



БЕКІТЕМІН  
УТВЕРЖДАЮ

Директор

Жакпарова ГН

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

КЕЛІСЕМІН  
СОГЛАСОВАНО

Оқу ісінің менгерушісі

Зам. директору УВР

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ

РАССМОТРЕНО НА

ЗАСЕДАНИЕ М/О

ХАТТАМА № \_\_\_\_\_

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

2022-2023 оқу жылы/учебный год

**МҰҒАЛІМ:**

**УЧИТЕЛЬ:** Гузева Светлана Николаевна.

**ПӘН:** Мектеп алды

**ПРЕДМЕТ:** Предшкола

«Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі  
Адыр станциясының негізгі орта метебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа станции  
Адыр отдела образования по Атбасарскому району управления образования  
Акмолинской области»

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

КГУ «Основная средняя школа станции Адыр отдела образования по Агбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Класс предшкольной подготовки

Возраст детей: 5+

Дата планирования: 2.09.22

Распорядок дня и краткое содержание.					<b>Пятница 02.09</b>
<p><b>Приём детей</b> «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				<p><b>«Передай улыбку по кругу»</b> -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>					<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. <b>2.Физкультура</b> Задачи: учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие <b>3. Худ.литература</b> Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного</p>

					<p>произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы;  <b>3.ОСОМ</b>          Задачи: учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Карточка № 2</b>				
	<p><b>Структурированная игра: «Мастер»</b>  <b>SMART цель:</b> умеет отвечать на вопросы  <b>Оборудование:</b> строительный материал (кубики).  <b>Ход игры:</b> По образцу взрослого ребенок строит мебель для любимой куклы или другой игрушки. Все действия взрослый комментирует, активизируя речь ребенка вопросами: «Сейчас мы сделаем стул для куклы Оли (строит стул из кирпичика и кубика). Какого цвета кубики я взяла? Зачем кукле нужен стул? Построй еще один стул для гостей куклы Оли».</p>				
<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Карточка № 3</b>				
	<p><b>Структурированная игра: «Чего не хватает?»</b>  <b>SMART цель:</b> развивает целостного восприятия предмета.  <b>Оборудование:</b> картинки с изображением брюк без одной брючины, платья без рукава, рубашки без пуговиц.  <b>Ход игры:</b> См. игру из темы «Игрушки»</p>				
<b>Прогулка</b>					<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1)</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Дата планирования: 05.09.22-09.09.22

Режим дня	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p><b>«Давайте поздороваемся»</b>                      Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:                      Один хлопок – здороваются за руку,                      Два хлопка – здороваются плечиками,                      Три хлопка – здороваются спинками.</p>	<p><b>«Бабочка ледышка»</b> –                      По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка.</p>	<p><b>«Мой друг»</b>                      Доброе утро!                      Собрались все дети в круг                      Я твой друг, и ты мой друг.                      Крепко за руки возьмёмся                      И друг-другу улыбнёмся.                      Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.                      Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.</p>	<p><b>«Давайте поздороваемся»</b>                      Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:                      Один хлопок – здороваются за руку,                      Два хлопка – здороваются плечиками,                      Три хлопка – здороваются спинками.</p>	<p><b>«Здравствуй, солнышко родное!»</b>                      Все вместе в кругу:                      Здравствуй, солнышко родное!                      Здравствуй небо голубое                      Здравствуй, матушка-земля!                      Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ.литература</b>                      Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы.   <b>2.Развитие речи</b>                      Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными,</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>                      Задачи: познакомить со звуком А.   <b>2.Основы математики</b>                      Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>                      Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику.   <b>2.Основы математики</b>                      Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>   <b>2. Развитие речи</b>                      Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами   <b>3. Основы математики</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>                      Задачи: познакомить со звуком У.   <b>2. Физкультура</b>                      Задачи: учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p>

	<p>прилагательными и глаголами</p> <p><b>3. Музыка</b> Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку.</p>	<p><b>3. .Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие.</p>	<p>предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»</p> <p><b>3.ОСОМ</b> Задачи: учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p> <p><b>4.ИЗО</b> Задачи: обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы</p>	<p>Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p>	<p><b>3. Худ.литература</b> Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы;</p> <p><b>4. ОСОМ</b> Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Структурированная игра: «Помоги маме найти своих детенышей»</b>  <b>SMART цель:</b> знает словарь существительных по теме  <b>Оборудование:</b> картинки с изображением домашних животных и их детенышей.  <b>Ход игры:</b> Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребенку картинку, например собаки и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей собаки. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей</p>				
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Дидактическая игра по развитию речи  <i>«Скажи наоборот»</i>          Задача: <b>развивать</b> у детей сообразительность, умение подбирать слова антонимы.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка №7)</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Дата планирования: 12.09.22-16.09.22

Режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
<p><b>Приём детей</b>  <b>«Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка,                      о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p><b>«Солнечные лучики»</b>                      Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.                      Мы все дружные ребята,                      Мы ребята – дошколята.                      Никого в беде не бросим,                      Не отнимем, а попросим.                      Никого не обижаем.                      Как заботиться – мы знаем.                      Пусть всем будет хорошо                      Будет радостно, светло!</p>	<p><b>«Милый друг»</b>                      Колокольчик озорной,                      Ты ребят в кружок построй.                      Собрались ребята в круг                      Слева – друг и справа                      – друг.                      Вместе за руки возьмёмся                      И друг другу улыбнёмся.</p>	<p><b>«Дружба начинается с улыбки»</b>                      Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.                      Возьмёмся за руки друзья!                      Друг другу улыбнёмся.                      Мы пожелаем всем добра                      И скажем:                      «Здравствуй, солнце!»</p>	<p><b>«Волшебный клубочек»</b>                      Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку,</p>	<p><b>«Круг радости»</b>                      Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра. Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок с добрыми пожеланиями)</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ.литература</b>                      Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>                      Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>                      Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  <b>2.Развитие речи</b>                      Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>                      Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом.  <b>2.Физкультура</b></p>

	<p>поступки персонажей сказки</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова.</p> <p><b>3. Музыка</b> Задачи: учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности</p> <p><b>4. Физкультура</b> Задача: продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении.</p>	<p><b>2. Основы математики</b> Задачи: дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы;</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Физкультура</b> Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного отталкивания двух ног от пола.</p>	<p>разной длительностью звучания</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы;</p> <p><b>3. ОСОМ</b> <b>Тема: Государственные символы Республики Казахстан</b> Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов.</p> <p><b>4. Творчество</b> Задачи: научить вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их, правильно располагать изображение на готовом фоне.</p>	<p>мышление, речь, умение обобщать слова;</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы;</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p>	<p>Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами.</p> <p><b>3. Худ. литература</b> Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки</p> <p><b>4. ОСОМ</b> <b>Тема: Решил пальто и наказать и без пальто пошел гулять.</b> Задачи: познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Структурированная игра: «Кто как кричит?»</b> <b>SMART цель:</b> умеет узнавать животного по звукоподражанию <b>Оборудование:</b> мяч.</p>				

	<b>Ход игры:</b> Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-либо домашнего животного, и бросает мяч ребенку. Тот называет это животное и возвращает мяч: «Мяу-мяу» (кошка). «Гав гав» (собака, "Му му" (корова). «Иго го» (лошадь)				
<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Игра «Один-много»</b> <b>Ход игры:</b> взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонт - зонты птица – птицы				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 10)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка №11 )	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 12)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

**Дата планирования: 19.09.22-23.09.22**

Режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
<b>Приём детей</b> <b>«Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	<b>«Комплименты»</b> Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.	<b>«Эстафета дружбы»</b> Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие .Начинает психолог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы . Пусть же она вас не покидает и греет».	<b>«Назови имя друга»</b> Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.	<b>«Доброе утро!»</b> Придуман кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	<b>«Дружная семья»</b> Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева.



					Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех!
<b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>	<p><b>1.Худ.литература</b> Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами</p> <p><b>3. Музыка</b> Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p> <p><b>4.Физкультура</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: познакомить со звуком А.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»</p> <p><b>3.ОСОМ</b> Задачи: учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»</p> <p><b>4.Музыка</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: познакомить со звуком У.</p> <p><b>2. Физкультура</b> Задачи: учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p> <p><b>3. Худ.литература</b> Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы;</p> <p><b>4. ОСОМ</b> Задачи: учить понимать схематическое изображение</p>

	Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку.		<b>4.ИЗО</b> Задачи: обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы	Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга	помещений детского сада и предметов.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Игра под руководством педагога: «Что бывает осенью?»</b>  <b>SMART цель:</b> знает об осенних явлениях, активизация словаря по теме.  <b>Оборудование:</b> сюжетные картинки с изображением различных времен года.  <b>Ход игры:</b> на столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.) Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. Д</p>				
<b>Индивидуальная работа</b>	<p><b>Игра «Один-много»</b>  <b>Ход игры:</b> Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: чашка- чашки, ложка – ложки, блюдце – блюдца, тарелка-тарелки, чайник-чайники, хлебница –Хлебницы.</p>				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 13)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 14 )	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 15 )	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 16)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 17)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Дата планирования: 26.09.22-30.09.22

Режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
<p><b>Приём детей</b>  <b>«Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p><b>«Доброе Животное»</b>                      Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно</p>	<p><b>«Приветствие с разным настроением»</b>                      Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок здоровается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.</p>	<p><b>Игра «Интервью»</b>                      Участники сидят полукругом, у ведущего микрофон. Произносятся реплики, он одновременно передаёт микрофон партнёру справа. Тот должен передать его следующему игроку, ответив при этом на заданный ему вопрос. Например: -Какое у тебя настроение? -Хорошее. -Кого ты рад видеть сегодня? -Что ждёшь от</p>	<p><b>«Улыбка»</b>                      Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.</p>	<p><b>Упражнение «Язык фотографий»</b>                      Воспитатель раскладывает на полу фотографии по какой-либо теме. Каждый ребёнок выбирает одну фотографию и коротко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникшие у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой занятия.</p>

	бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.		сегодняшнего занятия? и т.д.		
<b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>	<p><b>1.Худ.литература</b> Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова.</p> <p><b>3. Музыка</b> Задачи: учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности</p> <p><b>4.Физкультура</b> Задача: продолжать учить вести футбольный мяч внутренней</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы;</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, Они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы;</p> <p><b>3.ОСОМ</b> Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов.</p> <p><b>4.Творчество</b> Задачи: научить вырезать готовые детали по контуру, и</p>	<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p><b>2.Развитие речи</b> Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова;</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы;</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом.</p> <p><b>2.Физкультура</b> Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами.</p> <p><b>3.Худ.литература</b> Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки</p> <p><b>4.ОСОМ</b> Задачи: познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.</p>

	стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении.		аккуратно наклеивать их, правильно располагать изображение на готовом фоне.		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 31.10.22-04.11.22

Режим дня	Понедельник 31.10	Вторник 01.11	Среда 02.11	Четверг 03.11	Пятница 04.11
<b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Круг приветствия Встать парами по кругу, образуя внешний и внутренний круги, и выполнить действия: «поздороваться» указательными пальцами, мизинцами.	Круг приветствия К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо!	Круг приветствия Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Круг приветствия Сердце я свое открою! Счастьем поделюсь с тобою! Все сердечные слова Говорю я для тебя!
<b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>					
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				

<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 07.11.22-11.11.22

Режим дня	Понедельник 07.11	Вторник 08.11	Среда 09.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
<b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Здравствуйте!»</b> Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девченки и мальчишки, здрааавствуууйтеее)</p>	<p><b>«Волшебный клубочек».</b> Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.</p>	<p><b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья!</p>	<p><b>«Чудесный колокольчик».</b> Цель: настроить детей на доброжелательный лад.</p>	<p><b>Собрались все дети в круг.</b> Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй,солнце золотое! Здравствуй,небо голубое! Здравствуй,вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!</p>
<b>Организованная учебная</b>	<b>1.Худ.литература</b> Тема: «Паук, муравей и ласточка»	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Буква Х	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова	<b>1. Казахский язык</b> <b>2. Развитие речи</b>	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «луж»

<p>деятельность по сетке.</p>	<p>Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы.</p> <p><b>2.Равитие речи</b> <b>Тема: Моя семья</b> Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема: Золотая осень</b> Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p> <p><b>4.Физкультура</b> <b>Тема: Командные эстафеты</b> <b>Задачи:</b> учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку.</p>	<p>Задачи: познакомить со звуком х, буквой х.</p> <p><b>2.Основы математики</b> <b>Тема: Длина.</b> <b>Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.</b> Задачи: учить детей измерять предмет с помощью условной мерки, устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве</p> <p><b>3. .Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b> <b>Тема: Уроки здоровья</b> <b>Задачи:</b> учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие.</p>	<p>Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику.</p> <p><b>2.Основы математики</b> <b>Тема: Длина.</b> <b>Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.</b> Задачи: учить детей измерять предмет с помощью условной мерки, познакомить со значением слова длина, высота,</p> <p><b>3.ОСОМ</b> <b>Тема: Ренил пальто и наказать и без пальто пошел гулять</b> Задачи: учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p> <p><b>4.ИЗО</b> <b>Тема: Санки (ленка)</b> Задачи: обучение лепке санок конструктивным способом с точной передачей формы</p>	<p><b>Тема: Моя семья</b> Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами</p> <p><b>3. Основы математики</b> <b>Тема: Длина.</b> <b>Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.</b> Задачи: учить детей измерять предмет с помощью условной мерки, познакомить со значением слов длина, высота</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тема: Золотая осень</b> Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p>	<p>Задачи: познакомить со звуком У.</p> <p><b>2. Физкультура</b> <b>Тема: Уроки здоровья</b> <b>Задачи:</b> учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p> <p><b>3. Худ.литература</b> <b>Тема: Рассказ Турежанова «По заслугам»</b> Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы;</p> <p><b>4. ОСОМ</b> <b>Тема: Мебель в доме.</b> Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p>				

<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

**Дата планирования: 14.11.22-18.11.22**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 14.11</b>	<b>Вторник 15.11</b>	<b>Среда 16.11</b>	<b>Четверг 17.11</b>	<b>Пятница 18.11</b>
<b>Приём детей</b> <b>«Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	<b>Утреннее приветствие</b> Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)	<b>«Давайте порадуетесь»</b> Давайте порадуетесь солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуетесь улыбающимся лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами	<b>Утреннее приветствие</b> Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.	<b>Утреннее приветствие</b> Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	<b>Утреннее приветствие</b> Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Лене, А Лена дал руку Ван (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)



<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ.литература</b>  <b>Тема: Рассказ</b>  <b>Турежанова «По заслугам»</b>          Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы.</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема: Рассказ</b>  <b>Е.Чарушина «Верблюды»</b>          Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема: Нотная скамейка</b>          Задачи: познакомить детей с нотами продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p> <p><b>4.Физкультура</b>  <b>Тема: Умники и умницы</b>          Задачи: учить подбрасывать мяч</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Буква Р</b>          Задачи: познакомить со звуком р, буквой р</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</b>          Задачи: познакомить детей с фигурами круг, квадрат, треугольник учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b>  <b>Тема: Делай с нами, делай лучше нас!</b>          Задачи: учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Звуковой анализ слова «лес»</b>          Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</b>          Задачи: познакомить детей с фигурами круг, квадрат, треугольник познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»</p> <p><b>3.ОСОМ</b>  <b>Тема: Мебель в доме</b>          Задачи: учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p> <p><b>4.ИЗО</b>  <b>Лиса (аппликация)</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема: Рассказ</b>  <b>Е.Чарушина «Верблюды»</b>          Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами</p> <p><b>3. Основы математики</b>  <b>Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</b>          Задачи: познакомить детей с фигурами круг, квадрат, треугольник познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Тема: Нотная скамейка</b>          Задачи: познакомить детей с нотами продолжать учить детей двигаться в</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Буква Ш</b>          Задачи: познакомить со звуком ш, буквой ш.</p> <p><b>2. Физкультура</b>  <b>Тема: Наш стадион</b>  <b>Задачи:</b> учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p> <p><b>3. Худ.литература</b>  <b>Тема: Рассказ:</b>  <b>«Девушка и старушка»</b>          Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы;</p> <p><b>4. ОСОМ</b>  <b>Тема: Средства связи</b>          Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов.</p>
---	--	--	---	--	---

	вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку.		Задачи: обучение вырезанию круга и овала, расположение и приклеивание фигур с точной передачей формы лисы	соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 53)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 54)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 55)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка №56 )	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 57)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

**Дата планирования: 21.11.22 - 25.11.22**

Режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
<b>Приём детей</b> <b>«Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!";	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой,	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	Утреннее приветствие Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера.	Утреннее приветствие. Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и

	Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!	Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!		А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!	добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!
<b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>	<p><b>1.Худ.литература</b> <b>Тема: «Девушка и старушка»</b> Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> <b>Тема: Я его простил</b> Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи,</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема: Что у гномика в корзинке?</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема: Звуковой анализ слова «кот»</b> Задачи: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b> <b>Тема: Круг и овал</b> Задачи: учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы; продолжить формировать умения отличать предметы по цвету, форме, величине; развивать внимание, память, речь.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b> <b>Тема: Игры аттракционы</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема: Звуковой анализ слова «кит»</b> Задачи: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов. учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику.</p> <p><b>2.Основы математики</b> <b>Тема: Круг и овал</b> Задачи: учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы; продолжить формировать умения отличать предметы по цвету, форме, величине; развивать внимание, память, речь.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема: Я его простил</b> Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи,</p> <p><b>3. Основы математики</b> <b>Тема: Круг и овал</b> Задачи: : учить определять формы предметов и противопоставлять их предметам другой формы; продолжить формировать умения отличать предметы по</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема: Буква Ы</b> Задачи: познакомить со звуком ы.</p> <p><b>2. Физкультура</b> <b>Тема: Мы одна семья</b> <b>Задачи:</b> учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p><b>3. Худ.литература</b></p>

	<p>Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p> <p><b>4.Физкультура</b> <b>Тема: Наш стадион</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «по - турецки» Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы и бега</p>	<p><b>Задачи:</b> продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в</p>	<p><b>3.ОСОМ</b> <b>Тема: Средства связи</b> Задачи: учить называть средства связи, знать свою фамилию, имя и отчество родителей, адрес, умение связаться с родителями по телефону</p> <p><b>4.ИЗО</b> <b>Тема: Мой дом (конструирование)</b> Задачи: научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки соединять небольшие плоскости в одну большую,</p>	<p>цвету, форме, величине;</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тема: Что у гномика в корзинке?</b> Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p>	<p><b>Тема: Русская народная сказка колобок</b> Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – сказка, жанр фольклора – пословицы;</p> <p><b>4. ОСОМ</b> <b>Тема: Мебель в доме.</b> Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов.</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 28.11.22 - 02.12.22

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 28.11</b>	<b>Вторник 29.11</b>	<b>Среда 30.11</b>	<b>Четверг 01.12</b>	<b>Пятница 02.12</b>
------------------	--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

<p><b>Приём детей</b>  <b>«Здравствуйте, дети!»</b>  Групповое общение.  Круг приветствия.  Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Утреннее приветствие  Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!";  Если каждый улыбнется –  Утро доброе начнется.  – ДОБРОЕ УТРО!!!</p>	<p>Утреннее приветствие  С добрым утром! С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай!</p>	<p>Утреннее приветствие.  Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы!  Вздыхните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!</p>	<p><b>«Друг»</b>  Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p>	<p><b>«Колокольчик»</b>  Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.  Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ.литература</b>  <b>Тема: Русская народная сказка «Колобок»</b>  Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы.</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема: Мы играем в кубики</b>  Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы,</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Звуковой анализ слова «мак»</b>  Задачи: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Тема: Шар, куб, цилиндр</b>  Задачи: научить распознавать куб, шар, цилиндр; продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Всегда твердые согласные звуки</b>  Задачи. учить детей называть слова на заданный твердый согласный звук; развивать фонематический слух, речь, внимание, память</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Тема: Шар, куб, цилиндр</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема: Мы играем в кубики</b>  Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь,</p> <p><b>3. Основы математики</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Буква Л</b>  Задачи: познакомить детей со звуком Л, буквой Л</p> <p><b>2. Физкультура</b>  <b>Тема: Буду сильный, буду смелый и большой</b>  <b>Задачи:</b> учить метать в даль правой и левой рукой.  Совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу пятки</p>

	<p>подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь,</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема: Наш веселый класс</b> Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p> <p><b>4.Физкультура</b> <b>Тема: Мы одна семья</b> <b>Задачи:</b> учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>счета; развивать умение анализировать,сравнивать</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b> <b>Тема: Мой дом</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить метать мяч в даль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала.</p>	<p>Задачи: научить распознавать куб, шар, цилиндр; продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; развивать умение анализировать, сравнивать развивать внимание, память, речь</p> <p><b>3.ОСОМ</b> <b>Тема: Моя мама работает мамой и она у меня лучше всех!</b> Задачи: Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей</p> <p><b>4.ИЗО</b> <b>Тема: Дед Мороз (рисование солью) предметное рисование.</b> Задачи: учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить</p>	<p><b>Тема: Шар, куб, цилиндр</b> Задачи: научить распознавать куб, шар, цилиндр; продолжить работу по развитию пространственных представлений, навыков счета; развивать умение анализировать,сравнивать развивать внимание, память, речь</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тема: Наш веселый класс</b> Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p>	<p>на носок при беге в медленном темпе. Упражнять в прыжках в глубину, продолжать закрепление навыка спрыгивания с скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p><b>3. Худ.литература</b> <b>Тема: Нанайская народная сказка «Айюга»</b> Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – сказка, жанр фольклора – пословицы;</p> <p><b>4. ОСОМ</b> <b>Тема: Юрта, юрта! Круглый дом</b> Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов.</p>
--	---	--	--	--	--

			передавать в рисунке простые движения, закрепить умение рисовать контур простым карандашом, познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; развивать мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 16.01.23-20.01.23

Режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
<b>Приём детей</b> <b>«Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	<b>«Дружба начинается с улыбки»</b> Дети берутся за руки, смотря соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра	<b>«Волшебный клубочек»</b> Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово,	<b>«Солнечные лучики»</b> Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята,	<b>«Милый друг»</b> Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся	<b>«Круг радости»</b> Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветочек.

	И скажем: «Здравствуй, солнце!»	доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.	Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	И друг другу улыбнёмся.	Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).
<b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>	<p><b>1.Худ.литература</b> Задачи: Обучение умению чувствовать напевность, ритмичность, управлять своим голосом, доносить свое отношение к содержанию;</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Задачи: Развитие умения сравнивать слова по звучанию, подбора слов на заданный звук, навыков звукового анализа слов.</p> <p><b>3. Музыка</b> Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки</p> <p><b>4.Физкультура</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Формирование понятия о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно), находить ударный слог</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: наклоны вперед, коснуться ладонями пола,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: Формирование понятия о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно), находить ударный слог</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>3.ОСОМ</b> Задачи: Воспитание у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые</p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Развитие умения сравнивать слова по звучанию, подбора слов на заданный звук, навыков звукового анализа слов.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Формирование понятия о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно), находить ударный слог</p> <p><b>2. Физкультура</b> Задачи: наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстоянии 5 метров.</p> <p><b>3. Худ.литература</b></p>



	Задачи: наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстоянии 5 метров.	поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстоянии 5 метров.	чувства членам семьи.  <b>4.ИЗО</b> Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора, обучение умению строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, рисункам, фотографиям;	динамические оттенки музыки	Задачи: Обучение умению чувствовать напевность, ритмичность, управлять своим голосом, доносить свое отношение к содержанию;  <b>4. ОСОМ</b> Задачи: Воспитание у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 94)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 95)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 96)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка №97 )	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 98)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 23.01.23-27.01.23

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
<b>Приём детей</b> «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	«Комплименты»	«Эстафета дружбы» Взяться за руки и	«Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг	«Доброе утро!»	Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня,

	<p>Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.</p>	<p>передать как эстафету рукопожатие .Начинает психолог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы . Пусть же она вас не покидает и греет».</p>	<p>И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>	<p>Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ.литература</b> Задачи: Обучение умению чувствовать напевность, ритмичность, управлять своим голосом, донести свое отношение к содержанию;</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Задачи: Развитие умения сравнивать слова по звучанию, подбора слов на заданный звук, навыков звукового анализа слов.</p> <p><b>3. Музыка</b> Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Формирование понятия о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно), находить ударный слог</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: Формирование понятия о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно), находить ударный слог</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>3.ОСОМ</b> Задачи: Воспитание у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние</p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Развитие умения сравнивать слова по звучанию, подбора слов на заданный звук, навыков звукового анализа слов.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Формирование понятия о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно), находить ударный слог</p> <p><b>2. Физкультура</b> Задачи: наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстоянии 5 метров.</p>

	<b>4.Физкультура</b> Задачи: наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.	сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.	порушения, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  <b>4.ИЗО</b> Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора, обучение умению строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, рисункам, фотографиям;	произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки	<b>3. Худ.литература</b> Задачи: Обучение умению чувствовать напевность, ритмичность, управлять своим голосом, доносить свое отношение к содержанию;  <b>4. ОСОМ</b> Задачи: Воспитание у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 99)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 100 )	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 101 )	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 102)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 103)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 30.01.23-03.02.23

<b>Распорядок дня и краткое содержание.</b>	<b>Понедельник 30.01</b>	<b>Вторник 31.01</b>	<b>Среда 01.02</b>	<b>Четверг 02.02</b>	<b>Пятница 03.02</b>
---	--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ.литература</b> Задачи: Обучение умению чувствовать напевность, ритмичность, управлять своим голосом, донести свое отношение к содержанию;</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Задачи: Развитие умения сравнивать слова по звучанию, подбора слов на заданный звук, навыков</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Формирование понятия о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно), находить ударный слог</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: Использовать в речи</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: Формирование понятия о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно), находить ударный слог</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: Использовать в</p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Развитие умения сравнивать слова по звучанию, подбора слов на заданный звук, навыков звукового анализа слов.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Формирование понятия о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно), находить ударный слог</p> <p><b>2. Физкультура</b> Задачи: наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках</p>
<p><b>«Волшебная палочка»</b> Раз, два, три, четыре, пять. Приглашаю всех играть. Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет. Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет Во что дальше поиграть и кто будет начинать....</p>	<p><b>«Хорошее настроение»</b> (Звучит лёгкая приятная музыка). Сделайте глубокий вдох, выдох. Вдохните здоровье, выдохните напряжение! Вдохните добро, выдохните неприятности! Вдохните уверенность, выдохните скованность и беспокойство! Нам легко и приятно.</p>	<p><b>«Назови ласково своё имя»</b> Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя.</p>	<p>Круг приветствия Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, улыбайся, улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.</p>	<p>Круг приветствия Приветствия В нашей школе с утра, Весела детвора. Все учиться пришли, И друзей здесь нашли! 2. Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя моллю!</p>	

	<p>звукowego анализа слов.</p> <p><b>3. Музыка</b> Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки</p> <p><b>4. Физкультура</b> Задачи: наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p>	<p>математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Физкультура</b> Задачи: наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p>	<p>речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p><b>3. ОСОМ</b> Задачи: Воспитание у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>4. ИЗО</b> Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора, обучение умению строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, рисункам, фотографиям;</p>	<p><b>4. Музыка</b> Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки</p>	<p>(один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p><b>3. Худ. литература</b> Задачи: Обучение умению чувствовать напевность, ритмичность, управлять своим голосом, доносить свое отношение к содержанию;</p> <p><b>4. ОСОМ</b> Задачи: Воспитание у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p>
--	--	---	---	---	---

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей- сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, дидактические и подвижные игры, труд в уголке природы, хоз.бытовой труд.				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 104)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 105)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 106)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 107)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 108)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 13.02.23-17.02.23

Режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
<b>Приём детей</b> «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз	Круг приветствия Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и Я!	Круг приветствия Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.	Круг приветствия Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»	Круг приветствия Здравствуй, день, здравствуй, друг, здравствуй, песен щедрый круг, здравствуй, мир, здравствуй, век, здравствуй, добрый человек!
<b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>	<b>1.Худ.литература</b> Задачи: Обучение умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов,	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове,	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове,	<b>1.Казахский язык</b> <b>2.Развитие речи</b> Задачи: Обучение умению пользоваться обобщающими	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове,

	<p>относящихся к различным логическим группам;</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: Обучение умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам;</p> <p><b>3. Музыка</b> Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки</p> <p><b>4. Физкультура</b> Задачи: Общеразвивающие упражнения. Переключивание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжимание и разжимание пальцев рук</p>	<p>гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развитие творческого мышления и воображения. Закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Физкультура</b> Задачи: Общеразвивающие упражнения. Переключивание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжимание и разжимание пальцев рук</p>	<p>гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развитие творческого мышления и воображения. Закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p> <p><b>3. ОСОМ</b> Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнение и активизирование в речи детей названий разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов.</p> <p><b>4. Творчество</b> Задачи: Обучение детей умению использовать разные</p>	<p>словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам;</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развитие творческого мышления и воображения. Закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p> <p><b>4. Музыка</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки</p>	<p>гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</p> <p><b>2. Физкультура</b> Задачи: Общеразвивающие упражнения. Переключивание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжимание и разжимание пальцев рук</p> <p><b>3. Худ. литература</b> Задачи: Обучение умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам;</p> <p><b>4. ОСОМ</b> Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнение и активизирование в речи детей названий разнообразных</p>
--	---	---	---	--	---

			материалы – карандаши, краски. Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях прямых линий. Обучение умению располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм.		предметов, объяснение назначения незнакомых предметов.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 114)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 115)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 116)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 117)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 118)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 20.02.23-24.02.23

Режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
<b>Приём детей</b> «Здравствуйте, дети!» Групповое общение.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				



<p>Круг приветствия. Гимнастика</p>	<p>Круг приветствия Доброе слово скажешь одно И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!</p>	<p>Круг приветствия Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором: Радость подарить спешите с самого утра, И сердце сразу отзовется на добрые дела</p>	<p>Круг приветствия Дружно все идем по кругу, И надеемся на друга. Плечо другу подставляйте И друг другу доверяйте!</p>	<p>Круг приветствия Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу. Внутренний круг движется по часовой стрелке, а внешний остается на месте. При этом пары меняются, и дети в каждой паре говорят, соединив ладони: «Ты и я, мы – друзья!».</p>	<p>Круг приветствия Пройдемся радостно по кругу И «здравствуй» скажем, каждому цветку. Мы то мгновение не забудем, Почувствуем любовь и красоту!</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ.литература</b> Задачи: Обучение умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам;</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Задачи: Обучение умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам;</p> <p><b>3. Музыка</b> Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развитие творческого мышления и воображения. Закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развитие творческого мышления и воображения. Закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p>	<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p><b>2.Развитие речи</b> Задачи: Обучение умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам;</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развитие творческого мышления и воображения. Закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</p> <p><b>2.Физкультура</b> Задачи: Общеразвивающие упражнения. Перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжимание и разжимание пальцев рук</p> <p><b>3. Худ.литература</b></p>

	<p>динамические оттенки музыки</p> <p><b>4.Физкультура</b>  . Задачи:  Общеразвивающие упражнения.  Перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжимание и разжимание пальцев рук</p>	<p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b>  Задачи:  Общеразвивающие упражнения.  Перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжимание и разжимание пальцев рук</p>	<p><b>3.ОСОМ</b>  Задачи: Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении.  Уточнение и активизирование в речи детей названий разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов</p> <p><b>4.Творчество</b>  Задачи: Обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски.  Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях прямых линий. Обучение умению располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм.</p>	<p>бумаги</p> <p><b>4.Музыка</b>  Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки</p>	<p>Задачи: Обучение умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам;</p> <p><b>4.ОСОМ</b>  Задачи: Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении.  Уточнение и активизирование в речи детей названий разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				

<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 119)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 120)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 121)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 122)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 123)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

**Дата планирования: 27.02.23-03.04.23**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 27.02.</b>	<b>Вторник 28.02.</b>	<b>Среда 01.03</b>	<b>Четверг 02.03.</b>	<b>Пятница 03.03</b>
<b>Приём детей</b> <b>«Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Круг приветствия Встать парами по кругу, образуя внешний и внутренний круги, и выполнить действия: «поздороваться» указательными пальцами, мизинцами.	Круг приветствия К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо!	Круг приветствия Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Круг приветствия Сердце я свое открою! Счастьем поделюсь с тобою! Все сердечные слова Говорю я для тебя!
<b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>	<b>1.Худ.литература</b> Задачи: Обучение умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам;  <b>2.Развитие речи</b> Задачи: Обучение умению пользоваться	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок  <b>2.Основы математики</b> Задачи: Побуждение к коллективному	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок  <b>2.Основы математики</b> Задачи: Побуждение к	<b>1.Казахский язык</b>  <b>2.Развитие речи</b> Задачи: Обучение умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам;	<b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок  <b>2.Физкультура</b> Задачи: Общеразвивающие

	<p>обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам;</p> <p><b>3. Музыка</b> Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки</p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: Общеразвивающие упражнения. Перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжимание и разжимание пальцев рук..</p>	<p>сюжетному конструированию. Развитие творческого мышления и воображения. Закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: Общеразвивающие упражнения. Перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжимание и разжимание пальцев рук</p>	<p>коллективному сюжетному конструированию. Развитие творческого мышления и воображения. Закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p> <p><b>3.ОСОМ</b> Задачи: Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнение и активизирование в речи детей названий разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов</p> <p><b>4.Творчество</b> Задачи: Обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных</p>	<p><b>3.Основы математики</b> Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развитие творческого мышления и воображения. Закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки</p>	<p>упражнения. Перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопок перед собой и руки за спину, вращение кистями рук, сжимание и разжимание пальцев рук</p> <p><b>3. Худ.литература</b> Задачи: Обучение умению пользоваться обобщающими словами, называнию предметов, относящихся к различным логическим группам;</p> <p><b>4.ОСОМ</b> Задачи: Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнение и активизирование в речи детей названий разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов</p>
--	--	---	--	---	--

			сочетаниях прямых линий. Обучение умению располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм.		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 124)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 125)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 126 )	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 127)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 128)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 06.03.23-10.03.23

Режим дня	Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда 08.03	Четверг 09.03	Пятница 10.03
<b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	<b>Утреннее приветствие</b> «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья!	<b>«Волшебный клубочек».</b> Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.		<b>«Чудесный колокольчик».</b> Цель: настроить детей на доброжелательный лад.	<b>Собрались все дети в круг.</b> Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй,солнце золотое! Здравствуй,небо голубое! Здравствуй,вольный

					ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!
<b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>	<p><b>1.Худ.литература</b> Задача: Обучение придумыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Умение придумывать продолжение и окончание рассказа по заданным темам; описательные и повествовательные рассказы на предложенную тему, составлять связный последовательный сюжет</p> <p><b>3. Музыка</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки</p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: Сидя, повернуться и положить предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине:</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: формирование представлений о равенстве, обучение умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b> Сидя, повернуться и положить предмет</p>		<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p><b>2.Развитие речи</b> Умение придумывать продолжение и окончание рассказа по заданным темам; описательные и повествовательные рассказы на предложенную тему, составлять связный последовательный сюжет</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: формирование представлений о равенстве, обучение умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;</p> <p><b>4.Музыка</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок.</p> <p><b>2.Физкультура</b> Задачи: Сидя, повернуться и положить предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны</p> <p><b>3. Худ.литература</b> Задача: Обучение придумыванию</p>

	подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны.	позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны.		произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки	рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения  <b>4.ОСОМ</b> Задачи: формирование представлений о равенстве, обучение умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 129)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 130)		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 131)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 132)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 13.03.23-17.03.23

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 13.03</b>	<b>Вторник 14.03</b>	<b>Среда 15.03</b>	<b>Четверг 16.03</b>	<b>Пятница 17.03</b>
------------------	--------------------------	----------------------	--------------------	----------------------	----------------------

<p><b>Приём детей</b>  <b>«Здравствуйте, дети!»</b>  Групповое общение.  Круг приветствия.  Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Здравствуйте!»</b>  Здравствуйте, ручки!  Хлоп-хлоп-хлоп!  Здравствуйте, ножки!  Топ-топ-топ!  Здравствуйте, щечки!  Плюх-плюх-плюх!  Пухленькие щечки?  Плюх-плюх-плюх!  Здравствуйте, глазки!  Миг-миг-миг!  Здравствуйте, губки!  Чмок-чмок-чмок!  Здравствуй, мой носик!  Бип-бип-бип!  Здравствуйте, детишки!  Раз, два, три.  Девченки и мальчишки,  здрааавствуйтеее)</p>	<p><b>«Давайте порадуемся»</b>  Давайте порадуемся  солнцу и птицам,  (дети поднимают руки  вверх)  А также порадуемся  улыбчивым лицам  (Улыбаются друг другу)  И всем, кто живет на  этой планете,  (разводят руками)  «Доброе утро!» скажем  мы вместе  (берутся за руки)  «Доброе утро!» — маме  и папе  «Доброе утро!» —  останется с нами</p>	<p><b>Утреннее приветствие</b>  Мы скажем небу:  «Здравствуй!»  «Пусть утро будет  ясным!»  — Природе скажем  мы.  Пусть будет мир  прекрасным!  И даже в день  ненастный  Ему желаем счастья,  любви и красоты!  Здравствуй, солнышко  родное,  Здравствуй, небо  голубое!  Мы навстречу вам  откроем  И ладошки и сердца.</p>	<p><b>Утреннее приветствие</b>  Давай с тобой обнимемся,  И над землей поднимемся,  Тепло сердец соединим,  И станем солнышком  одним!</p>	<p><b>Утреннее приветствие</b>  Вот и собрался наш  круг.  Руку дал другу друг.  Люда дала руку Леше,  А Леша дал руку Ван  (про каждого ребенка по  кругу)Вот и собрался  наш круг.  (покачать руками  вместе)</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ.литература</b>  Задача: Обучение придумыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  Умение придумывать продолжение и окончание рассказа по заданным темам;</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  Задачи: формирование представлений о равенстве, обучение умению определять</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок.</p> <p><b>2.Основы математики</b>  Задачи: формирование представлений о равенстве, обучение</p>	<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p><b>2.Развитие речи</b>  Умение придумывать продолжение и окончание рассказа по заданным темам; описательные и повествовательные рассказы на предложенную тему,</p> <p><b>3.Основы математики</b>  Задачи: формирование представлений о равенстве, обучение умению определять</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок.</p> <p><b>2.Физкультура</b>  Задачи: Сидя, повернуться и положить предмет позади себя,</p>



	<p>описательные и повествовательные рассказы на предложенную тему,  <b>3. Музыка</b>  Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки  <b>4.Физкультура</b>  Задачи: Сидя, повернуться и положить предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны</p>	<p>равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;  <b>3.Казахский язык</b>    <b>4.Физкультура</b>  Задачи: Сидя, повернуться и положить предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны</p>	<p>умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;  <b>3.ОСОМ</b>  Задачи: формирование представлений о равенстве, обучение умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп  <b>4.Творчество</b>  Формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучение умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей</p>	<p>равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;  <b>4.Музыка</b>  Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки</p>	<p>повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны  <b>3. Худ.литература</b>  Задача: Обучение придумыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения    <b>4.ОСОМ</b>  Задачи: формирование представлений о равенстве, обучение умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p>				

<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 133)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 134)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 135)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 136)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 137)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

**Дата планирования:** 20.03.23-24.03.23

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 20.03</b>	<b>Вторник 21.03</b>	<b>Среда 22.03</b>	<b>Четверг 23.03</b>	<b>Пятница 24.03</b>
<b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!				Утреннее приветствие Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!

<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ.литература</b></p> <p><b>2.Развитие речи</b>          Умение придумывать продолжение и окончание рассказа по заданным темам;          описательные и повествовательные рассказы на предложенную тему,          Умение придумывать продолжение и окончание рассказа по заданным темам;          описательные и повествовательные рассказы на предложенную тему,          составлять связный последовательный сюжет</p> <p><b>3. Музыка</b>          Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки</p> <p><b>4.Физкультура</b>          Задачи: Сидя, повернуться и положить предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде,</p>				
---	---	--	--	--	--

	перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 138)				Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 139)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

**Дата планирования:** 27.03.23-31.03.23

Режим дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
<b>Приём детей</b> <b>«Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!!!	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	Утреннее приветствие. Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше?	<b>«Друг»</b> Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).	<b>«Колокольчик»</b> Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй,

			Сереже? Вале? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне?		Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.
<b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>	<p><b>1.Худ.литература</b> Задача: Обучение придумыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Умение придумывать продолжение и окончание рассказа по заданным темам; описательные и повествовательные рассказы на предложенную тему, составлять связный последовательный сюжет</p> <p><b>3. Музыка</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки</p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: Сидя, повернуться и положить</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: формирование представлений о равенстве, обучение умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: Сидя, повернуться и положить предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: формирование представлений о равенстве, обучение умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;</p> <p><b>3.ОСОМ</b> Задачи: формирование представлений о равенстве, обучение умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе</p>	<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p><b>2.Развитие речи</b> Умение придумывать продолжение и окончание рассказа по заданным темам; описательные и повествовательные рассказы на предложенную тему, составлять связный последовательный сюжет</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: формирование представлений о равенстве, обучение умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;</p> <p><b>4.Музыка</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: Продолжает выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок.</p> <p><b>2.Физкультура</b> Задачи: Сидя, повернуться и положить предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны</p> <p><b>3. Худ.литература</b> Задача: Обучение придумыванию рассказов по наблюдениям и картинкам, умению</p>

	предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны.	ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны	счета и сравнения групп <b>4.Творчество</b> Формирование навыков лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучение умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей		видеть взаимосвязь между содержанием и художественной формой произведения  <b>4.ОСОМ</b> Задачи: формирование представлений о равенстве, обучение умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 140)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 141)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 142 )	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 143)	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 144)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

**Дата планирования: 03.04.23 - 07.04.23**

Режим дня	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
<b>Приём детей</b> «Здравствуйте, дети!»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

<p>Грушковое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p>	<p>«Вежливые слова» “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благо дарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них — нежность, тепло солнца, все оттенки любви и свега. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить — не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.</p>	<p>«Выполни задание» Пускай постыят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде. Пусть поглядят себя по голове все, кто никогда не обижает других. Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других</p>	<p>«Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым.<sup>46</sup> Пусть доброе утро продлится до вечера!</p>	<p>«Доброе утро!» Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера!</p>	<p>«Ладонки» Ладонки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладонки «вниз» (ладонки поворачиваем «вниз») Ладонки «набок» (ладонки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладонки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ. литература</b> <b>Тема:</b> Стихотворение Алимбаева «Уроки вежливости» <b>Задача:</b> Закрепление умения применять имеющиеся художественно - речевые навыки при составлении сюжетных и описательных рассказов на предложенную тему.  <b>2.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Праздник весны Наурыз</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Что мы знаем о словах и звуках <b>Задача:</b> Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"  <b>2.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Геометрические фигуры и тела <b>Задача:</b> Формирование навыков сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Обучение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Роза» <b>Задача:</b> Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"  <b>2.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Геометрические фигуры и тела <b>Задача:</b> Формирование навыков сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Обучение находить в специально организованной обстановке предметы</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> <b>2.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Праздник весны Наурыз <b>Задача:</b> Побуждение детей к общению друг с другом; Использование разнообразных приемов и методов, способствующих развитию диалогической речи; Совершенствование умения влиять на содержательность</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Буква Ю <b>Задача:</b> Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"  <b>2.Физкультура</b> <b>Тема:</b> Тренировка вслейболистов. <b>Задача:</b> Упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (7–10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги</p>

	<p><b>Задачи:</b> Побуждение детей к общению друг с другом;</p> <p>Использование разнообразных приемов и методов, способствующих развитию диалогической речи;</p> <p>Совершенствование умения влиять на содержательность детских разговоров, поощрять желание узнавать что-то новое</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Наурыз зовет друзей  <b>Задача:</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p><b>4. Физкультура</b>  <b>Тема:</b>  <b>Индивидуальная и групповая тренировка</b>  <b>Задача:</b> Упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (7–10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7–10 раз), перекаты вперед-назад из</p>	<p>(ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Физкультура</b>  <b>Тема:</b> Игры народов РК  <b>Задача:</b> Упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (7–10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7–10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7–10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров).</p>	<p>длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему</p> <p><b>3. ОСОМ</b>  <b>Тема:</b> Для кого светит солнце?  <b>Задача:</b> Расширение знаний о казахских народных традициях и обычаях. Описание кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов.  Совершенствование знаний о родной стране</p> <p><b>4. Творчество</b>  <b>Тема:</b> Юрга (конструирование).  <b>Задача:</b> Развитие творческого воображения, умение создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p>	<p>детских разговоров, поощрять желание узнавать что-то новое</p> <p><b>3. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Предметы геометрической фигуры  <b>Задача:</b> Формирование навыков сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Обучение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Наурыз зовет друзей.  <b>Задача:</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p>	<p>вместе, махи ногами (7–10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7–10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров).</p> <p><b>3. Худ. литература</b>  <b>Тема:</b> Стихотворение Алимбаева «Уроки вежливости»  <b>Задача:</b> Закрепление умения применять имеющиеся художественно-речевые навыки при составлении сюжетных и описательных рассказов на предложенную тему.</p> <p><b>4. ОСОМ</b>  <b>Тема:</b> Кому нужен воздух?  <b>Задача:</b> Расширение знаний о казахских народных традициях и обычаях. Описание кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов.  Совершенствование знаний о родной стране</p>
--	--	--	--	--	--



	положения сидя в группировке "качалка" (7-10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связанная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 10.04.23-14.04.23

Режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
<b>Приём детей</b> «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	<b>Игра «Эстафета дружбы».</b> Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»	<b>Игра «Доброе утро»</b> Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)	<b>Игра "Повтори движение"</b> Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.	<b>Игра «Здороваемся необычно»</b> Психолог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п	Давайте дружно, хором скажем: Солнце, воздух, вода и земля – Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие друзья – Солнце, воздух, вода и земля

<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ.литература</b>  <b>Тема:</b> Сказка День рождения доктора Айболита  <b>Задача:</b> Закрепление умения применять имеющиеся художественно - речевые навыки при составлении сюжетных и описательных рассказов на предложенную тему.</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Осеевой «Хорошее»  <b>Задача:</b> Побуждение детей к общению друг с другом; Использование разнообразных приемов и методов, способствующих развитию диалогической речи; Совершенствование умения влиять на содержательность детских разговоров, поощрять желание узнавать что-то новое</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Наурыз зовет друзей  <b>Задача:</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p><b>4.Физкультура.</b>  <b>Тема:</b> Играй, играй – мяч не теряй  <b>Задача:</b> Упражнения в</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «бусы» «жук»  <b>Задача:</b> Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Тема;</b> Предметы геометрической фигуры  <b>Задача:</b> Формирование навыков сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Обучение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура.</b>  <b>Тема:</b> Играй, играй – мяч не теряй  <b>Задача:</b> Упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (7–10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7–10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7–10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров).</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем  <b>Задача:</b> Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Предметы геометрической фигуры  <b>Задача:</b> Формирование навыков сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Обучение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему</p> <p><b>3.ОСОМ</b>  <b>Тема:</b> Что такое полезные ископаемые?  <b>Задача:</b> Расширение знаний о казахских народных традициях и обычаях. Описание кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Совершенствование знаний о родной стране</p> <p><b>4.Творчество</b>  <b>Тема:</b> Жар-птица (рисование ладонками)</p>	<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Осеевой «Хорошее»  <b>Задача:</b> Побуждение детей к общению друг с другом.Использование разнообразных приемов и методов, способствующих развитию диалогической речи. Совершенствование умения влиять на содержательность детских разговоров,поощрять желание узнавать что-то новое</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема</b> Что на что похоже?  <b>Задача:</b> Формирование навыков сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Обучение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Тема:</b> Путешествие в Аул.  <b>Задача:</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Буква Ч  <b>Задача:</b> Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"</p> <p><b>2.Физкультура</b>  <b>Тема:</b> Играем в футбол  <b>Задача:</b> Упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (7–10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7–10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7–10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров).</p> <p><b>3.Худ.литература</b>  <b>Тема:</b> День рождения доктора Айболита  <b>Задача:</b> Закрепление умения применять имеющиеся художественно - речевые навыки при составлении сюжетных и описательных рассказов на предложенную тему.</p> <p><b>4.ОСОМ</b>  <b>Тема:</b> Лесные этажи  <b>Задача:</b> Расширение знаний о казахских</p>
---	---	--	---	---	---

	паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (7–10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7–10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7–10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров).		(декоративное рисование) <b>Задача:</b> Замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке. Придавать образам животных выразительность. Изображение несложных движений и позы, характерно изображать шерсть, оперение. Использовать разный нажим карандаша для получения - разного по интенсивности цвета. Подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита. Оценивать результаты своей работы	динамические оттенки музыки.	народных традициях и обычаях. Описание кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Совершенствование знаний о родной стране.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 17.04.23 - 21.04.23

Режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
<b>Приём детей</b> «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп,	<b>Игра «Расскажи о себе»</b> Воспитатель выбирает предмет (игрушка),	<b>Игра «Сигнал».</b> Дети стоят (сидят) по кругу, держась за руки.	<b>Здравствуй, дружок,</b> (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй,	<b>«Новости»</b> Сообщение темы недели.

	<p>Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.</p>	<p>показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Сегодня он поможет нам познакомиться друг с другом. Желательно чтобы дети сидели в кругу. Воспитатель держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребенку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу</p>	<p>Педагог - психолог передает «сигнал» легким нажатием руки рядом стоящего ребенка справа. Ребенок, получивший «сигнал» (левой рукой), должен передать его рядом стоящему - правой рукой. И т.д. по кругу, пока «сигнал» не дойдет до ведущего, который в этот момент может издать радостный возглас.</p>	<p>друзья! (предложить руку ребёнку слева) Скорее станьтесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!" Солнцу: "Привет!" Гостям всем: "Привет!"</p>	<p>Загадки о сотрудниках д/с. Ситуация общения. «Хорошие поступки и плохие проступки».</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ. литература</b> <b>Тема:</b> У солнышка в гостях <b>Задача:</b> Закрепление умения применять имеющиеся художественно - речевые навыки при составлении сюжетных и описательных рассказов на предложенную тему. <b>2.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Как хлеб пришел к нам на стол <b>Задача:</b> Побуждение детей к общению друг с другом; Использование разнообразных приемов и методов, способствующих развитию диалогической речи; Совершенствование умения влиять на содержательность детских разговоров, поощрять</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «лиса» <b>Задача:</b> Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"  <b>2.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Что на что похоже? <b>Задача:</b> Формирование навыков сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Обучение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему  <b>3.Казахский язык</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «луна» <b>Задача:</b> Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"  <b>2.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Что на что похоже? <b>Задача:</b> Формирование навыков сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Обучение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему</p>	<p><b>1.Казахский язык</b>  <b>2.Развитие речи:</b> <b>Тема:</b> Как хлеб пришел к нам на стол <b>Задача:</b> Побуждение детей к общению друг с другом; Использование разнообразных приемов и методов, способствующих развитию диалогической речи; Совершенствование умения влиять на содержательность детских разговоров, поощрять</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Буква Э <b>Задача:</b> Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"  <b>2.Физкультура</b> <b>Тема:</b> Игры моих друзей. <b>Задача:</b> Упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (7-10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7-10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7-10 раз), ползание на</p>

	<p>желание узнавать что-то новое</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Путешествие в Аул  <b>Задача:</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p><b>4. Физкультура</b>  <b>Тема:</b> Играем в футбол  <b>Задача:</b> Упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (7–10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7–10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7–10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров).</p>	<p><b>4. Физкультура</b>  <b>Тема:</b> Упражнения на волейбольной площадке  <b>Задача:</b> Упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (7–10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7–10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7–10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров).</p>	<p><b>3. ОСОМ</b>  <b>Тема:</b> Как ухаживать за растениями?  <b>Задача:</b> Расширение знаний о казахских народных традициях и обычаях. Описание кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Совершенствование знаний о родной стране</p> <p><b>4. Творчество</b>  <b>Тема:</b> Пяла (лепка).  <b>Задача:</b> Развитие навыков коллективной лепки для общей композиции, лепки с натуры человека, животных, игрушек, предметов народного творчества. Обучение умению передавать форму туловища, головы, лепить детали, проявлять самостоятельность в отборе способов лепки, распределении глины, сравнивать свою работу с предметом, который стоит перед ребенком</p>	<p>специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), пише (уже), толще (тоньше) образца и равные ему</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Три танца  <b>Задача:</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p>	<p>животе с помощью рук (5 метров).</p> <p><b>3. Худ. литература</b>  <b>Тема:</b> У солнышка в гостях  <b>Задача:</b> Закрепление умения применять имеющиеся художественно-речевые навыки при составлении сюжетных и описательных рассказов на предложенную тему.</p> <p><b>4. ОСОМ</b>  <b>Тема:</b> Кто живет в водоеме?  <b>Задача:</b> Расширение знаний о казахских народных традициях и обычаях. Описание кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Совершенствование знаний о родной стране</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 24.04.23 - 28.04.23.

Распорядок дня и краткое содержание.	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
<p><b>Приём детей</b> «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
	<p><b>Обмен новостями:</b> - Дети, я очень хочу поделиться с вами своей радостной новостью: мы с сыном в воскресенье ездили в парк, где катались на лыжах и с горки на санках. А какие новости у вас? Мы будем передавать наш мяч по кругу, и каждый расскажет нам, как он провел выходные.</p>	<p><b>Планирование дня:</b> - А я хочу напомнить что сегодня у нас открыто 2 центра. Но сначала послушайте стихотворение: Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке Цветок-осенёк. Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).</p>	<p>«Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p>	<p>Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ.литература</b> <b>Тема:</b> Стихотворение Гамзатова «Мой дедушка» <b>Задача:</b> Закрепление умения применять имеющиеся художественно - речевые навыки при составлении сюжетных и описательных рассказов на предложенную тему. <b>2.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> День космонавтики <b>Задача:</b> Побуждение</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «шuka» <b>Задача:</b> Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук" <b>2.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Кто где находится? <b>Задача:</b> Формирование навыков сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Обучение находить в специально организованной обстановке предметы</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «лист» <b>Задача:</b> Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук" <b>2.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Кто где находится? <b>Задача:</b> Формирование навыков сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p>	<p><b>1.Казахский язык</b> <b>2.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> День космонавтики <b>Задача:</b> Побуждение детей к общению друг с другом; Использование разнообразных приемов и методов, способствующих развитию диалогической речи. Совершенствование умения влиять на содержательность детских разговоров, поощрять желание узнавать что-то новое</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Буква Ц <b>Задача:</b> Формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук" <b>2.Физкультура</b> <b>Тема:</b> Игры народов Казахстана <b>Задача:</b> Упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого,</p>

	<p>детей к общению друг с другом; Использование разнообразных приемов и методов, способствующих развитию диалогической речи; Совершенствование умения влиять на содержательность детских разговоров, поощрять желание узнавать что-то новое</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Три танца <b>Задача:</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p><b>4. Физкультура</b> <b>Тема:</b> Казахские народные игры <b>Задача:</b> Упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (7–10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7–10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7–10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров).</p>	<p>длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Физкультура</b> <b>Тема:</b> Игры народов Казахстана <b>Задача:</b> Упражнения в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (7–10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7–10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7–10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров).</p>	<p>Обучение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему</p> <p><b>3. ОСОМ</b> <b>Тема:</b> Как звучит капель? <b>Задача:</b> Распирение знаний о казахских народных традициях и обычаях. Описание кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Совершенствование знаний о родной стране</p> <p><b>4. Творчество</b> <b>Тема:</b> Бабочки (апликация). <b>Задача:</b> Совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в апликации, выполнять коллективные композиции, отображая природу Казахстана, труд земляков.</p>	<p><b>3. Основы математики.</b> <b>Тема:</b> На-над-под, впереди-сзади, слева-справа <b>Задача:</b> Формирование навыков сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Обучение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Тема:</b> Волшебная страна музыкальных инструментов <b>Задача:</b> Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p>	<p>придерживает его (7–10 раз) на гимнастической стенке, вис на руках, ноги вместе, махи ногами (7–10 раз), перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (7–10 раз), ползание на животе с помощью рук (5 метров).</p> <p><b>3. Худ. литература</b> <b>Тема:</b> Стихотворение Гамзатова «Мой дедушка» <b>Задача:</b> Закрепление умения применять имеющиеся художественно-речевые навыки при составлении сюжетных и описательных рассказов на предложенную тему.</p> <p><b>4. ОСОМ</b> <b>Тема:</b> Где растет верблюжья колючка? <b>Задача:</b> Распирение знаний о казахских народных традициях и обычаях. Описание кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. Совершенствование знаний о родной стране</p>
--	--	---	--	---	--

	животе с помощью рук (5 метров).				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей- сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, дидактические и подвижные игры, труд в уголке природы, хоз.бытовой труд.				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 01.05.23-05.05.23

Распорядок дня и краткое содержание.	Понедельник 01.05	Вторник 02.05	Среда 03.05	Четверг 04.05	Пятница 05.05
<b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
	Давайте вместе споем песню о дружбе. Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, Лишнего не спросит, Вот, что значит настоящий, верный друг.	Я такой какой я есть, я очень счастлив ! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым,могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива !	Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим.	Я так люблю себя ( руку на сердце), Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце).	
<b>Организованная учебная</b>		<b>1.Основы грамоты</b>	<b>1. Основы грамоты</b>	<b>1. Казахский язык</b>	<b>1.Основы грамоты</b>



<p>деятельность по сетке.</p>		<p>Тема: Звуковая схема слова Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: На-над-под, впереди-сзади, справа-слева Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Физкультура</b> Задачи: учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие.</p>	<p>Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»</p> <p><b>3. ОСОМ</b> Задачи: учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p> <p><b>4. ИЗО</b> Задачи: обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы</p>	<p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p>	<p>Тема: Познакомить с буквой Ф Задачи: познакомить со звуком Ф.</p> <p><b>2. Физкультура</b> Задачи: учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p> <p><b>3. Худ. литература</b> Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы;</p> <p><b>4. ОСОМ</b> Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей- сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации, дидактические и подвижные игры, труд в уголке природы, хоз.бытовой труд.</p>				

<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>		Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 08.05.23-12.05.23

Режим дня	Понедельник 08.05	Вторник 09.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>  Групповое общение.  Круг приветствия.  Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
			<p>«Здравствуй, солнышко родное!»  Все вместе в кругу:  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй небо голубое  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!</p>	<p><b>«Мой друг»</b>  Доброе утро!  Собрались все дети в круг  Я твой друг, и ты мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.  Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.</p>	<p><b>«Давайте поздороваемся»</b>  Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:  Один хлопок – здороваются за руку,  Два хлопка – здороваются плечиками,  Три хлопка – здороваются спинками.</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>			<p><b>1. Основы грамоты</b>  Тема: Звуковая схема слова  Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату  Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не</p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>2. Развитие речи</b>  Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей  существительными, прилагательными и глаголами</p> <p><b>3. Основы математики</b>  Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату  Задачи: познакомить со значением слова</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  Тема: Что мы знаем и умеем  Задачи: повторение пройденного</p> <p><b>2. Физкультура</b>  Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p> <p><b>3. Худ. литература</b></p>

			<p>только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»</p> <p><b>3.ОСОМ</b> Задачи: учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p> <p><b>4.ИЗО</b> Задачи: обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы</p>	<p>«один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p>	<p>Тема: Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; <b>4. ОСОМ</b> Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>			Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 15.05.23-19.05.23

Режим дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
<b>Приём детей</b> <b>«Здравствуйте, дети!»</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				

<p>Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p>	<p><b>«Дружба начинается с улыбки»</b> Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»</p>	<p><b>«Волшебный клубочек»</b> Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.</p>	<p>Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмёмся И радостно друг другу улыбнёмся!</p>	<p>Здравствуй, день, Здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</p>	<p><b>«Круг радости»</b> Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветочек. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветочек». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветочек и произносят добрые пожелания).</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ.литература</b> Тема: Татарская народная сказка «Три сестры» Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы.  <b>2.Развитие речи</b> Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами  <b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Буква Щ Задачи: познакомить со звуком Щ.  <b>2.Основы математики</b> Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве  <b>3. .Казахский язык</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Предложение. Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику.  <b>2.Основы математики</b> Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»  <b>3.ОСОМ</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>2. Развитие речи</b> Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами  <b>3. Основы математики</b> Весы Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Схема предложения Задачи: познакомить с предложением  <b>2. Физкультура</b> Задачи: учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие  <b>3. Худ.литература</b> Тема: Татарская народная сказка «Три сестры» Задачи: учить детей различать и называть жанр</p>

	<p>Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку.</p>	<p><b>4.Физкультура</b> Задачи: учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие.</p>	<p>Задачи: учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p> <p><b>4.ИЗО</b> Задачи: обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы</p>	<p>часть множества, ввести термины «один» и «много»</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p>	<p>литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы;</p> <p><b>4. ОСОМ</b> Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 22.05.23-05.05.23

Режим дня	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
<p><b>Приём детей</b> «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд,</p>	<p>«Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие .Начинает психолог: «Я передаю вам</p>	<p>«Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг</p>	<p>«Доброе утро!» Придуман кем-то просто и мудро</p>	<p>Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми,</p>

	<p>Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе</p>	<p>свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».</p>	<p>Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбочным лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>	<p>кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок – здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками.</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Худ.литература</b> Тема: Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами</p> <p><b>3. Музыка</b> Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: повторение</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»</p> <p><b>3.ОСОМ</b> Задачи: учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p> <p><b>4.ИЗО</b></p>	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>2. Развитие речи</b> Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: продолжать учить детей двигаться в</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Учимся составлять предложения Задачи: учить составлять предложения</p> <p><b>2. Физкультура</b> Задачи: учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p> <p><b>3. Худ.литература</b> Тема: Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы;</p>

	<b>4.Физкультура</b> Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку.		Задачи: обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы	соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга	<b>4. ОСОМ</b> Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Дата планирования: 29.05.23-31.05.23

Режим дня	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05		
<b>Приём детей</b> «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся,	«Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие .Начинает психолог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как	«Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.		



	И весь мир улыбнется тебе	каждый из вас добавил частичку своей дружбы . Пусть же она вас не покидает и греет».			
<b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>	<p><b>1.Худ.литература</b> Тема: Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами</p> <p><b>3. Музыка</b> Задачи: продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга</p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4.Физкультура</b> Задачи: учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»</p> <p><b>3.ОСОМ</b> Задачи: учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p> <p><b>4.ИЗО</b> Задачи: обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы</p>		

	равновесие и правильную осанку.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами		
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				