**Вариативный компонент: «Всезнайка»**

**Класс предшкольной подготовки**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема:** | **Дата** | **Корректировка** |
| **1** | Понятие и признак (предмет и его свойства). Дом. Моя семья | **06.09** |  |
| **2** | Свойство: Цвет | **13.09** |  |
| **3** | Свойство: Форма | **20.09** |  |
| **4** | Свойство: размер | **27.09** |  |
| **5** | Сравнение предметов. | **04.10** |  |
| **6** | Сравнение предметов по двум признакам | **11.10** |  |
| **7** | Сравнение предметов по двум признакам | **18.10** |  |
| **8** | Сравнение предметов по трем признакам | **25.10** |  |
| **9** | Сравнение предметов по трем признакам | **08.11** |  |
| **10** | Обобщение | **15.11** |  |
| **11** | Обобщение | **22.11** |  |
| **12** | Классификация | **29.11** |  |
| **13** | Классификация | **06.12** |  |
| **14** | Отрицание | **13.12** |  |
| **15** | Утверждение и отрицание | **20.12** |  |
| **16** | Сочетание признаков | **27.12** |  |
| **17** | Сходство и различие | **10.01** |  |
| **18** | Сопоставление и вывод | **17.01** |  |
| **19** | Последовательность | **24.01** |  |
| **20** | Анализ | **31.01** |  |
| **21** | Анализ | **14.02** |  |
| **22** | Синтез | **21.02** |  |
| **23** | Синтез | **28.02** |  |
| **24** | Определение понятий | **07.03** |  |
| **25** | Определение понятий | **14.03** |  |
| **26** | Комбинаторика | **04.04** |  |
| **27** | Комбинаторика | **11.04** |  |
| **28** | Деление на группы | **18.04** |  |
| **29** | Нахождение сходства | **25.04** |  |
| **30** | Нахождение различий | **02.05** |  |
| **31** | Повторение | **16.05** |  |
| **32** | Повторение | **23.05** |  |

**Вариативный компонент: «Грамотей»**

**Класс предшкольной подготовки**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Корректировка** |
| **1** | Звуки [йо]. Буквы Ё ё. | **03.09** |  |
| **2** | Тема*:* Звуки [йо]. Буквы Ё ё. | **10.09** |  |
| **3** | Звуки [к], [к`]. Буквы К к. | **17.09** |  |
| **4** | Звуки [к], [к`] - [г], [г`]. Буквы К-Г. | **24.09** |  |
| **5** | Звуки [б], [б`]. Буквы Б, б | **01.10** |  |
| **6** | Звуки [б], [б`]. Буквы Б, б. | **08.10** |  |
| **7** | Звуки (б),(б)-(п),(п). Буквы Б-П. | **15.10** |  |
| **8** | Звуки [х], [х`]. Буквы Х, х. | **29.10** |  |
| **9** | Звуки [т], [т`]. Буквы Т, т. | **05.11** |  |
| **10** | Звуки [д], [д`]. Буквы Д, д. | **12.11** |  |
| **11** | Звуки [т], [т`]-[д], [д`]. Буквы Т-Д. | **19.11** |  |
| **12** | Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. | **26.11** |  |
| **13** | Готовимся к новому году. Буквы Ш, ш. | **03.12** |  |
| **14** | Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. | **10.12** |  |
| **15** | Звуки [ж]. Буквы Ж, ж | **24.12** |  |
| **16** | Звуки [ш]-[ж]. Буквы Ш - Ж. | **14.01** |  |
| **17** | Звуки [ш]-[ж]. Буквы Ш - Ж. | **21.01** |  |
| **18** | Звуки (в—в']. Буква В, в | **28.01** |  |
| **19** | Звуки (в—в']. Буква В, в | **04.02** |  |
| **20** | Звуки [ф], [ф`]. Буквы Ф, ф. | **18.02** |  |
| **21** | Звуки [ф], [ф`]. Буквы Ф, ф. | **25.02** |  |
| **22** | Звуки [в], [в`]-[ф], [ф`]. Буквы В-Ф. | **04.03** |  |
| **23** | Звуки [в], [в`]-[ф], [ф`]. Буквы В-Ф. | **11.03** |  |
| **24** | Звук [ч`]. Буквы Ч, ч. | **01.04** |  |
| **25** | Звук [ч`]. Буквы Ч, ч. | **08.04** |  |
| **26** | Звук [щ`]. Буквы Щ, щ. | **15.04** |  |
| **27** | Звуки [ц]. Буквы Ц, ц. В цирке. | **22.04** |  |
| **28** | Звуки [р], [р`]. Буквы Р, р. | **29.04** |  |
| **29** | Звуки [р], [р`]. Буквы Р, р. | **06.05** |  |
| **30** | Буквы Ъ, Ь. | **13.05** |  |
| **31** | Буквы Ъ. Повторение | **20.05** |  |
| **32** | Буквы Ъ. Повторение | **20.05** |  |

**Вариативный компонент: «Грамотей» №1**

**Дата:**

**Тема*:* Звуки [йо]. Буквы Ё ё.**

**Цели:** Обучающая: учить различать в словах букву ё; читать и писать слова с буквой ё;

Развивающая: обогащать словарный запас по теме «Кот живет в лесу, реке и море»;

развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение;

Воспитывающая: воспитывать любовь к природе.

Тип: урок изучения нового.

Оборудование: синие, красные и зеленые фишки, буквы, картинки, слоги.

Ход урока.

1. Организационный момент, целеполагание.

Проверка готовности. Психологический настрой. Постановка цели.

2. Актуализация.

«Мозговая атака» (вопрос-ответ) - Какие бывают звуки? (гласные, согласные)

- Назовите гласные звуки. - Назовите согласные которые прошли?

Чтение слогов и составление из них слов на доске.

Проверка Д\З. Чтение текста по цепочке.

ФИЗ. МИНУТКА.

3. Ввод новых знаний. Развитие речи.

1). Обогащение словарного запаса по теме «Кот живет в лесу, реке и море». Учитель предлагает прослушать стихотворение и нарисовать тех животных, о которых рассказано в стихотворении:

Еж морской на дне морском пел о ежике лесном:

«Ах, ты, ежик, братец еж, как без моря ты живешь?»

«Я живу в глуши лесной, елка – домик мой родной».

Кто живет в море? А в лесу? Чем они похожи? Какие еще животные живут в реке, море? У речного ерша тоже есть колючки.

В колючках ёж и ёрш, Не сразу разберешь,

Кто ёжится – тот ёж, А кто ершится – ёрш.

Морской конек назван так, потому что он похож на сказочного конька-горбунка. Морская звезда похожа на небесную звездочку.

2). Работа над скороговоркой:

Мы ели, ели ершей у ели. Их еле-еле у ели доели.

3). Звуковой анализ слов: ёж, ёлка. Составляется схема: три звуковых окошечка.

4). Введение печатных букв Ё, ё. Посчитайте, сколько звуков, а сколько букв в слове ЁЖ? Первый звук [Й’], второй – [О], а буква одна – Ё: напечатаем её над схемой. Третий звук [Ш], а буква Ж: напечатаем на крыше. Сколько звуков? Букв?

5). Работа по запоминанию графического облика буквы: сравнивание буквы ё и е. Что общего? В чем различие? Это гласная буква. Она обозначает звук[О] после мягких согласных или два звука [Й’О] в начале слова.

6). В каких словах пишется буква Ё?

Мы мало слов встречали, где Ё стоит вначале.

Тут первым делом назовёшь три слова: ёлка, ёрш, и ёж.

И всё ужасно колко – и ёрш, и ёж, и ёлка.

7). Чтение схемы, с ориентировкой на гласную букву Ё: клён.

4.Этап закрепления новых знаний.

*1).*Чтение слов в столбиках в Прописи, обратить внимание на значение слов: нёс-принёс, шёл-пришёл, рос-пророс.

*2).* Чтение загадки, нахождение отгадки по схеме (ёжик).

3) Письмо: Сравнение печатных и письменных букв Ё, ё. Раскрашивание схем ЛЁША, ЁЖИК (с.44).

Письмо букв, слов.

4. Выполнение упражнения по Прописи: составить и записать предложения.

5. Подведение итогов. Что узнали нового? Чему научились?

**Вариативный компонент: «Грамотей» №2**

**Дата:**

**Цели:** Обучающая: учить различать в словах букву ё; читать и писать слова с буквой ё;

Развивающая: обогащать словарный запас по теме «Кот живет в лесу, реке и море»;

развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение;

Воспитывающая: воспитывать любовь к природе.

Тип: урок изучения нового.

Вид урока: стандартный

Оборудование: синие, красные и зеленые фишки, буквы, картинки, слоги.

Ход урока.

1. Организационный момент, целеполагание.

Проверка готовности. Психологический настрой. Постановка цели.

2. Актуализация.

«Мозговая атака» (вопрос-ответ) - Какие бывают звуки? (гласные, согласные)

- Назовите гласные звуки. - Назовите согласные которые прошли?

Чтение слогов и составление из них слов на доске.

Проверка Д\З. Чтение текста по цепочке.

ФИЗ. МИНУТКА.

3. Ввод новых знаний. Развитие речи.

1). Обогащение словарного запаса по теме «Кот живет в лесу, реке и море». Учитель предлагает прослушать стихотворение и нарисовать тех животных, о которых рассказано в стихотворении:

Еж морской на дне морском пел о ежике лесном:

«Ах, ты, ежик, братец еж, как без моря ты живешь?»

«Я живу в глуши лесной, елка – домик мой родной».

Кто живет в море? А в лесу? Чем они похожи? Какие еще животные живут в реке, море? У речного ерша тоже есть колючки.

В колючках ёж и ёрш, Не сразу разберешь,

Кто ёжится – тот ёж, А кто ершится – ёрш.

Морской конек назван так, потому что он похож на сказочного конька-горбунка. Морская звезда похожа на небесную звездочку.

2). Работа над скороговоркой:

Мы ели, ели ершей у ели. Их еле-еле у ели доели.

3). Звуковой анализ слов: ёж, ёлка. Составляется схема: три звуковых окошечка.

4). Введение печатных букв Ё, ё. Посчитайте, сколько звуков, а сколько букв в слове ЁЖ? Первый звук [Й’], второй – [О], а буква одна – Ё: напечатаем её над схемой. Третий звук[ Ш], а буква Ж: напечатаем на крыше. Сколько звуков? Букв?

5). Работа по запоминанию графического облика буквы: сравнивание буквы ё и е. Что общего? В чем различие? Это гласная буква. Она обозначает звук[О] после мягких согласных или два звука [Й’О] в начале слова.

6). В каких словах пишется буква Ё?

Мы мало слов встречали, где Ё стоит вначале.

Тут первым делом назовёшь три слова: ёлка, ёрш, и ёж.

И всё ужасно колко – и ёрш, и ёж, и ёлка.

7). Чтение схемы, с ориентировкой на гласную букву Ё: клён.

4.Этап закрепления новых знаний.

*1).*Чтение слов в столбиках в Прописи, обратить внимание на значение слов: нёс-принёс, шёл-пришёл, рос-пророс.

*2).*Чтение загадки, нахождение отгадки по схеме (ёжик).

3) Письмо: Сравнение печатных и письменных букв Ё, ё. Раскрашивание схем ЛЁША, ЁЖИК (с.44).

Письмо букв, слов.

4. Выполнение упражнения по Прописи: составить и записать предложения.

5. Подведение итогов. Что узнали нового? Чему научились?

**Вариативный компонент: «Грамотей» №3**

**Дата:**

**Тема:**Звуки [к], [к`]. Буквы К к.

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить звуки [к], [к`], закрепить правильное их произношение, артикуляцию, акустическую характеристику, различать твердые и мягкие согласные; подбирать слова к схеме, закрепить их зрительный образ, учить читать слоги, слова и т.д.

*Развивающая:*развивать фонематический слух, внимание, мелкую моторику

*Воспитательная:*воспитывать инициативность, самостоятельность, активность.

**Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала**

**Вид урока**: урок решения ключевых задач

**Форма урока:**фронтально-коллективная

**Методы:**объяснительно-иллюстративные

**Приемы:**беседа, игра

**Оборудование, наглядные пособия:**азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме посуда, буквы К, к.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

- На прошлом уроке мы познакомились со звуками [к], [к`]. Какие это звуки?

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Сообщение темы и цели урока.

2) Беседа по картинке в азбуке-тетради:

- Это кошка Киса. Составь звуковую схему этого слова. (окно)

Найди звуки [к] и [к`] в словах. Закрась звуковой кружок в нужный цвет. Составь предложение с этими словами.

Какое слово лишнее? Почему? Составь схему «лишнего» слова.

Где слышится твердый звук [к]? Где находиться язык и какой он – широкий или узкий? Звук [к] произносится с голосом или без? (Рука на горлышке, произносится без голоса – всегда глухой) Он звучит мягко или твердо? (и твердо и мягко)

3) Артикуляция звука. Губы, зубы открыты, при произношении встречается преграда во рту (язык) – это глухой согласный звук.

Характеристика звука. Звук [к] – глухой согласный, твердый – мы будем обозначать его синим кружком, а звук [к`] – мягкий, обозначим зеленым.

4) Знакомство с буквами К к. В русском языке мягкие и твердые звуки обозначаются одним знаком – буквой. Сегодня это буква К, она обозначает и звук [к] и звук [к`], Это большая К (заглавная), а это маленькая к (строчная). На что похожа буква К?

5) Работа с азбукой-тетрадью.

а) Помоги коту. Обведи правильный образ буквы К. Исправь карточки, чтобы они соответствовали правильному изображению буквы К.

б) Чтение слогов и слов.

в) Соедини слово с картинкой.

Какое слово лишнее? Почему?

6) Физминутка

7) Игра: Доскажи слово. Маки – мак, кони – конь.

8) Работа с азбукой-тетрадью.

Задание 1: Прочитай предложение.

Задание 2: опиши предмет.

Задание 3: на развитие мелкой моторики.

9) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [к], [к`], закрепили правильное их произношение, дали им качественную характеристику – дифференцировали твердые и мягкие согласные; упражнялись в составлении звуковых схем слов. Звук [к] – твердый, глухой согласный, а звук [к`] – мягкий, глухой согласный. В русском языке мягкие и твердые звуки обозначаются одним знаком – буквой. Сегодня это была буква К, она обозначает и звук [к] и звук [к`],

Молодцы!

**Вариативный компонент: «Грамотей» №4**

**Дата**:

**Тема:**Звуки [к], [к`] - [г], [г`]. Буквы К-Г.

**Цели:**

*Образовательная:*учить дифференцировать звуки [к], [к`], - [г], [г`] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; упражнять в написании слов и составлении к ним звуковых схем, чтении слогов, слов с К-Г;

*Развивающая:*развивать фонематический слух, внимание, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать инициативность, самостоятельность, активность.

**Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала**

**Вид урока**: урок решения ключевых задач

**Форма урока:**фронтально-коллективная

**Методы:**объяснительно-иллюстративные

**Приемы:**беседа, игра

**Оборудование, наглядные пособия:**азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки, буквы К, Г.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

- На прошлом уроке мы познакомились со звуками [к], [к`]. Какие это звуки? Какая пара у звука Г? (К) Почему?

1) Сообщение темы и цели урока.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Работа с азбукой-тетрадью.

Задание 1. Определи первый звук в названии картинок, соедини их нужной схемой.

Задание 2. Посмотри на образец и напиши внутри каждого предмета нужную букву.

Задание 3. Назови предметы на картинках. К какому слову подходит каждая из схем.

Задание 4. Прочитай слоги, сравни. (Чтение хором)

2) Физминутка.

3) Задание 5. Напиши мягко звучащий слог рядом с твердым по образцу: ма – мя и т.д.

Задание 6. Назови предметы. Соедини картинку со схемой слова.

Какой предмет остался без схемы?

Задание 7. Вставь букву К или Г. Придумай с любым из них предложение.

Задание 8. Читай сначала медленно, потом быстро.

4) Физминутка

5) Задание 9. Прочитай слова.

Задание 10. Соедини детенышей с родителями.

Игра «Составь слова». Начинай с квадратов.

Задание 11. На развитие мелкой моторики.

Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

Запиши слоги под диктовку; га, гю, ку, кы, ге, ку, ге, кя, гы. Обведи в кружок букву к – коричневым цветом, г – простым карандашом.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы учили дифференцировать звуки [к], [к`], - [г], [г`] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; упражнялись в написании слов и составлении к ним звуковых схем, чтении слогов, слов с К-Г.

Молодцы.

**Вариативный компонент: «Грамотей» №5**

**Дата:**

**Тема: Звуки [б], [б`]. Буквы Б, б.**

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить звуки [б], [б`], определять позицию звуков в слове, составлять звуковые схемы, подбирать слова к схемам, познакомить с буквами Б, б; учить читать слоги, слова, предложения с изучаемой буквой; показать словообразующую роль звуков (букв), объяснить смысл каждого полученного слова.

*Развивающая:*развивать речевое и зрительное восприятие, внимание, память.

*Воспитательная:*воспитывать усидчивость, умение замечать и исправлять ошибки.

**Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала**

**Вид урока**: урок решения ключевых задач

**Форма урока:**фронтально-коллективная

**Методы:**объяснительно-иллюстративные

**Приемы:**беседа, игра

**Оборудование, наглядные пособия:**азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы Б, б.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

Сообщение темы и цели урока.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Произношение звуков [б], [б`] в стихах. Выделение слов с этими звуками.

2) Определите в каждом слове место звуков [б], [б`] и обозначьте их на полосках внизу.

(бабочка лишняя, так как она – насекомое, а все остальные – дикие животные)

3) Составьте звуковую схему слова бабочка.

4) Характеристика звука. Звуки [б], [б`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, звонкие.

5) Знакомство с буквами Б, б. В русском языке мягкие и твердые согласные звуки обозначаются одним знаком – буквой. Сегодня это буква Б, она обозначает и звук [б] и звук [б`], Это большая Б (заглавная), а это маленькая б (строчная).

б) Бабочка может сесть на те цветочки, в которых изображены правильно написанные буквы Б.

7) Обучение чтению слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

Физминутка

8) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [б], [б`], Звук [б] – твердый, звонкий согласный, а звук [б`] – мягкий, звонкий согласный. В русском языке мягкие и твердые звуки обозначаются одним знаком – буквой. Сегодня это была буква Б, она обозначает и звук [б] и звук [б`],

Молодцы.

**Вариативный компонент: «Грамотей» №6**

**Дата:**

**Тема: Звуки [п], [п`]. Буквы П, п.**

**Цели:**

*Образовательная:*Уточнить произношение звуков [п], [п`], определять позицию звуков в слове, составлять звуковые схемы, подбирать слова к схемам, познакомить с буквами П, п, закрепить их зрительный образ; учить читать слоги, слова, предложения с изучаемой буквой; упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои, составлении с ними предложений.

*Развивающая:*развивать фонематический слух, внимание, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала**

**Вид урока**: урок решения ключевых задач

**Форма урока:**фронтально-коллективная

**Методы:**объяснительно-иллюстративные

**Приемы:**беседа, игра

**Оборудование, наглядные пособия:**азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы П, п.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

Сообщение темы и цели урока.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Назовите, что изображено на картинках. Определите, сколько слогов в каждом слове, определите место звуков [п], [п`] в слове и соедините ее соответствующей схемой.

2) Составьте звуковую схему слова - названия головного убора.

3) Характеристика звука. Звуки [п], [п`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, глухие.

4) Знакомство с буквами П, п. В русском языке мягкие и твердые согласные звуки обозначаются одним знаком – буквой. Сегодня это буква П, она обозначает и звук [п] и звук [п`], Это большая П (заглавная), а это маленькая п (строчная).

5) Помогите петуху собрать все буквы П. Обведите их в кружок. Какой звук в слове петух: [п] или [п`]?

Физминутка

6) Обучение чтению слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

7) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму. Раскрасьте две одинаковые варежки.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [п], [п`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, глухие.

Молодцы

**Вариативный компонент: «Грамотей»№7**

**Дата**

**Предмет: Грамота.**

**Тема: Звуки (б),(б)-(п),(п). Буквы Б-П.**

**Цель:**

*Образовательная:* Закрепить знания детей по пройденным темам. Продолжать работу над звуковым анализом слов. Продолжать учить читать.

*Развивающая*: развивать память, мышление.

*Воспитательная:* воспитывать интерес к получению новых знаний интерес к чтению.

Тип урока: Урок закрепления.

Вид урока: решения ключевых задач.

Форма урока: коллективная, индивидуальная.

Методы: объяснительно-иллюстративный.

Приёмы: Беседа, рассказ, самостоятельная работа.

Оборудование: азбука-тетрадь, ручки, карандаши, наглядность.

**Ход урока:**

**1. Орг.момент:** пожелание успешной работы.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний:**

**3. Этап закрепления новых знаний**

А) чтение слов, слогов, предложений написанных на доске.

Б) отгадывают загадки и выполняют зв. Ан. Слов: барс, петух.(наклеивают наклейки).

В) игра ,,Наоборот»

Г) Закрась букву Б, обведи в кружок букву П; посчитай количество букв.(стр. 47)

Д)соедини предмет с соответствующей буквой.

Физминутка

Е) прочитай слоги, сравни.

Чтение: тихо-громче\_ громко-вполголоса-тихо.

Читай столбики чётко и быстро.

Ё)вставь букву П или Б.Назови предметы. Раскрась те, в названии которых есть звуки (б) или (п). Придумай с любым из них предложения.

Выполнение письменного задания.

Решение ребусов.(закрепление).

**4. Итог:** хвалю за успешную работу.

**Вариатив: «Грамотей»№8**

**Дата**

**Тема: Звуки [х], [х`]. Буквы Х, х.**

**Цели:**

*Образовательная:*Уточнить произношение звуков [х], [х`], определять позицию звуков в слове, составлять звуковые схемы, подбирать слова к схемам, познакомить с буквами Х, х, закрепить их зрительный образ; учить читать слоги, слова, предложения с изучаемой буквой;

*Развивающая:*развивать речевое дыхание, регулировать силу голоса, темп и ритм речи, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать упорство в достижении цели.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы

Х, х.

Ход урока:

1. Организационный этап

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний

1)Сообщение темы и цели урока.

Стихотворение «Хомячок» - Сколько слогов в этом слове? Сколько звуков в первом слоге? Сколько во втором?

3. Этап закрепления новых знаний

1) Составьте звуковую схему слова хомяк.

2) Назовите, что любит хомяк? Найдите в этих словах звуки [х], [х`].

Физминутка

3)Чтение чистоговорок

4) Произнесите скороговорки

5) Характеристика звука. Звуки [х], [х`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, глухие.

6) Знакомство с буквами Х, х. В русском языке мягкие и твердые согласные звуки обозначаются одним знаком – буквой. Сегодня это буква Х, она обозначает и звук [х] и звук [х`], Это большая Х (заглавная), а это маленькая х (строчная).

7) Обведите буквы Х, х.

6) Обучение чтению слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

Игра «Слоговой аукцион»

7) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

5. Итог урока

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [х], [х`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, глухие.

Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей» №9**

**Дата**

**Тема: Звуки [т], [т`]. Буквы Т, т.**

**Цели:**

*Образовательная:*Уточнить произношение звуков [т], [т`], определять позицию звуков в слове, составлять звуковые схемы, подбирать слова к схемам, познакомить с буквами Т, т, закрепить их зрительный образ; учить читать слоги, слова, предложения с изучаемой буквой;

*Развивающая:*развивать логическое мышление, память, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать ответственность, инициативность, активность.

**Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала**

**Вид урока**: урок решения ключевых задач

**Форма урока:**фронтально-коллективная

**Методы:**объяснительно-иллюстративные

**Приемы:**беседа, игра

**Оборудование, наглядные пособия:**азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы Т, т.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Сообщение темы и цели урока.

- Какой первый весенний праздник мы отмечаем в марте?

- Какие подарки мы купили к празднику на прошлом занятии? Какие звуки мы учились произносить и различать? (звуки [т], [т`]).

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Артикуляция. Характеристика звука. Звуки [т], [т`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, глухие.

2) У этих звуков есть своя буква – буква Т

Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы. На что похожа буква Т?

3) Отгадайте загадки.

4) Звуко-буквенный анализ слов туфли, телефон, Выделить слоги, поставить ударение.

5) Знакомство с буквами Т, т. В русском языке мягкие и твердые согласные звуки обозначаются одним знаком – буквой. Сегодня это буква Т, она обозначает и звук [т] и звук [т`], Это большая Т (заглавная), а это маленькая т (строчная).

7) Обведите буквы Т, т.

Физминутка

8) Обучение чтению слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

9) Задание: дополните по смыслу, прочитайте слова, предложения, разгадайте ребусы.

7) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [т], [т`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, глухие. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей» №10**

**Дата**:

**Тема: Звуки [д], [д`]. Буквы Д, д.**

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить произношение звуков [д], [д`], определять позицию звуков в слове, составлять звуковые схемы, подбирать слова к схемам, познакомить с буквами Д, д, закрепить их зрительный образ; учить читать слоги, слова, предложения с изучаемой буквой; упражнять в умении разгадывать ребусы.

*Развивающая:*развивать фонематический слух, внимание, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

**Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала**

**Вид урока**: урок решения ключевых задач

**Форма урока:**фронтально-коллективная

**Методы:**объяснительно-иллюстративные

**Приемы:**беседа, игра

**Оборудование, наглядные пособия:**азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы Д, д.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) «Весенние слова». Поиграем в «весенние» слова.

2) Сообщение темы и цели урока.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Игра «Звук потерялся».

2) Артикуляция. Характеристика звука. Звуки [д], [д`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, звонкие.

2) У этих звуков есть своя буква – буква Д.Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы. На что похожа буква Д?

3) Игра «Зажги фонарик»

4) Воспроизведение слоговых рядов.

5) Знакомство с буквами Д, д. В русском языке мягкие и твердые согласные звуки обозначаются одним знаком – буквой. Сегодня это буква Д, она обозначает и звук [д] и звук [д`], Это большая Д (заглавная), а это маленькая д (строчная). Загадка.

7) Звуко-буквенный анализ слова дождик.

Физминутка

8) Чтение слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

9) Выполнение графического задания.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [д], [д`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, звонкие. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей»№11**

**Дата**

**Тема: Звуки [т], [т`]-[д], [д`]. Буквы Т-Д.**

**Цели:**

*Образовательная:*Учить дифференцировать звуки [т], [т`]-[д], [д`] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме, познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных Т-Д на конце слова,

*Развивающая:*развивать речевой слух, мышление, внимание, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать инициативность, самостоятельность, активность.

**Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала**

**Вид урока**: урок решения ключевых задач

**Форма урока:**фронтально-коллективная

**Методы:**объяснительно-иллюстративные

**Приемы:**беседа, игра

**Оборудование, наглядные пособия:**азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы Т-Д.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) С какими буквами мы познакомились на прошлых занятиях?

Какие звуки обозначает буква Т?

Почему мы называем эти звуки глухими?

«Включите» голос. Какой звук услышали?

Звуки [т], [т`]-[д], [д`] парные по звонкости-глухости.

2) Сообщение темы и цели урока.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Работа с азбукой-тетрадью.

Соедините предмет с соответствующей буквой.

2) Прислушаемся еще раз к этим звукам и поменяем их местами.

Игра «Наоборот».

3) Какие еще парные по глухости-звонкости вы знаете? ( [с]-[з], [к]-[г], [б]-[п]).

4) Вот какой спор произошел однажды между ними.

Грамматическая сказка «Спор согласных».

Физминутка

5) Проверим и мы, какую букву (д или т) нужно писать в конце слова.

Игра «Проверь и назови» (устно)

6) Прочитайте слова. Подумайте, какую букву нужно писать.

7) Разгадайте ребус. Какое значение имеет слово коса?

8) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [т], [т`]-[д], [д`] по звонкости-глухости. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей» №12**

**Дата**

**Тема: Звуки [ш]. Буквы Ш, ш.**

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить звук [ш], познакомить с графическим изображением - буквой Ш, ш, совершенствовать звуко-буквенный анализ, познакомить с правилом написания ШИ, упражнять в чтении слогов, слов, предложений, формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное.

*Развивающая:*развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать навык коллективной работы.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме,

буквы Ш, ш.

Ход урока:

1. Организационный этап

Проверка готовности к уроку. Введение в тему.

2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний

Сообщение темы и цели урока.

- Какой праздник мы сейчас отмечаем? О каком звуке мы говорили на прошлом занятии?

3. Этап закрепления новых знаний

1) Артикуляция. Характеристика звука. Звук [ш] – согласный, всегда твердый, глухой, щипящий.

2) У этого звука есть своя буква - буква Ш. Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы. На что похожа буква Ш? Чтение стихотворение И. Лопухина.

3) Игра «Поймай звук»

4) Воспроизведение слоговых рядов.

5) Знакомство с буквами Ш, ш. В русском языке согласный звук обозначается знаком – буквой. Сегодня это буква Ш, она обозначает звук [ш]. Это большая Ш (заглавная), а это маленькая ш (строчная).

7) Звуко-буквенный анализ слов шапка, машина.

Физминутка: Мишка и шишка.

8) Чтение слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

9) Выполнение графического задания.

5. Итог урока

- Сегодня на уроке мы закрепляли звук [ш] – согласный, всегда твердый, глухой, шипящий. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей» №13**

**Дата:**

**Тема: Готовимся к новому году. Буквы Ш, ш.**

**Цели**:

*Образовательная:*Закрепить звук [ш], познакомить с графическим изображением - буквой Ш, ш, совершенствовать звуко-буквенный анализ, познакомить с правилом написания ШИ, упражнять в чтении слогов, слов, предложений, формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное.

*Развивающая:*развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать навык коллективной работы.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме,

буквы Ш, ш.

Ход урока:

1. Организационный этап

Проверка готовности к уроку. Введение в тему.

2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний

Сообщение темы и цели урока.

- Какой праздник мы сейчас отмечаем? О каком звуке мы говорили на прошлом занятии?

3. Этап закрепления новых знаний

1) Артикуляция. Характеристика звука. Звук [ш] – согласный, всегда твердый, глухой, щипящий.

2) У этого звука есть своя буква - буква Ш. Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы. На что похожа буква Ш? Чтение стихотворение И. Лопухина.

3) Игра «Поймай звук»

4) Воспроизведение слоговых рядов.

5) Знакомство с буквами Ш, ш. В русском языке согласный звук обозначается знаком – буквой. Сегодня это буква Ш, она обозначает звук [ш]. Это большая Ш (заглавная), а это маленькая ш (строчная).

7) Звуко-буквенный анализ слов шапка, машина.

Физминутка: Мишка и шишка.

8) Чтение слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

5. Итог урока

- Сегодня на уроке мы закрепляли звук [ш] – согласный, всегда твердый, глухой, шипящий. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей»№14**

**Дата:**

**Тема: Звуки [ж]. Буквы Ж, ж.**

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить звук [ж], познакомить с графическим изображением - буквой Ж, ж, совершенствовать звуко-буквенный анализ, познакомить с правилом написания ЖИ, упражнять в чтении слогов, слов, предложений, формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное.

*Развивающая:*развивать фонематический слух, память, логическое мышление, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы Ж, ж.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку. Введение в тему.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1. Сообщение темы и цели урока.

Отгадывание звука Ж по скороговоркам о жуке:

- Какой звук я выделила голосом? ([ж])

- О чем мы говорили на прошлом уроке? (О звуке и диких животных) Сегодня мы продолжим знакомство со звуком [ж] и познакомимся с буквой, которая его обозначает.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Произнесение звука [ж]. Артикуляция. Характеристика звука. Звук [ш] – согласный, всегда твердый, звонкий, щипящий.

2) У этого звука есть своя буква - буква Ж. Вот она. Это большая Ж (заглавная), а это маленькая ж (строчная). Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы. На что похожа буква Ж? Это буква широка, И похожа на жука.

И при этом, точно жук. Издает жужжащий звук.

3) Отгадайте загадки.

4) Звуко-буквенный анализ слова жираф.

Запомните ЖИ, ШИ с буквой И всегда пиши.

5) Физминутка: Жук.

6) Чтение слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

7) Игра «Кто больше?»

8) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звук [ж] – согласный, всегда твердый, звонкий, шипящий. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей» №15**

**Дата:**

**Тема: Звуки [ж]. Буквы Ж, ж.**

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить звук [ж], познакомить с графическим изображением - буквой Ж, ж, совершенствовать звуко-буквенный анализ, познакомить с правилом написания ЖИ, упражнять в чтении слогов, слов, предложений, формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное.

*Развивающая:*развивать фонематический слух, память, логическое мышление, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы Ж, ж.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку. Введение в тему.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1. Сообщение темы и цели урока.

Отгадывание звука Ж по скороговоркам о жуке:

- Какой звук я выделила голосом? ([ж])

- О чем мы говорили на прошлом уроке? (О звуке и диких животных) Сегодня мы продолжим знакомство со звуком [ж] и познакомимся с буквой, которая его обозначает.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Произнесение звука [ж]. Артикуляция. Характеристика звука. Звук [ш] – согласный, всегда твердый, звонкий, щипящий.

2) У этого звука есть своя буква - буква Ж. Вот она. Это большая Ж (заглавная), а это маленькая ж (строчная). Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы. На что похожа буква Ж? Это буква широка, И похожа на жука.

И при этом, точно жук. Издает жужжащий звук.

3) Отгадайте загадки.

4) Звуко-буквенный анализ слова жираф.

Запомните ЖИ, ШИ с буквой И всегда пиши.

5) Физминутка: Жук.

6) Чтение слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

7) Игра «Кто больше?»

8) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звук [ж] – согласный, всегда твердый, звонкий, шипящий. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей»№16**

**Дата:**

**Тема: Звуки [ш]-[ж]. Буквы Ш - Ж.**

**Цели:**

*Образовательная:*Учить дифференцировать звуки [ш]-[ж] по звонкости-глухости в логах, словах, предложениях, при чтении и на письме, узнавать их по характеристике, закрепить правописание ШИ и ЖИ, написание парных звонких и глухих согласных на конце слова, упражнять в употреблении сущ-х в винительном падеже ед. и мн. числа, образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, понимании смыслоразличительной роли звуков и букв.

*Развивающая:*развивать фонематический слух, логическое мышление, внимание, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать усидчивость, выдержку.

**Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала**

**Вид урока**: урок решения ключевых задач

**Форма урока:**фронтально-коллективная

**Методы:**объяснительно-иллюстративные

**Приемы:**беседа, игра

**Оборудование, наглядные пособия:**азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы Ш-Ж.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

Психогимнастика.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Догадайтесь, какие буквы мы сегодня будем повторять и обозначать их буквами.

2) Сообщение темы и цели урока. – Сегодня с нами будут заниматься необычные ученики, А кто, отгадайте! (Ежик, Мишутка) Работа по азбуке-тетради. Соедините картинки с подходящей схемой.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) По дороге в детский сад Ежик и Мишутка распевали песенки. Повторим их.

2) Мишутка и Ежик принесли нам подарки, но они были в одной сумке и перепутались. «Разберем подарки. Перечислите, что принес Ежик, а что Мишутка (падежное упражнение)

3) А в это задании потерялась буква, поможем зверушкам вставить их и прочитать.

Физминутка

4) А в этом задании замените букву Ж на Ш. Изменилось ли значение слов? Придумайте с ними предложение.

5) Чтение слогов. Игра «Слог потерялся».

6) Образуйте множественное число существительныхх (еж – ежи).

7) Поиграем в волшебников. Научим Мишутку и Ежика «приглашать» в слова Ш и Ж, сказав их ласково.8) Составление слов из букв.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [ш]-[ж] по звонкости-глухости. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей» №17**

**Дата:**

**Тема: Звуки [ш]-[ж]. Буквы Ш - Ж.**

**Цели:**

*Образовательная:*Учить дифференцировать звуки [ш]-[ж] по звонкости-глухости в логах, словах, предложениях, при чтении и на письме, узнавать их по характеристике, закрепить правописание ШИ и ЖИ, написание парных звонких и глухих согласных на конце слова, упражнять в употреблении сущ-х в винительном падеже ед. и мн. числа, образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, понимании смыслоразличительной роли звуков и букв.

*Развивающая:*развивать фонематический слух, логическое мышление, внимание, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать усидчивость, выдержку.

**Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала**

**Вид урока**: урок решения ключевых задач

**Форма урока:**фронтально-коллективная

**Методы:**объяснительно-иллюстративные

**Приемы:**беседа, игра

**Оборудование, наглядные пособия:**азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы Ш-Ж.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

Психогимнастика.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Догадайтесь, какие буквы мы сегодня будем повторять и обозначать их буквами.

2) Сообщение темы и цели урока. – Сегодня с нами будут заниматься необычные ученики, А кто, отгадайте! (Ежик, Мишутка) Работа по азбуке-тетради. Соедините картинки с подходящей схемой.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) По дороге в детский сад Ежик и Мишутка распевали песенки. Повторим их.

2) Мишутка и Ежик принесли нам подарки, но они были в одной сумке и перепутались. «Разберем подарки. Перечислите, что принес Ежик, а что Мишутка (падежное упражнение)

3) А в это задании потерялась буква, поможем зверушкам вставить их и прочитать.

Физминутка

4) А в этом задании замените букву Ж на Ш. Изменилось ли значение слов? Придумайте с ними предложение.

5) Чтение слогов. Игра «Слог потерялся».

6) Образуйте множественное число существительныхх (еж – ежи).

7) Поиграем в волшебников. Научим Мишутку и Ежика «приглашать» в слова Ш и Ж, сказав их ласково.8) Составление слов из букв.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [ш]-[ж] по звонкости-глухости. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей» №18**

**Дата**

**Тема: Звуки (в—в']. Буква В, в**

**Цели:**

*Образовательная:*Уточнить артикуляцию звуков [в — в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог, составлять предложения с предлогом в, ознакомить детей с образом буквы В, в; готовить руку к письму.

*Развивающая:*Развивать логическое мышление. Развивать творческие способности детей. *Воспитательная:*Воспитывать интерес к окружающему миру.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы В, в. Зеркало, игрушка волк, картинка с изображением вороны.

**Ход занятия**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку. Введение в тему.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1. Сообщение темы и цели урока.

I.— Сегодня к нам в гости пришел волк. Он пропустил последнее занятие в лесной школе, когда ученики изучали звук [ j ]. Все научились изменять слова так, чтобы хорошо был слышен этот звук. Волк этого делать не умеет. Покажем ему?

Пример воспитателя попугаи — попугай, далее слово произносит педагог, а дети изменяют его.

трамваи — трамваи

караваи — каравай

урожаи —урожай

лентяи — лентяй

сараи — сарай

змеи — змей

лицеи—лицеи

музеи — музей

воробьи — воробей

соловьи — соловей

муравьи — муравей

ручьи —ручей

**3. Этап закрепления новых знаний**

1. — У волка бывает разное настроение. Когда ему хорошо, он поет такие песни: в-а-а-а; в-о-о-о; в-у-у-у. Но бывает волку и скучно, и грустно, и одиноко. Тогда он поет по другому: в-и-и-и (воспитатель имитирует). А сейчас, ребята, скажите, какой звук слышится во всех песнях волка? {Звук [в].)

Вы обратили внимание, что в разных песнях звук произносится по-разному: .в одних уверенно) твердо, а в других печально, мягко. Давайте еще раз послушаем песни волка и определим, где звук звучит твердо, а где — мягко (повтор песен волка).

2. Артикуляция звуков [в — в'] по схеме (нижняя губа приближается к верхним зубам, между ними небольшое отверстие, через которое выходит воздушная струя, верхняя губа приподнята, голосовые связки вибрируют).

Характеристика звуков. Звуки [в — в'] — согласные, бывают твердые и мягкие.

3. 1. — Волк-волчок — серый бочок! Уж очень у тебя песни однообразные. Да и слов в них никаких нет. Сядь, отдохни, а мы с ребятами что-нибудь придумаем.

Давайте подберем слова для волчьих песен. Сначала со слогом во- (ворон, воин, волосы, восемь). А теперь со слогом ва- (вата, варенье, вакса, ватрушка, валенки, василек, вафли, варежки). А на слог ей- сможете? (Винтик, винегрет, винограда т. д. )

2. — Волчок — серый бочок, ты узнал много слов для своих песен. Сочиняй теперь веселые песий.

Идет волк по лесу. Видит, ворон летит. Так захотелось волку сделать что-то приятное для пего. И он сочинил ему песенку. Вот она:

Ворон — птица важная,

Важная, отважная.

Дети повторяют новую песенку волка (хором, индивидуально).

3. —- Понравилась песенка ворону. Идут они по лесу, поют песню и пришли на большую поляну. Там проходила ярмарка. Волк купил себе... . (Далее дети перечисляют предметы, в названиях которых есть звуки [в — в'].) Значения некоторых слов по указанию педагога дети объясняют (говорят, для чего нужны эти предметы).

4. Составление предложений с предлогом в.

— Закончилась ярмарка, звери и птицы с покупками отправились к себе домой. А вы знаете, где живет ворон? (Ворон живет в гнезде).

Где живет волк? (Волк живет в норе).

Где живет белка? (Белка живет в дупле).

Где живет медведь? (Медведь живет в берлоге).

Где живот лягушка? (Лягушка живот в болоте).

Где живет рыба? (Рыба живет в воде).

Где живет ласточка? (Ласточка живет в гнезде).

IV. 1. Знакомство с буквой Вв.

— Звуки [в—в'] обозначаются буквой Вв.

Показ буквы и размещение ее на панно букв по адресу: третий этаж (третий ряд снизу), квартира № 2 (вторая клетка слева).

2. Аналитико-синтетическая деятельность (работа с ножницами и буквенным конструктором),

8. а) Воспитатель просит найти букву Вв (на доске напечатаны большие и маленькие буквы в разных комбинациях). Например:

АВО УВИ ЫВЭ МВПВБвВОИ

б) Воспитатель просит назвать звуки, которые обозначают буквы, изображенные на доске.

**Итог** занятия.

**Вариатив: «Грамотей» №19**

**Дата:**

**Тема: Звуки (в—в']. Буква В, в**

**Цели:**

*Образовательная:*Уточнить артикуляцию звуков [в — в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог, составлять предложения с предлогом в, ознакомить детей с образом буквы В, в; готовить руку к письму.

*Развивающая:*Развивать логическое мышление. Развивать творческие способности детей. *Воспитательная:*Воспитывать интерес к окружающему миру.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы В, в. Зеркало, игрушка волк, картинка с изображением вороны.

**Ход занятия**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку. Введение в тему.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1. Сообщение темы и цели урока.

I.— Сегодня к нам в гости пришел волк. Он пропустил последнее занятие в лесной школе, когда ученики изучали звук [ j ]. Все научились изменять слова так, чтобы хорошо был слышен этот звук. Волк этого делать не умеет. Покажем ему?

Пример воспитателя попугаи — попугай, далее слово произносит педагог, а дети изменяют его.

трамваи — трамваи

караваи — каравай

урожаи —урожай

лентяи — лентяй

сараи — сарай

змеи — змей

лицеи—лицеи

музеи — музей

воробьи — воробей

соловьи — соловей

муравьи — муравей

ручьи —ручей

**3. Этап закрепления новых знаний**

1. — У волка бывает разное настроение. Когда ему хорошо, он поет такие песни: в-а-а-а; в-о-о-о; в-у-у-у. Но бывает волку и скучно, и грустно, и одиноко. Тогда он поет по другому: в-и-и-и (воспитатель имитирует). А сейчас, ребята, скажите, какой звук слышится во всех песнях волка? {Звук [в].)

Вы обратили внимание, что в разных песнях звук произносится по-разному: .в одних уверенно) твердо, а в других печально, мягко. Давайте еще раз послушаем песни волка и определим, где звук звучит твердо, а где — мягко (повтор песен волка).

2. Артикуляция звуков [в — в'] по схеме (нижняя губа приближается к верхним зубам, между ними небольшое отверстие, через которое выходит воздушная струя, верхняя губа приподнята, голосовые связки вибрируют).

Характеристика звуков. Звуки [в — в'] — согласные, бывают твердые и мягкие.

3. 1. — Волк-волчок — серый бочок! Уж очень у тебя песни однообразные. Да и слов в них никаких нет. Сядь, отдохни, а мы с ребятами что-нибудь придумаем.

Давайте подберем слова для волчьих песен. Сначала со слогом во- (ворон, воин, волосы, восемь). А теперь со слогом ва- (вата, варенье, вакса, ватрушка, валенки, василек, вафли, варежки). А на слог ей- сможете? (Винтик, винегрет, винограда т. д. )

2. — Волчок — серый бочок, ты узнал много слов для своих песен. Сочиняй теперь веселые песий.

Идет волк по лесу. Видит, ворон летит. Так захотелось волку сделать что-то приятное для пего. И он сочинил ему песенку. Вот она:

Ворон — птица важная,

Важная, отважная.

Дети повторяют новую песенку волка (хором, индивидуально).

3. —- Понравилась песенка ворону. Идут они по лесу, поют песню и пришли на большую поляну. Там проходила ярмарка. Волк купил себе... . (Далее дети перечисляют предметы, в названиях которых есть звуки [в — в'].) Значения некоторых слов по указанию педагога дети объясняют (говорят, для чего нужны эти предметы).

4. Составление предложений с предлогом в.

— Закончилась ярмарка, звери и птицы с покупками отправились к себе домой. А вы знаете, где живет ворон? (Ворон живет в гнезде).

Где живет волк? (Волк живет в норе).

Где живет белка? (Белка живет в дупле).

Где живет медведь? (Медведь живет в берлоге).

Где живот лягушка? (Лягушка живот в болоте).

Где живет рыба? (Рыба живет в воде).

Где живет ласточка? (Ласточка живет в гнезде).

IV. 1. Знакомство с буквой Вв.

— Звуки [в—в'] обозначаются буквой Вв.

Показ буквы и размещение ее на панно букв по адресу: третий этаж (третий ряд снизу), квартира № 2 (вторая клетка слева).

2. Аналитико-синтетическая деятельность (работа с ножницами и буквенным конструктором),

8. а) Воспитатель просит найти букву Вв (на доске напечатаны большие и маленькие буквы в разных комбинациях). Например:

АВО УВИ ЫВЭ МВПВБвВОИ

б) Воспитатель просит назвать звуки, которые обозначают буквы, изображенные на доске.

**Итог** занятия.

**Вариатив: «Грамотей» №20**

**Дата:**

**Тема: Звуки [ф], [ф`]. Буквы Ф, ф.**

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить звуки [ф], [ф`], определять позицию звуков в слове, составлять звуковые схемы, подбирать слова к схемам, познакомить с буквами Ф, ф, закрепить их зрительный образ; учить читать слоги, слова, предложения с изучаемой буквой;

*Развивающая:*развивать логическое мышление, память, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме,

буквы Ф, ф.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Сообщение темы и цели урока.

- Какое путешествие мы совершили на прошлом уроке?

- С кем? С какими звуками мы познакомились? (звуки [ф], [ф`]). Сегодня мы научимся обозначать их буквами.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Найдите и приклейте отгадку. Какой первый звук в слове фонтан? [ф]

Артикуляция. Характеристика звука. Звуки [ф], [ф`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, глухие.

2) Знакомство с буквами Ф, ф. В русском языке мягкие и твердые согласные звуки обозначаются одним знаком – буквой. Сегодня это буква Ф, она обозначает и звук [ф] и звук [ф`], Это большая Ф (заглавная), а это маленькая ф (строчная). Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы (размером, ростом). На что похожа буква Ф?

3) Звуко-буквенный анализ слова фонтан. Выделить слоги, поставить ударение.

5) Физминутка

6) Обучение чтению слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

7) Задание: дополните по смыслу, прочитайте слова, предложения, разгадайте ребусы.

8) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [ф], [ф`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, глухие. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей» №21**

**Дата:**

**Тема: Звуки [ф], [ф`]. Буквы Ф, ф.**

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить звуки [ф], [ф`], определять позицию звуков в слове, составлять звуковые схемы, подбирать слова к схемам, познакомить с буквами Ф, ф, закрепить их зрительный образ; учить читать слоги, слова, предложения с изучаемой буквой;

*Развивающая:*развивать логическое мышление, память, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме,

буквы Ф, ф.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Сообщение темы и цели урока.

- Какое путешествие мы совершили на прошлом уроке?

- С кем? С какими звуками мы познакомились? (звуки [ф], [ф`]). Сегодня мы научимся обозначать их буквами.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Найдите и приклейте отгадку. Какой первый звук в слове фонтан? [ф]

Артикуляция. Характеристика звука. Звуки [ф], [ф`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, глухие.

2) Знакомство с буквами Ф, ф. В русском языке мягкие и твердые согласные звуки обозначаются одним знаком – буквой. Сегодня это буква Ф, она обозначает и звук [ф] и звук [ф`], Это большая Ф (заглавная), а это маленькая ф (строчная). Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы (размером, ростом). На что похожа буква Ф?

3) Звуко-буквенный анализ слова фонтан. Выделить слоги, поставить ударение.

5) Физминутка

6) Обучение чтению слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

7) Задание: дополните по смыслу, прочитайте слова, предложения, разгадайте ребусы.

8) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [ф], [ф`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, глухие. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей» №22**

**Дата:**

**Тема: Звуки [в], [в`]-[ф], [ф`]. Буквы В-Ф.**

**Цели:**

*Образовательная:*Учить дифференцировать звуки [в], [в`]-[ф], [ф`] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме, познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных В-Ф на конце слова, упражнять в звуко-буквенном анализе.

*Развивающая:*развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, внимание.

*Воспитательная:*воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме,

буквы В-Ф.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) С какими буквами мы познакомились на прошлых занятиях?

Какие звуки обозначает буква Ф?

Почему мы называем эти звуки глухими?

«Включите» голос. Какой звук услышали? (В)

Звуки [в], [в`]-[ф], [ф`] парные по звонкости-глухости.

2) Сообщение темы и цели урока.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Работа с азбукой-тетрадью. Обведите буквы. Назовите предметы на картинках.

Соедините предмет с соответствующей буквой.

2) Прислушаемся еще раз к этим звукам и поменяем их местами.

Игра «Наоборот».

3) Какие еще парные по глухости-звонкости вы знаете? ( [с]-[з], [к]-[г], [б]-[п], [т]-[д]).

4) Дайте характеристику звукам [в], [в`]-[ф], [ф`]? Какой буквой обозначаются звуки [в], [в`]-[ф], [ф`]?

Физминутка

5) Игра «Кто внимательнее?» (устно)

6) Работа с азбукой-тетрадью. Найдите все буквы В и Ф. Закрасьте букву В, обведите в кружок букву Ф

7) Произнесите отчетливо поговорку: Наш Филат не бывает виноват.

8) Разгадайте ребус.

9) Игра «Путаница».

10) Прочитайте как зовут детей. Сравните картинки. Найдите все различия.

11) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [в], [в`]-[ф], [ф`] по звонкости-глухости. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей» №23**

**Дата:**

**Тема: Звуки [в], [в`]-[ф], [ф`]. Буквы В-Ф.**

**Цели:**

*Образовательная:*Учить дифференцировать звуки [в], [в`]-[ф], [ф`] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме, познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных В-Ф на конце слова, упражнять в звуко-буквенном анализе.

*Развивающая:*развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, внимание.

*Воспитательная:*воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме,

буквы В-Ф.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) С какими буквами мы познакомились на прошлых занятиях?

Какие звуки обозначает буква Ф?

Почему мы называем эти звуки глухими?

«Включите» голос. Какой звук услышали? (В)

Звуки [в], [в`]-[ф], [ф`] парные по звонкости-глухости.

2) Сообщение темы и цели урока.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Работа с азбукой-тетрадью. Обведите буквы. Назовите предметы на картинках.

Соедините предмет с соответствующей буквой.

2) Прислушаемся еще раз к этим звукам и поменяем их местами.

Игра «Наоборот».

3) Какие еще парные по глухости-звонкости вы знаете? ( [с]-[з], [к]-[г], [б]-[п], [т]-[д]).

4) Дайте характеристику звукам [в], [в`]-[ф], [ф`]? Какой буквой обозначаются звуки [в], [в`]-[ф], [ф`]?

Физминутка

5) Игра «Кто внимательнее?» (устно)

6) Работа с азбукой-тетрадью. Найдите все буквы В и Ф. Закрасьте букву В, обведите в кружок букву Ф

7) Произнесите отчетливо поговорку: Наш Филат не бывает виноват.

8) Разгадайте ребус.

9) Игра «Путаница».

10) Прочитайте как зовут детей. Сравните картинки. Найдите все различия.

11) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [в], [в`]-[ф], [ф`] по звонкости-глухости. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей» №24**

**Тема:**Звук [ч`]. Буквы Ч, ч.

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить звук [ч`], упражнять в звуко-буквенном анализе, познакомить с буквами Ч, ч, формировать навыки чтения познакомить с правописанием ЧА, ЧУ.;

*Развивающая:*развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, мышление, память, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме,

буквы Ч, ч.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Сообщение темы и цели урока.

а) - О чем мы говорили на прошлом уроке? (о полевых цветах)

С каким звуком мы познакомились? ([ч`]).

б) Мультвикторина. Отгадайте загадки и приклейте отгадки. Какой первый звук в словах отгадках? ([ч`]) Сегодня мы продолжим знакомство со звуком [ч`] и узнаем букву, которой он обозначается.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Артикуляция. Характеристика звука. Звук [ч`] – согласный, бывает всегда мягким, глухой.

2) Отгадайте загадки. Соедините картинки-отгадки со схемами слов.

3) Произнесение скороговорок.

4) Звуко-буквенный анализ слова черепаха. Выделить слоги, поставить ударение.

5) Знакомство с буквами Ч, ч. Мягкий согласный звук [ч`] мы будем обозначать одним знаком – буквой. Сегодня это буква Ч, она обозначает звук [ч`], Это большая Ч (заглавная), а это маленькая ч (строчная). Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы (размером, ростом). На что похожа буква Ч?

6) Красная шапочка хочет собрать полевые цветы. Помогите ей. Обведите те цветы, на которых написаны буквы Ч, ч.

7) Физминутка

8) Психогимнастика.

9) Чтение слогов, договаривание их до целого слова.

а) Дать правильное написание сочетаний ЧА и ЧУ.

б) Посмотрите на картинки и буквы под ними. Соберите тз букв слова.

в) Чтение слов, предложений.

г) Разгадайте ребусы.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звук [ч`] – согласный, всегда мягкий, глухой. Молодцы!

Вариатив: «Грамотей» №25

**Тема:**Звук [ч`]. Буквы Ч, ч.

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить звук [ч`], упражнять в звуко-буквенном анализе, познакомить с буквами Ч, ч, формировать навыки чтения познакомить с правописанием ЧА, ЧУ.;

*Развивающая:*развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, мышление, память, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме,

буквы Ч, ч.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Сообщение темы и цели урока.

а) - О чем мы говорили на прошлом уроке? (о полевых цветах)

С каким звуком мы познакомились? ([ч`]).

б) Мультвикторина. Отгадайте загадки и приклейте отгадки. Какой первый звук в словах отгадках? ([ч`]) Сегодня мы продолжим знакомство со звуком [ч`] и узнаем букву, которой он обозначается.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Артикуляция. Характеристика звука. Звук [ч`] – согласный, бывает всегда мягким, глухой.

2) Отгадайте загадки. Соедините картинки-отгадки со схемами слов.

3) Произнесение скороговорок.

4) Звуко-буквенный анализ слова черепаха. Выделить слоги, поставить ударение.

5) Знакомство с буквами Ч, ч. Мягкий согласный звук [ч`] мы будем обозначать одним знаком – буквой. Сегодня это буква Ч, она обозначает звук [ч`], Это большая Ч (заглавная), а это маленькая ч (строчная). Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы (размером, ростом). На что похожа буква Ч?

6) Красная шапочка хочет собрать полевые цветы. Помогите ей. Обведите те цветы, на которых написаны буквы Ч, ч.

7) Физминутка

8) Психогимнастика.

9) Чтение слогов, договаривание их до целого слова.

а) Дать правильное написание сочетаний ЧА и ЧУ.

б) Посмотрите на картинки и буквы под ними. Соберите тз букв слова.

в) Чтение слов, предложений.

г) Разгадайте ребусы.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звук [ч`] – согласный, всегда мягкий, глухой. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей»№26**

**Дата:**

**Тема: Звук [щ`]. Буквы Щ, щ**.

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить звук [щ`], упражнять в звуко-буквенном анализе, познакомить с буквами Щ, щ, формировать навыки чтения познакомить с правописанием ЩА, ЩУ; совершенствовать навыки чтения

*Развивающая:*развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать самостоятельность, ответственность, инициативность.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме,

буквы Щ, ш.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Сообщение темы и цели урока.

- О чем мы говорили на прошлом уроке? (о строительстве дома, строительной технике) С каким звуком мы познакомились? ([щ`]).

Сегодня мы продолжим знакомство со звуком [щ`] и узнаем букву, которой он обозначается.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Артикуляция. Характеристика звука. Звук [щ`] – согласный, шипящий, всегда мягким, глухой.

2) Звук [щ`] может быть в начале, середине и конце слова. Найдите место звука в словах и соедините со схемой.

3) Работа в Азбуке-тетради: послушайте стихотворение.

- О каких вещах в нем говорится? (Молоток, щипцы и клещи)

4) Работа со скороговоркой.

5) Найди место звука [щ`] в словах и соедините со схемой.

6) Знакомство с буквами Щ, щ. Мягкий согласный звук [щ`] мы будем обозначать одним знаком – буквой. Сегодня это буква Щ, она обозначает звук [щ`], Это большая Щ (заглавная), а это маленькая щ (строчная). Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы (размером, ростом). На что похожа буква Щ?

7) Помоги щенку запустить шары. Чтобы они взлетели, обведите шар с правильным изображением буквы Щ. Исправь остальные буквы, чтобы они соответствовали правил. изображению буквы Щ.

Физминутка

8) Чтение слогов, слов, предложений.

а) Дать правильное написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

б) Чтение слов.

в) Игра «Превращение слов».

г) Задание: составьте слова со слогами, соедини их.

д) Замени в словах первую букву на букву Щ.

9) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звук [щ`] – согласный, всегда мягкий, щипящий глухой. Молодцы!

**Вариативный компонент: «Грамотей»**

**Дата:**

**Тема:**Кто живёт в воде. Буквы Щ, щ.

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить звук [щ`], упражнять в звуко-буквенном анализе, познакомить с буквами Щ, щ, формировать навыки чтения познакомить с правописанием ЩА, ЩУ; совершенствовать навыки чтения

*Развивающая:*развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать самостоятельность, ответственность, инициативность.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме,

буквы Щ, ш.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Сообщение темы и цели урока.

- О чем мы говорили на прошлом уроке? (о строительстве дома, строительной технике) С каким звуком мы познакомились? ([щ`]).

Сегодня мы продолжим знакомство со звуком [щ`] и узнаем букву, которой он обозначается.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Артикуляция. Характеристика звука. Звук [щ`] – согласный, шипящий, всегда мягким, глухой.

2) Звук [щ`] может быть в начале, середине и конце слова. Найдите место звука в словах и соедините со схемой.

3) Работа в Азбуке-тетради: послушайте стихотворение.

- О каких вещах в нем говорится? (Молоток, щипцы и клещи)

4) Работа со скороговоркой.

5) Найди место звука [щ`] в словах и соедините со схемой.

6) Знакомство с буквами Щ, щ. Мягкий согласный звук [щ`] мы будем обозначать одним знаком – буквой. Сегодня это буква Щ, она обозначает звук [щ`], Это большая Щ (заглавная), а это маленькая щ (строчная). Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы (размером, ростом). На что похожа буква Щ?

Физминутка

8) Чтение слогов, слов, предложений.

а) Дать правильное написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

в) Игра «Превращение слов».

г) Задание: составьте слова со слогами, соедини их.

д) Замени в словах первую букву на букву Щ.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звук [щ`] – согласный, всегда мягкий, щипящий глухой. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей» №27**

**Дата**

**Тема: Звуки [ц]. Буквы Ц, ц. В цирке.**

**Цели:**

*Образовательная:*Уточнить произношение звука [ц], определять его наличие в слове, упражнять в звуко-буквенном анализе, познакомить с буквами Ц, ц, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной форме существительных; совершенствовать навыки чтения.

*Развивающая:*развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать эмоциональный отклик на предлагаемый сюжет занятия.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме,

буквы Ц, ц.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

Психогимнастика. Отгадайте загадку: (Цыпленок) Изобразить цыпленка сидящего в яйце. …

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Сообщение темы и цели урока.

Назвали цыпленка Цып. Выделить первый звук из слов: цыпленок, Цып.

Сегодня мы продолжим закрепление звук [ц] и узнаем букву, которой он обозначается (Ц, ц).

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Артикуляция. Характеристика звука. Звук [ц] – согласный, глухой, свистящий, всегда твердый.

2) Чтение чистоговорок.

3) Решила мама-курица повести Цыпа на представление, а куда, отгадайте: (Цирк). Давайте и мы сходим в цирк. А представление там ведут, угадайте (цапля)

Звуко-буквенный анализ слов цирк, цапля.

4) Игра: Цапля пригласила на арену скворца- жонглера. Он будет бросать вам слова, а вы ловите только те, в которых есть звук [ц] : лист, огурец, замок, месяц … .

5) А вот одна из цапель берет волшебную палочку и в словах появляется звук [ц]. Предмет из большого превращается в маленький. Она говорит «дерево!! И оно превращается в «деревце». … .

6) Знакомство с буквами Ц, ц. Твердый согласный звук [ц] мы будем обозначать одним знаком – буквой. Сегодня это буква Ц, она обозначает звук [ц], Это большая Ц (заглавная), а это маленькая ц (строчная). Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы (размером, ростом). На что похожа буква Ц?

7) Физминутка

8) Чтение слогов, слов, предложений с дрессированной собачкой по кличке Цыбик..

а) Соединение слоги с картинками.

б) Чтение слов.

в) Буква Ц потерялась. Но Цып вернул буквы на место, прочитал слова, выделил слоги, расставил ударение!

9) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звук [ц] – согласный, всегда твердый, свистящий глухой. Поблагодарим артистов! Молодцы!

**Вариативный компонент: «Грамотей» №28**

**Дата:**

**Тема: Звуки [р], [р`]. Буквы Р, р.**

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить произношение звуков [р], [р`], определять позицию звуков в слове, составлять звуковые схемы, подбирать слова к схемам, познакомить с буквами Р, р, закрепить их зрительный образ; учить читать слоги, слова, предложения с изучаемой буквой; упражнять в умении разгадывать ребусы.

*Развивающая:*развивать слуховое и зрительное восприятие, память , фантазию, внимание, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы Р, р.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Сообщение темы и цели урока.

- Вы научились правильно произносить очень трудный звук. Узнайте его по стихотворению.

Что это за звук? Это звук [р] и его младший братец [р`].

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Артикуляция. Характеристика звука. Звуки [р], [р`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, звонкие, единственный звук, при котором язычок дрожит, вибрирует. Найдите одинаковые слоги в названиях картинок, соедините со схемой.

2) У этих звуков есть своя буква – буква Р. Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы. Выделить элементы написания, чем различаются?

3) Работа в Азбуке-тетради: буква Р приглашает нас в гости. Послушайте, как зовут гостей. Чьи имена звучат похоже, в рифму? Соедините их стрелочками.

4) Раскрасьте только те розы, на которых правильное изображение буквы Р.

5) Звуко-буквенный анализ слова роза.

6) Чтение слогов.

7) Буква Р решила сварить грибной суп. Грибы собрала разные: и съедобные и ядовитые. Поможем ей перебрать грибы! Надо бы букве Р подарить цветы. Вырастим их сами!

Физминутка «Цветики»

8) Чтение слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

9) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [р], [р`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, звонкие (нет глухой пары). Молодцы!

**Вариативный компонент: «Грамотей» №29**

**Дата:**

**Тема: Звуки [р], [р`]. Буквы Р, р.**

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить произношение звуков [р], [р`], определять позицию звуков в слове, составлять звуковые схемы, подбирать слова к схемам, познакомить с буквами Р, р, закрепить их зрительный образ; учить читать слоги, слова, предложения с изучаемой буквой; упражнять в умении разгадывать ребусы.

*Развивающая:*развивать слуховое и зрительное восприятие, память , фантазию, внимание, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы Р, р.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Сообщение темы и цели урока.

- Вы научились правильно произносить очень трудный звук. Узнайте его по стихотворению.

Что это за звук? Это звук [р] и его младший братец [р`].

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Артикуляция. Характеристика звука. Звуки [р], [р`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, звонкие, единственный звук, при котором язычок дрожит, вибрирует. Найдите одинаковые слоги в названиях картинок, соедините со схемой.

2) У этих звуков есть своя буква – буква Р. Выделить элементы написания, сравнить большую и маленькую буквы. Выделить элементы написания, чем различаются?

3) Работа в Азбуке-тетради: буква Р приглашает нас в гости. Послушайте, как зовут гостей. Чьи имена звучат похоже, в рифму? Соедините их стрелочками.

4) Раскрасьте только те розы, на которых правильное изображение буквы Р.

5) Звуко-буквенный анализ слова роза.

6) Чтение слогов.

7) Буква Р решила сварить грибной суп. Грибы собрала разные: и съедобные и ядовитые. Поможем ей перебрать грибы! Надо бы букве Р подарить цветы. Вырастим их сами!

Физминутка «Цветики»

8) Чтение слогов, слов, предложений с изучаемой буквой.

9) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли звуки [р], [р`] – согласные, бывают твердыми и мягкими, звонкие (нет глухой пары). Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей» №30**

**Дата:**

**Тема: Буквы Ъ, Ь.**

**Цели:**

*Образовательная:*Закрепить «работу» йотированных гласных, ознакомить с буквами Ь, Ъ, закрепить их зрительный образ; учить читать слоги, слова, предложения с изучаемой буквой; упражнять в дифференцировании твердых и мягких согласных.

*Развивающая:*развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать наблюдательность, умение делать логические выводы.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы Ь, Ъ.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня мы познакомимся с буквами ь, ъ.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Чтение слогов.

2) Работа в Азбуке-тетради: Мы отправляемся на луг, где пасутся … отгадайте, кто? (гуси)

3) Звуковые схемы слов гусь и гуси.

4) Характеристика букв Ь, Ъ.

5) На что похожи буквы ъ, ь?

6) Физминутка «Дружба»

7) Чтение слов в тетради.

8) Разгадайте ребус.

9) Чтение слов, предложений с изучаемой буквой.

10) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли буквы ь, ъ. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей» №31**

**Дата:**

**Тема: Буквы Ъ.**

**Цели:**

*Образовательная:*уточнить и закрепить знания детей о букве Ъ, ее разделительной роли, о гласных и согласных, их работе, упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов.

*Развивающая:*развивать умение делать логические выводы, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы Ъ.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Игра «Доскажи словечко»!

2) Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня мы познакомимся с буквой ъ.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Работа в Азбуке-тетради: Закрасьте все буквы Ъ в желтый цвет.

2) Разгадайте ребус.

3) Сравните 2 слова: сели - съели.

4) Рассматривание буквы. На что похож Ъ?

Запись слова ели в ребусе.

5) Рассмотрите картинки. Составьте слова, Напишите их. (подъезд, въезд, съезд)

6) Физминутка «Дружба»

7) Игра «Закончи предложение».

8) Чтение пары слов в тетради: ем съем, ешь, съешь.

9) Чтение предложений с изучаемой буквой.

10) Чтение слов без Ъ. Нужен ли Ъ в словах. Допишите его в слова.

11) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли буквы ь, ъ. Молодцы!

**Вариатив: «Грамотей №32**

**Дата:**

**Тема: Буквы Ъ.**

**Цели:**

*Образовательная:*уточнить и закрепить знания детей о букве Ъ, ее разделительной роли, о гласных и согласных, их работе, упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов.

*Развивающая:*развивать умение делать логические выводы, мелкую моторику.

*Воспитательная:*воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.

Тип урока: Урок закрепления изучаемого материала

Вид урока: урок решения ключевых задач

Форма урока: фронтально-коллективная

Методы: объяснительно-иллюстративные

Приемы: беседа, игра

Оборудование, наглядные пособия: азбука-тетрадь, цветные карандаши, картинки по теме, буквы Ъ.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап**

Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.

**2. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

1) Игра «Доскажи словечко»!

2) Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня мы познакомимся с буквой ъ.

**3. Этап закрепления новых знаний**

1) Работа в Азбуке-тетради: Закрасьте все буквы Ъ в желтый цвет.

2) Разгадайте ребус.

3) Сравните 2 слова: сели - съели.

4) Рассматривание буквы. На что похож Ъ?

Запись слова ели в ребусе.

5) Рассмотрите картинки. Составьте слова, Напишите их. (подъезд, въезд, съезд)

6) Физминутка «Дружба»

7) Игра «Закончи предложение».

8) Чтение пары слов в тетради: ем съем, ешь, съешь.

9) Чтение предложений с изучаемой буквой.

10) Чтение слов без Ъ. Нужен ли Ъ в словах. Допишите его в слова.

11) Выполнение упражнений по подготовке детей к письму.

**5. Итог урока**

- Сегодня на уроке мы закрепляли буквы ь, ъ. Молодцы!