепка – творческая деятельность)
Самостоятельная	11		вадач поставленных в пе	•	
деятельность детей				ание дружественной обстано	
(игры малой	Дидактическая	Дидактическая	Загадывание	Словесная игра	Игра малой
подвижности,	игра:	игра:	загадок о временах	«Природные явления»	подвижности
настольные игры,	«Что изменилось?» —	«Чудесный	года	Задачи: учить	«Светофор».
изодеятельность,	закрепление	мешочек» Задачи: называть и	Задачи: учить детей	устанавливать связи	Задачи: развивать у детей
рассматривание книг и др.)	геометрических фигур. (основы математики –	описать свойства	различать признаки времен года,	между предметами и явлениями, делать	внимание, координацию движений. Упражнять в
Ap.)	игровая,	предмета.	развивать логическое	простейшие обобщения.	умении играть по
	познавательная,	(развитие речи –	мышление.	(ознакомление с	правилам.
	коммуникативная	игровая,	(ознакомление с	окружающим, развитие	(двигательная
	деятельность).	коммуникатиная,	окружающим –	речи - познавательная,	деятельность)
		познавательная,	познавательная,	коммуникативная	
		исследовательсакая	коммуникативная	деятельность)	
		деятельность).	деятельность)		
Утренняя гимнастика		нений (двигательная абщеразвивающие и дых оспитателя построение обруч внизу. положение. Бараз). по обруч в правой руке, взять обруч в левую ругирине плеч, обруч в сово, руки прямые; То же влево (8 раз). бруч в прямых руках занях и поставить на них ос (6-8 раз).	ктивность, игровая де ательные упражения 1. 2 в колонну по одному в и Упражнения с обручать с верху. ку. То же влево (по 3 раз гнутых руках у груди.	Ходьба и бег в колонне по од цвижении — найти свое мест нем	

	Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется только под счет воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд. 7. Игра «Летает — не летает». Словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, билендер, тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау					
Завтрак	деятельность «Водичка, во Прием пищи (занять свое не разговаривать, благодар	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек				
Подготовка к	Дети собираются вместе д	ля того, чтобы поделит	ься впечатлениями, узна	ать новости, обсудить совмес	тные планы, проблемы,	
организованной				ти помогают педагогу в орга		
деятельности (ОД)	деятельность, дежурство)		•	• •	- '	
	Дидактическая игра	Дидактическая	Игра «Что шуршит,	Подвижная игра	Дидактическая игра	
	«Времена года»	игра	что гремит»	«Найди пару»	«Повтори	
	Задачи: Закреплять	«Назови сутки»	Задачи: развивать	Задачи: учить детей	скороговорку»	
	представления о	Задачи: Закреплять	слуховое	сравнивать предметы по	Задачи: закрепить	
	временах года и месяцах	представления о	восприятие.	длине и ширине.	навыки правильного	
	весны.	частях суток (утро,	(исследовательская,	(основы математики –	произношения гласных и	
	(развитие речи –	день, вечер, ночь).	творческая	игровая, двигательная,	согласных звуков.	
	коммуникативная	(ознакомление с	деятельность)	познавательная и	(развитие речи –	
	деятельность)	окружающим,		коммуникативная	игровая,	
		развитие речи –		деятельность)	коммуникативная	
		игровая,			деятельность)	
		познавательная и				
		коммуникативная				
		деятельность)				

Организованная деятельность

1.Основы грамоты Тема: Что мы знаем о словах и звуках Цель: формировать знания о звуках и словах. Залачи: обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

2.Развитие речи Тема: Моя мамочка Цель: формирование навыка составления рассказа.

1.Основы математики Тема: Условная мера

Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помошью условной меры. Задачи: учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность

мамочка Пель: формирование навыка составления рассказа. Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль.

2.Развитие речи

Тема: Моя

1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «роза» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.

Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.

1.Основа математики Тема: Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толше-тоньше. Равные предметы.

Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше(ниже), шире(уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

2.Казахский язык (по плану педагога каз.языка)

3. Музыка (по плану муз.рук.)

4.Творческая **деятельность** Тема: Зимний солнечный день (сюжетное рисование веерной кистью)

1. Физическая культура (по плану падагога физ. культуры)

2.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «бусы» «жук» Цель: формировать **У**мение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Задачи: продолжать

учить детей интонационно вылелять заданный звук в слове и подбирать его пару. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

3.0COM

Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.

3.Физическая культура (по плану падагога физ. культуры)

4.OCOM

Тема: Что нужно растениям

Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.

Задачи: Уточнить понимание важности растений для жизни человека. Развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение

строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.

3. Музыка (по плану муз.рук.)

4.Художественная литература

Тема: Казахская народная сказка «Собачья оценка» Цель: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы-сказка, представления о событиях, происходящих в ней. Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле. Закреплять умение выражать свое мнение о поступках

Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

2. Физическая культура (по плану педагога физ.культуры)

3.Основы математики Тема:Условная мера. Решение примеров

Цель: формировать

навыки сравнения предметов по величине с помошью условной меры. Закрепить умение решать примеры в пределах 10 Задачи: учить находить предметы больше (меньше) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять умение измерять предметы с помощью условной мерки. Закрепить навыки вычислительной деятельности, способствовать формированию мыслительных

Цель: формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединения их единым содержанием. Задачи: учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы, которые находятся на земле, а вверху те, которые находятся в небе, учить рисовать веерной кисточкой, расширять представления детей о признаках зимы; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Тема: Кто такие пешеходы? Цель: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице. Задачи: расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый). Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Закрепить знания об опасностях. которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать внимательность. наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и

4.Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Собачья оценка» Цель: формировать представление детей об особенностях жанра

желание следовать им

	партнера. Воспитывать	героев сказки, учить	операций. Развивать		фольклорной прозы–
	любовь к животному и	подбирать и	умение		сказка, представления о
	растительному миру.	использовать в речи	анализировать,		событиях, происходящих
	partitioning mapy.	разные определения	сравнивать, строить		в ней.
		для характеристики	простейшие		Задачи: продолжать
		персонажей.	умозаключения,		знакомить детей с
		Расширять	внимание, память,		литературным жанром
		представления детей	речь, мелкую		сказка, расширять
		о многообразии	моторику рук.		представления о добре и
		произведений о	Воспитывать		зле. Закреплять умение
		собаках, написанных	самостоятельность.		выражать свое мнение о
		в разных	camoe toxi esibiloe ib.		поступках героев сказки,
		литературных	4. Казахский язык		учить подбирать и
		жанрах. Прививать	(по плану педагога		использовать в речи
		интерес к	каз.языка)		разные определения для
		пословицам и	каз.языка)		характеристики
		поговоркам.			персонажей. Расширять
		Развивать память,			представления детей о
		воображение.			многообразии
		Воспитывать			произведений о собаках,
		заботливое			написанных в разных
		отношение к			литературных жанрах.
		домашним			Прививать интерес к
		животным			пословицам и
		KHB0111BIWI			поговоркам. Развивать
					связную речь, обогащать
					словарь, подбирая
					определения к заданному
					существительному
					согласовывая в роде,
					числе, падеже.
Самостоятельная	Дидактическая игра:	Дидактическая	Творческая	Дидактическая игра:	Дидактическая игра:
деятельность (игры,	«А знаешь ли ты свой	игра:	мастерская:	Land the part of t	«Волшебный сундучок»
творческая,	город»	«Школьные		«Правила дорожного	(поиск сказки через
познавательная,	1 "	принадлежности»	Аппликация:	движения»	персонажей)
деятельности, чтение	Задачи: закреплять	Задачи: закреплять	«Закладки для книг»		Задачи: Развивать
произведение,	знания детей о родном	свойства и признаки	Задачи:	Задачи: Закреплять	представления детей по
театральная постановка)	городе, его	предметов, развивать	формирование	правила безопасного	знакомым литературным
	достопримечательностях,	мышление,	умения передавать	поведения в различных	персонажам
	развивать мышление,	внимание, память и	закладки для книг	ситуациях.	(развитие речи,
	внимание, память и речь.	речь.	через аппликацию.		художественная
	, ,		1	I .	J.,

	(nonnymy nouv	(neapways news	(neapways news	(neapwewe news	THEODOTYPO CONODY
	(развитие речи,	(развитие речи,	(развитие речи,	(развитие речи,	литература, основы
	художественная	художественная	художественная	художественная	математики, творческая
	литература)	литература, основы	литература, основы	литература, основы	деятельность)
		математики,	математики,	математики)	
		творческая	творческая		
Подготорие и прогудие	Сорнарать манария инд орм	деятельность)	деятельность)		Halla III aanayyyy ayaatyynya
Подготовка к прогулке	игровым оборудованием и			беседа с детьми о правильном	писпользовании спортивно-
				дение за правильным одевани	you (naanumua nauu
	навыки самообслуждива	•	· .	дение за правильным одевани	ем (развитие речи,
				астында, қасында, артында	Many III i i i i i i i i i i i i i i i i i
	Словарный минимум. Оп	ң, сол, жоғары, төмен,	алыс, жақын, үстінде,	астында, қасында, артында	, жанында, шинде
Прогулка	1. Наблюдение: за	1.Наблюдение: за	1. Наблюдение -	1. Наблюдение: за	1.Наблюдение: за
	перелётными птицами.	небом и облаками.	рассматривание	погодой.	состоянием почвы в
	Задачи: называть птиц,	Задачи: разбирать	льда.	Задачи: называть	разную погоду.
	прилетающих на участок	понятие «облако»,	Задачи: уточнить	весенние месяцы,	Задачи: углубить
	детского сада.	зависимость погоды	свойства льда,	сезонные изменения.	понимание причин
	(коммуникативная,	от наличия облаков.	(холодный,	(познавательная,	изменений почвы.
	исследовательская	(коммуникативная,	прозрачный,	коммуникативная	(познавательная,
	деятельность)	познавательная	скользкий, тает в	деятельность)	коммуникативная
	2.Подвижная игра	деятельность)	тепле).	2. Подвижная игра	деятельность)
	«Парный бег»	2.Подвижная игра	(познавательная,	«Найди свою пару»	2.Подвижная игра
	Задачи: учить бегать	«Перетяжки»	коммуникативная	Задачи: свободно	«Совушка»
	парами (игровая,	Задачи: закрепить	деятельность)	ориентироваться в	Задачи: Развивать
	двигательная	умение образовывать	2.Подвижная игра	пространстве.	умение согласовывать
	деятельность)	круг.	«Кто скорее до	(игровая, двигательная	свои действия с
	3.Труд.	(игровая,	флажка?»	деятельность)	действиями партнеров по
	Оказывает помощь	двигательная	Задачи: развивать	3. Труд.	игре.
	взрослым, проявляет	деятельность)	быстроту, ловкость.	Оказывает помощь	(игровая, двигательная
	бережное отношение к	3.Труд.	(игровая,	взрослым, воспитывать	деятельность)
	результатам их труда.	Подмести беседку	двигательная	бережное отношение к	3.Труд.
	(трудовая	от снега.	деятельность)	результатам их труда.	Расчищают дорожку,
	деятельность)	Задачи: Приучать	3.Труд.	(трудовая деятельность)	ведущей к беседке.
	4.Инд.работа по ФИЗО.	детей серьёзно	Сгребать снег к	4. Индивидуальная	(трудовая деятельность)
	Задачи: метание	относиться к	стволам деревьев и	работа по ФИЗО.	4.Инд.раб. по
	мешочков на дальность.	порученному делу.	кустарников.	Задачи: ходьба мелким и	математике.
	(двигательная	(трудовая	Задачи:	широким шагом.	Задачи: группировать
	деятельность)	деятельность)	воспитывать	(двигательная	предметы по величине.
	5.Свободные игры.	4.Инд. раб. по	положительное	деятельность)	(игровая,
		математике	отношение к труду,	5.Свободные игры.	коммуникативная
			желание трудиться.		деятельность)

		Задачи:	(трудовая		5.Свободные игры.
		группировать	деятельность)		1
		предметы по	4.Инд.раб. по		
		величине.	развитию речи.		
		(игровая,	Игра «Что		
		познавательная,	видишь?»		
		коммуникативная	Задачи: формировать		
		деятельность)	навыки составления		
		5.Свободные игры.	предложений на		
			заданную тему		
			(коммуникативная		
			деятельность).		
			5.Свободные игры.		
Самостоятельная	Чтение «Сказка про	Просмотр	Изготовление с	Дидактическая игра	Сюжетно-ролевая игра
деятельность	цифры»	видеофильма о	детьми	«Мои права и	«Библиотека»
	Задачи: развивать	зиме (ознакомление	самодельных	обязанности»	Задачи:. Согласовывать
	умение сохранять	с окружающим –	музыкальных	Задачи: закреплять знания	собственный игровой
	сюжета при	познавательная	инструментов-	детей о правах и	замысел с замыслом
	пересказывании	деятельность)	барабан, трещетки,	обязанностях.	сверстников, менять роль
	знакомых произведений,	Разучивание песни	погремушки	(основы математики –	по ходу игры; показать
	передавать	«Менің Отаным»	Задачи: развивать	познавательная,	социальную значимость
	диалогическую речь.	Задачи: развивать	творчество,	деятельность)	библиотек; расширять
	(ознакомление с	певческие навыки	воображение,	Экспериментальная	представления о
	окружающим,	(музыка-	формировать навыки	деятельность	работниках библиотеки.
	художественная	творческая	аппликации.	«Волшебные	(игровая,
	литература	деятельность)	(конструирование -	превращения»	познавательная и
	познавательная,	Свободная	творческая,	Задачи: расширить	коммуникативная
	коммуникативная	театрализованная	трудовая,	представления с	деятельность)
	деятельность)	деятельность-	исследовательская	чудесными	Коллективная работа
	Сюжетно-ролевая игра	драматизация	деятельность)	превращениями воды,	«Зима в городе»
	«Строители»	сказки по выбору	Концерт для	формировать	Задачи: Развитие
	Задачи: Развитие	детей.	малышей - игра на	исследовательский и	творческой инициативы и
	творческой инициативы	Задачи: Учить детей	самодельных	познавательный интерес в	самостоятельности.
	и самостоятельности.	разыгрывать	музыкальных	ходе экспериментирования	учить детей выполнять
	Расширять область	несложные	инструментах-	с водой и льдом.	коллективную работу
	самостоятельных	представления	листы бумаги,	(экспериментальная,	(аппликация —
	действий детей в выборе	по знакомым	стаканы, палочки,	деятельность)	творческая, трудовая,
	роли, разработке и	литературным	погремушки	«Мой друг -Леший»	коммуникативная
	осуществлении замысла,	произведениям;	Задачи: развивать	Задачи: изготовление	деятельность)
	использовании	использовать для	артистические	поделок из природного	
	атрибутов.	воплощения образа	навыки.	материала.	

	(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)	известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая,	(музыка- творческая деятельность)	(ознакомление с окружающим,творческая деятельность)	
		коммуникативная деятельность)			
Индивидуальная работа с детьми	Акылбаев Айтемир Повторение стихотворений о весне, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Левчик Яна «Рассказ о друге» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о друге игрушке. (развитие речи — коммуникативная деятельность)	Баркинхоева Зали «Волшебный сундучок» (поиск сказки чере персонажей) Цель: Развивать представления дето знакомым литературным персонажам (мворческая деямельность)	Работа по знанию своего Ф.И.О. Цель: закрепление знаний о своём полном имени, отчестве, фамилии.	Левчик Яна Творческая мастерская: Аппликация: «Закладки для книг» Задачи: формирование умения передавать закладки для книг через аппликацию. (творческая деятельность)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по в одежда детей по временам Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в детском саду.		Оформление буклета- консультации	р воспитании, развитии и его до Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков у детей.	Стижениях, консультации Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей Словарный минимум: Са			анию и развитию ребенка, дават кеш!	ь советы.

Проверил завуч	Шабаршина В.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Основная средняя школа станции Адыр Группа: Класс предшкольной подготовки Возраст детей: 5+
На какой период составлен план: 18.03.24 –

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	18.03.24	19.03.24	20.03.24	•	
Прием детей	Прием детей: утренний ф	ильтр, встреча детей с хорош	им настроение. Создание	е благоприятной обст	ановки для детей, бесед
	о сегодняшнем настроени	и ребенка, о том, что его инт	ересует, приобщение к в	ыражению личного м	нения (развитие речи-
	коммуникативная деяте	ельность) –формирование об	огащения словарного зап	аса существительны	ми, глаголами,
		ельными, местоимениями. С			тро! Сәлеметсіз бе!
	Здравствуйте, біз-мы, үй-д	дом, есік-дверь, терезе-окно,	көше-улица, жол-дорога.	•	
		,			
	Этическая беседа «Мои	Беседа «В тридесятом	Д/И «Волшебные		
	достоинства и	царстве»	кубики»		
	недостатки»	Задачи: предложить	Задачи: Закреплять		
	Задачи: учить	вниманию детей отрывки	умение детей		
	различать полезные и	из знакомых сказок, учить	определять место		
	вредные привычки.	оценивать поступки	звука в слове,		
	Познакомить с	сказочных героев при	производит		
	понятиями	помощи приема ТРИЗ	фонематический		
	«достоинства» и	«Хорошо – плохо», учить	анализ и синтез слова,		
	«недостатки»	видеть их	развивать слуховую и		
	(познавательная,	неоднозначность. Учить	зрительную память, а		
	игровая,	выражать в речи	также зрительное		
	коммуникативная	сочувствие,	восприятие.		
	деятельность)	сопереживание героям	(развитие речи –		
	Настольная игра	сказок, эмпатию.	игровая,		
	«Пазлы»	(развитие речи –	коммуникатиная,		
	Задачи:	коммуникативная	деятельность)		
	актуализировать и	деятельность)			
	дополнить знания о	Свободная			
	временах года, о	деятельность-лепка по			
	явлениях живой и	замыслу			
	неживой природы.	Задачи: учить лепить			
	(ознакомление с	любимые предметы,			
	окружающим –	используя творческое			
	познавательная	воображение, развивать			
	деятельность)	мелкую моторику рук.			

		(лепка – творческая				
		деятельность				
Самостоятельная		Реализация задач г	оставленных в перспекти	вном плане		
деятельность детей (игры	Had	строить детей на положитель	ные эмоции, создание дру	жественной обстановки		
малой подвижности,	Дидактическая игра	Игра малой	Консультация.			
настольные игры,	«Похож – не похож».	подвижности	«Грипп. Симптомы			
изодеятельность,	Задачи: учить	«Сделай фигуру»	заболевания. Меры			
рассматривание книг и др.)	сравнивать предметы;	Задачи: учить детей	профилактики»			
	находить в них	ловкости, быстроте,	Задачи: Ознакомление			
	признаки различия;	развивать воображение и	родителей			
	сходства, узнавать	творчество.	воспитанников с			
	предметы по описанию	(двигательная	профилактическими			
	(основы математики –	деятельность)	мероприятиями,			
	игровая,		способствующими			
	познавательная,		сохранению и			
	коммуникативная		укреплению здоровья			
	деятельность).		детей.			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег,					
	общеразвивающие и дыхательные упражения					
	 Игра «Эхо» (в ходьбе). Упражнения в парах И. п. — основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 					
	1 — поднять руки в стороны;					
	2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз). 3. И. п. — то же. 1 — один приседает, а второй держит его за руки; 2 — встать; 3-4 — то же, другой ребенок (по 4 раза).					
	4. И. п. — то же.					
	1-2 — поворот туловища					
	3-4 — налево, не отпуская	я рук (по 4 раза).				
	5. И. п. — то же.					
		иать одну ногу назад-вверх, і				
			имает стопами ноги товарі	ища. 1-2 — другой ложится на пол, руки за		
	голову, а товарищ старает					
	3-4 — исходное положен		5 · (- · 2 · · ·)			
		кнение выполняет другой ре	оенок (по 3 раза).			
	7. Ходьба в колонне по од		()			
	Словарный минимум: е	кі топқа бөлініңдер, биленд	ер, тез кигну (шешгну),			

	жолдасына көмектесу, к	сиімдерін ұқыпты жинау					
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)						
	1	е место, правильная посадка,	умение правильно лержа	ть столовые приборы, акк	уратно принимать		
	- `	ищу, не разговаривать, благодарить)					
		поварный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек					
Подготовка к организованной		ети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,					
деятельности (ОД)	выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды						
(°	(совместная деятельность, дежурство)						
	Пальчиковая	Дидактическая	Дидактическая игра				
	гимнастика «На	игра «Придумай сам».	«Назови сутки»				
	водопой»	Задачи: учить правильно	Задачи: Закреплять				
	(развитие речи –	составлять предложения с	представления о				
	коммуникативная	заданным количеством	частях суток (утро,				
	деятельность)	слов.	день, вечер, ночь)				
		(развитие речи –	(основы математики				
		игровая,	– игровая,				
		коммуникативная	познавательная и				
		деятельность	коммуникативная				
			деятельность)				
Организованная	1.Основы грамоты	1.Основы математики	1.Основы грамоты	1.Основа математики	1.Физическая		
деятельность	Тема: Что мы знаем и	Тема: Длиннее-короче,	Тема: Звуковой	Тема:	культура		
	умеем	выше-ниже, шире-уже,	анализ слова «лиса»		(по плану падагога		
	Цель: формировать	толще-тоньше. Равные	Цель: формировать	2.Казахский язык	физ. культуры)		
	знания о звуках и	предметы.	умение выполнять	(по плану педагога			
	словах.	Цель: формировать	звуковой анализ	каз.языка)	2.Основы		
	Задачи: уточнить	навыки сравнения	четырех звуковых		грамоты		
	знания о звуках, их	предметов по величине с	слов.	3. Музыка	Тема:		
	определении и	помощью условной меры.	Задачи:	(по плану муз.рук.)			
	обозначении,	Задачи: учить находить	совершенствовать		3.0COM		
	совершенствовать	предметы длиннее	умение детей	4.Творческая	Тема:		
	навык добавлять	(короче), выше(ниже),	выполнять звуковой	деятельность			
	пропущенный слог в	шире(уже), толще	анализ четырех	Тема:	4.Художественная		
	слове и делить слова на	(тоньше) образца и	звуковых слов.		литература		
	слоги. Закреплять	равные ему с помощью	Упражнять умение		Тема:		
	умение выполнять	условной мерки.	делить слова на слоги,				
	штриховку предметов в	Закреплять умения	называть слова на				
	указанном направлении,	сравнивать предметы,	заданный звук.				
	писать линии слева	используя прием	Закреплять умение				
	направо. Развивать	приложения,	выполнять штриховку				

фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

2.Развитие речи Тема: Праздник весны Наурыз

Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.

Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа

3.Физическая культура (по плану падагога физ.

культуры)

анализировать ,строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

2.Развитие речи Тема: 2.Развитие речи Тема: Праздник весны Наурыз

Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.

Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа

3. Музыка (по плану муз.рук.)

4.Художественная литература Тема:.Сказка Э.Шим «Камень, ручей, сосулька

предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

2. Физическая культура (по плану педагога физ.культуры)

3.Основы математики Тема:

4. Казахский язык (по плану педагога каз.языка)

		и Солнце»		
	4.OCOM	Цель: формировать		
	Тема: Кто такие	представления детей об		
	пешеходы?	особенностях жанра		
	Цель: формировать	фольклорной прозы-		
	знания о правилах	сказка, представления об		
	безопасного	отраженном в		
	поведения на дороге	литературном		
	и улице.	произведении событии.		
	Задачи: расширять	Задачи: продолжать		
	знания детей о	учить детей отличать		
	сигналах светофора, о	жанровые особенности		
	значении сигналов	сказки; учить детей		
	(красный, желтый,	отвечать полными		
	зеленый).	ответами на вопросы по		
	Совершенствовать	содержанию		
	умение различать и	произведения;		
	понимать значение	продолжать знакомить		
	некоторых дорожных	детей с загадками о		
	знаков. Закрепить	природе. Расширять		
	знания об опасностях,	представления детей о		
	которые ждут детей на	взаимосвязи		
	улице, правила	взаимозависимости		
	поведения на улице,	природных явлений в		
	правила дорожного	весеннее время года.		
	движения. Развивать	Развивать связную речь,		
	связную речь,	мышление, память,		
	внимание, память.	воображение, внимание,		
	Воспитывать	творческие способности.		
	внимательность,	Воспитывать заботливое		
	наблюдательность,	отношение к природе.		
	умение			
	ориентироваться при			
	переходе улицы,			
	уважительное			
	отношение к Правилам			
	дорожного движения и			
	желание следовать им			
Самостоятельная	Дидактическая игра:	Дидактическая игра:	Игра «Козлята и	
деятельность (игры,	«Я загадала»	«Загадки и отгадки»	зайчик»	
творческая,				

познавательная, деятельности,	Задачи: Развивать	Задачи:	Задачи: Закреплять		
чтение произведение,	логическое мышление.	совершенствование	умение придумывать		
театральная постановка)	Игра «Волшебные	навыков детей создавать	новое окончание		
	кубики»	образ-отгадку без	знакомой сказки		
	Задачи: Закреплять	наглядного подкрепления	(художественная		
	умение детей	по представлению.	литература,		
	определять место звука	(лепка – творческая,	развитие речи -		
	в слове	игровая деятельность)	коммуникативная,		
	(основы грамоты,		игровая,		
	развитие речи -		деятельность)		
	коммуникативная,				
	игровая, деятельность)				
Подготовка к прогулке		мостоятельной двигательной	активности детей, беседа	с детьми о правильном ис	пользовании
		удованием и спортивными пр		1	
		ие (в зависимости от погодни		за правильным одеванием	(развитие речи,
		ания, развитие крупной и м		•	
			-		
	Словарный минимум: О) <mark>н, сол, жоғары, төмен, алы</mark>	с, жақын, үстінде, асты	нда, қасында, артында, ж	анында, ішінде
		•	•	•	
Прогулка	1.Наблюдение за	1. Наблюдение за ветром	Наблюдение <u>за</u>		
	морозными узорами	Цели: продолжать	таянием снега.		
	Задачи: рассмотреть на	наблюдение за	Задачи: учить		
	окне морозные узоры.	ветром; учить определять	устанавливать		
	(коммуникативная,	направление ветра.	взаимосвязи в		
	исследовательская	(познавательная,	природе.		
	деятельность)	коммуникативная	Подвижные игры:		
	2.Подвижная игра	деятельность)	«Волк и коза».		
	«Догони свою пару».	2.Подвижная игра	Задачи: закреплять		
	Цели: выполнять	«Воробушки и кот».	умение двигаться по		
	движения по сигналу	Цели: учить мягко	кругу по сигналу		
	воспитателя; четко	спрыгивать, сгибая ноги в	воспитателя, догонять		
	ориентироваться при	коленях; бегать, не	убегающего.		
	нахождении своей пары.	задевая друг друга,	Трудовая		
	(игровая,	увертываться от	деятельность: Вместе		
	двигательная	ловящего;	с воспитателем		
	деятельность)	(игровая, двигательная	обрезание секатором		
	3.Труд.	деятельность)	обломанных, сухих		
	Очистка игрового	3.Труд: Сгребание снега с	веток кустов и		
	инвентаря от снега.	дорожек.	деревьев, их уборка.		
	Задачи: приучать	Цели: приучать	Задачи: учить		
	соблюдать чистоту и	соблюдать чистоту и	пользоваться		

порядок на участке детского сада. (трудовая побуждать оказывать деятельность) 4.Инд.работа «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. (двигательность) деятельность) бого прождок на участке детского сада; только обломанные ветки. Инд.раб. д/и «когда это обруч» (физическая культура — двигательная двигательная деятельность) для разных времен года, формировать умение узнавать их по описанию. (игровая, коммуникативная
(трудовая побуждать оказывать вогоным помощь. ветки. 4.Инд.работа «Не попадись». (трудовая деятельность) Индивидуальная работа: «Попади в обруч» Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. в игре знания о явлениях природы, характерных для разных времен года, формировать умение узнавать их по описанию. двигательность) (двигательная деятельность) узнавать их по описанию. (игровая, коммуникативная
деятельность) 4.Инд.работа «Не попадись». 4.Инд.раб. д/и «когда это Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. (двигательность) деятельность) 5.Свободные игры. в взрослым помощь. (трудовая деятельность) диндивидуальная работа: «Попади в обруч» (физическая культура — двигательная деятельность) коммуникативная
4.Инд.работа «Не попадись». 4.Инд.раб. д/и «когда это Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. (двигательная деятельность) деятельность) 4.Инд.раб. д/и «когда это бывает» обруч» (физическая культура — двигательная деятельность) коммуникативная
попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. (двигательная деятельность) (игровая, том обруч» (физическая культура — двигательная деятельность) (игровая, 5.Свободные игры. коммуникативная
Цели: упражнять в беге в разных бывает» (физическая культура — культура — двигательная деятельность) направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. природы, характерных для разных времен года, формировать умение узнавать их по описанию. деятельность) (двигательная деятельность) (игровая, коммуникативная коммуникативная
в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. (двигательная деятельность) (игровая, 5.Свободные игры. Карактериная дамуникативная культура — двигательная двигательная двигательная деятельность) культура — двигательная деятельная деятельность) культура — двигательная деятельная деятельность)
направлениях; развивать медленный и быстрый природы, характерных деятельность) бег, ориентировку в для разных времен года, формировать умение узнавать их по описанию. деятельность) (игровая, боммуникативная
медленный и быстрый природы, характерных деятельность) бег, ориентировку в для разных времен года, пространстве. формировать умение (двигательная узнавать их по описанию. деятельность) (игровая, 5.Свободные игры. коммуникативная
бег, ориентировку в для разных времен года, пространстве. формировать умение (двигательная узнавать их по описанию. деятельность) (игровая, 5.Свободные игры. коммуникативная
пространстве. формировать умение узнавать их по описанию. деятельность) (игровая, 5.Свободные игры. коммуникативная
(двигательная узнавать их по описанию. деятельность) (игровая, 5.Свободные игры. коммуникативная
деятельность) (игровая, 5.Свободные игры. коммуникативная
5.Свободные игры. коммуникативная
деятельность)
5.Свободные игры.
Самостоятельная Чтение рассказа Сюжетно-ролевая игра Рисование/аппликация
деятельность Пермяка «Больница» по следам
«Четыре желания» Задачи: Формировать воспринятого
Задачи: развивать умение детей делиться на произведения
умение сохранять подгруппы в соответствии (художественная
сюжета при с сюжетом и по литература,
пересказывании окончании заданного рисование,
знакомых игрового действия снова аппликация -
произведений, объединяться в единый творчество,
передавать коллектив. воображение;
диалогическую речь. Отображать в игре знания мелкую моторику)
(ознакомление с об окружающей жизни, Дидактическая игра:
окружающим, показать социальную «Построй по схеме»
художественная значимость Задачи: закреплять
литература медицины. Воспитывать умения детей
познавательная, уважение к труду выполнять
коммуникативная медицинских раоотников, элементарные
коммуникативная медицинских работников, элементарные постройки,
коммуникативная медицинских работников, элементарные постройки, сюжетно-ролевая игра правила поведения в ориентируясь на

	Задачи: Научить детей	(игровая,	(Конструирование –		
	согласовывать	познавательная и	познавательная		
	собственный игровой	коммуникативная	деятельность)		
	замысел с замыслами	деятельность)	Разучивание песни:		
	сверстников,	Коллективная работа	«Көктем келді»		
	менять роли по ходу	«Наш парк ранней	(музыка-творческая		
	игры. Побуждать детей	весной»	деятельность)		
	более широко	Задачи: Развитие	Сюжетно-ролевая		
	использовать в играх	творческой инициативы и	игра:		
	знания	самостоятельности.	«Дочки-матери»		
	об окружающей жизни;	учить детей выполнять	Задачи: побуждать		
	развивать	коллективную работу	детей творчески		
	диалогическую речь.	(аппликация –	воспроизводить в		
	(познавательная,	творческая, трудовая,	играх быт семьи.		
	творческая,	коммуникативная	самостоятельно		
	коммуникативная	деятельность)	создавать для		
	деятельность)		задуманного игровую		
			обстановку.		
			(развитие речи –		
			коммуникативная,		
			игровая		
			деятельность)		
Индивидуальная работа с	Акылбаев Айтемир	Левчик Яна «Рассказ о	Баркинхоева Залина		
детьми	Повторение	друге»	«Волшебный		
	стихотворений о осени,	Цель: формировать	сундучок»		
	чистоговорок.	умения составлять	(поиск сказки через		
	Цель: развитие	небольшой рассказ о	персонажей)		
	артикуляционного	друге игрушке.	Цель: Развивать		
	аппарата.	(развитие речи –	представления детей		
	(развитие речи –	коммуникативная	по знакомым		
	коммуникативная	деятельность)	литературным		
	деятельность)		персонажам		
			(творческая		
			деятельность)		
Беседа с родителями,	Гозони с политонии по	 	I	l нии, развитии и его дости	<u> </u> жениях,
<u> </u>	веседы с родителями по			<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
консультации	консультации одежда дет	-			
консультации	консультации одежда дет	ей по временам года.	Беседа с родителями:		
консультации	консультации одежда дет Беседа с родителями:	ей по временам года. Индивидуальные беседы с	Беседа с родителями: Напомнить родителям		
консультации	консультации одежда дет	ей по временам года.	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима		

	поведения и пребывания ребенка в д/с.		поведения и пребывания ребенка в д/с.		
Уход детей домой		й, отвечать на вопросы родит ау болыңыз! До свидания! Ра	<u> </u>	звитию ребенка, давать сово	сты.

Проверил завучШабаршина	В.	C
-------------------------	----	---