

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Основная средняя школа станции Адыр

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей: 5+

Дата планирования: 01.09. 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница 1.09.2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). –закрепление правильного, отчетливого произношения звуков. Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. | | | | |
| | | | | | Беседа с детьми «Моя семья» Задачи: закрепить знания детей о членах семьи, уважительном отношении к старшим) <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Свободная деятельность-лепка по замыслу Задачи: учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук. <i>(лепка – творческая деятельность)</i> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) | Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки | | | | |
| | | | | | Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Задачи: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <i>(двигательная деятельность)</i> |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Комплекс гимнастики (без предметов) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4- и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p> <p>Словарный минимум: жүр, тұр, секір, жүгір, сапқа тұру</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>Словарный минимум: Ас болсын! Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> | | | | |
| Организованная деятельность | | | | | <p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>1.Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>2.Основы грамоты Тема: «Звуки, которые нас окружают» Задачи: Формирование первоначального представления термина «звук» Дидактическая игра: «Найди пару»</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Познай себя» Задачи:Формирование знаний о строении тела человека. Дидактическая игра: «Я не должен»</p> <p>4.Художественная литература Тема: «Пересказ стихотворения Н. Сладкова «Осень на пороге» Задачи: Обучение связному последовательному пересказу текста. Дидактическая игра «Времена года»</p> |
| Самостоятельная деятельность (игры, творческая, познавательная, деятельности, чтение произведение, театральная постановка) | | | | | (развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность) |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. | | | | |
| Прогулка | | | | | <p>1.Наблюдение за ветром Задачи: называть изменения в погоде. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Затейники» Задачи: развивать координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд: Подметает дорожку, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по математике Задачи: группировать предметы по величине.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | (игровая, коммуникативная деятельность) 5.Свободные игры. |
| Самостоятельная деятельность | | | | | <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. <i>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год» Задачи: Развитие творческой инициативы и самостоятельности, учить детей выполнять коллективную работу, <i>(апликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | | <p>Баркинхоева Залина Работа по закреплению знаний о родном городе. Цель: умение называть правильно свой адрес</p> <p>Левчик Яна. Работа с конструктором Цель: Уметь подбирать детали по форме и цвету</p> <p>Акылбаев Айтемир. Мнематаблица по животным. Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности <i>(творческая деятельность ознакомление с окружающим, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. | | | | |
| | | | | | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рахмет-спасибо | | | | |

Проверил завуч _____ Шабаршина В.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Основная средняя школа станции Адыр

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей: 5+

Дата планирования: 04.09. – 08.09. 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Понедельник 04.09.23 | Вторник 05.09.23 | Среда 06.09.23 | Четверг 07.09.23 | Пятница 08.09.23 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | <p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речико-коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> | | | | |
| | <p>Обсуждение с детьми просмотренного детского спектакля «Золотой цыплёнок» Цель: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, развитие творческого мышления. (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Настольная игра «Собери картинку» Цель: актуализировать и</p> | <p>Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение стихов об осени Цель: учить понимать содержание стихотворения,</p> | <p>Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика» Цель: развивать умение группировать блоки</p> | <p>Легоконструирование «Тико» Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Дигра «Мамы и дети» Цель: учить находить пару (мамы и детёнышей) по заданной карточке. (ознакомление с окружающей-игровая, познавательная деятельность)</p> | <p>Беседа с детьми «Моя семья» Цель: закрепить знания детей о членах семьи, уважительном отношении к старшим) (развитие речи – коммуникативная деятельность)</p> <p>Свободная деятельность-лепка по замыслу Цель: учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение,</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная деятельность</i>) | чувствовать его характер. (<i>развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность</i>) | по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (<i>основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность</i>) | | развивать мелкую моторику рук. (<i>лепка – творческая деятельность</i>) |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки | | | | |
| | Дидактическая игра «Собери предметы» Задачи: составлять группы предметов по количеству. (<i>основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>). | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: называть и описать свойства предмета. (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</i>). | Загадывание загадок о временах года Задачи: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>) | Словесная игра «Что будет, если...» Задачи: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность</i>) | Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Задачи: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (<i>двигательная деятельность</i>) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег общеразвивающие и дыхательные упражнения Комплекс упражнений (с мячом) I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась (2-3 раза). II. Упражнения с малым мячом • «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. • «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. • «Приседания. И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке. | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. • «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. III. Игра «Совушка». Словарный минимум: жұр, тұр, секір, жүгір, сапқа тұру | | | | |
| Завтрак | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) | | | | |
| | Пальчиковая гимнастика «На водопой» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> | Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощи. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> | Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие <i>(исследовательская, творческая деятельность)</i> | Подвижная игра «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> | Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i> |
| Организованная деятельность | 1. Основы грамоты Тема: «Путешествие в страну звуков» Задачи: Формирование умения различать твердые и мягкие согласные звуки; Дидактическая игра: «Звуковое лото» 2. Развитие речи Тема: «Рассказывание по | 1. Основы математики Тема: «Объединение в группы по общему свойству» Задачи: Формирование навыков нахождения общего свойства групп предметов, объединять в группы по общему свойству, выделять единичные предметы, | 1. Основы грамоты Тема: «Звук. Его значение в слове.» Задачи: Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове; Продолжать учить штриховке; Дидактическая игра «Слова – друзья» | 1. Основа математики Тема: «Геометрические фигуры» Задачи: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 2. Казахский язык 3. Музыка | 1. Физическая культура (по плану педагога физ. культуры) 2. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова» Задачи: формирование представления терминов «слово», «звук»; учить |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>картине на тему: «Осень». Задачи: Формирование умения составлять рассказ по картине, составлять связный последовательный сюжет Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>3. Физическая культура (по плану педагога физ. культуры)</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Детский сад» (профессии, ориентировка в пространстве) Задачи: Формирование представления детей о труде людей о профессиях; Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p> | <p>формирование представления о множестве; Дидактическая игра: «Кто быстрее найдет»</p> <p>2. 4. Развитие речи Тема: Придумывание рассказа по плану воспитателя «Снова осень к нам пришла» Задачи: Формирование умения составлять рассказ по плану, составлять связный последовательный сюжет. Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>3. Музыка (по плану муз.рук.)</p> <p>4. Художественная литература Тема: «Чтение ненецкой народной сказки Кукушка» Задачи: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведения. Дидактическая игра «Угадай героя сказки»</p> | <p>2. Физическая культура (по плану педагога физ. культуры)</p> <p>3. Основы математики Тема: «Знакомство с цифрой 8, понятия Один-много» Задачи: сравнение групп один-много. Дидактическая игра: «Найди больше»</p> <p>4. Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Дидактическая игра «Времена года»</p> | <p>(по плану муз.рук.)</p> <p>4. Творческая деятельность (лепка) Тема: «Осенние листья» (пластилинография) Задачи: Формирование умения детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев, расплющивать шарики на всей поверхности силуэта (лист); Дидактическая игра "Волшебные шарики"</p> | <p>правильно держать карандаш Дидактическая игра «Звуковое лото»</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мир окружающих предметов» Задачи: Формирование представления о предметах, их признаках и назначений. Дидактическая игра «Назови предмет»</p> <p>4. Художественная литература Тема: Пересказ рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Задачи: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведения, оценивания поступков героев. Дидактическая игра «Угадай по описанию»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность (игры, творческая, познавательная, деятельности , чтение произведения, театральная постановка)</p> | <p>Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания» Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Просмотр видеофильма о временах года <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p> <p>Разучивание песни «Урожайная» Цель: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> <p>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах- листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Больше-меньше, один - много» Цель: находить и называть предметы по заданному количеству <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i></p> <p>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Задачи: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> <p>«Мой друг - Черепашка» Цель: изготовление поделок из природного материала. <i>(ознакомление с окружающим, творческая деятельность)</i></p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: Закрепить навыки самообслуживания, употреблять слова на казахском языке. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Коллективная работа «Осенний парк» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>1.Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Парный бег» Цель: учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.работа по ФИЗО. Цель: метание мешочков на дальность. <i>(двигательная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p> | <p>1.Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p> | <p>1.Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.раб. по развитию речи. Игра «Что видишь?» Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему <i>(коммуникативная деятельность)</i>. 5.Свободные игры.</p> | <p>1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i> 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. <i>(двигательная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p> | <p>1.Наблюдение за деревьями Цель: называть изменения в погоде. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Задачи: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> | «Рассказ об игрушке» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> | Работа по знанию своего Ф.И.О. Задачи: закрепление знаний о своём полном имени, отчестве, фамилии. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> | Разучивание песен, стихов к осеннему празднику. <i>(творческая деятельность)</i> |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. | | | | |
| | Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д.у | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. | Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно». | Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков у детей. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рахмет-спасибо | | | | |

Проверил завуч _____ Шабаршина В.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Основная средняя школа станции Адыр

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей: 5+

Дата планирования: 11.09. – 15.09. 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Понедельник 11.09.23 | Вторник 12.09.23 | Среда 13.09.23 | Четверг 14.09.23 | Пятница 15.09.23 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | <p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – закрепление правильного, отчетливого произношения звуков. Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> | | | | |
| | <p>Обсуждение с детьми содержания групповой газеты-постера «Круглый год» (какой материал разместим в газете, что для этого надо, распределение обязанностей) Цель: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками,</p> | <p>Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</p> | <p>Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)</p> <p>Игры с палочками Кьюзенера</p> | <p>Легоконструирование «Тико» Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Дигра «Мамы и дети»</p> | <p>Беседа с детьми «Моя семья» Цель: закрепить знания детей о членах семьи, уважительном отношении к старшим) (развитие речи – коммуникативная деятельность)</p> <p>Свободная деятельность- лепка по замыслу</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>готовности к совместной деятельности. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Настольная игра «Времена года» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p> | <p>Чтение стихов об осени Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. <i>(развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Цель: развивать умение группировать палочки в практическом положении (<i>основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность</i>)</p> | <p>Цель: учить находить пару (мамы и детёнышей) по заданным карточкам. <i>(ознакомление с окружающим-игровая, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Цель: учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук. <i>(лепка – творческая деятельность)</i></p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Найди столько же» Цель: составлять группы предметов по количеству. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p> | <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p> | <p>Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <i>(двигательная деятельность)</i></p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность).</p> <p>Комплекс гимнастики (без предметов)</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на носочках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, легкий бег.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу. 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. • «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. • «Наклонись вперед» И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе 1- наклон вперед, руками коснуться носочков, 2-и. п. • «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, 2- наклон влево • «Приседания».И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- присесть, руки вперед, 2- и. п. • «Прыжки – звездочки».И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- ноги врозь, руки вверх, 2- и. п. <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Словарный минимум: жұр, тұр, секір, жүгір, сапқа тұру</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>Словарный минимум: Ас болсын! Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д.</p> | | | | |
| | <p>Пальчиковая гимнастика «На водопой» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощи. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие <i>(исследовательская, творческая деятельность)</i></p> | <p>Подвижная игра «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| Организованная деятельность | <p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова Дом» Задачи: формирование представления терминов «слово», «звук»; учить правильно держать карандаш</p> | <p>1.Основы математики «Дни недели, прямой и обратный счёт» Задачи: формирование умения использования представлений о</p> | <p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова Дым» Задачи: формирование представления терминов «слово», «звук»; учить правильно держать карандаш</p> | <p>1.Основа математики «Ориентировка в пространстве» Задачи: ориентироваться в пространстве (слева, справа,верху, внизу)</p> <p>2.Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> | <p>2.Физическая культура (по плану педагога физ. культуры)</p> <p>2.Основы грамоты «Звуковой анализ слова Лук» Задачи: формирование представления</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Развитие речи Тема: Мой друг. Задачи: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.</p> <p>3. Физическая культура (по плану педагога физ. культуры)</p> <p>4. ОСОМ Тема: Что вокруг нас? Задачи: ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> | <p>числах и цифрах в пределах 6.</p> <p>2. Развитие речи Тема: Мой друг. Задачи: формирование навыка составления рассказа из личного опыта</p> <p>3. Музыка (по плану муз.рук.)</p> <p>4. Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга» Задачи: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> | <p>2. Физическая культура (по плану педагога физ. культуры)</p> <p>3. Основы математики «Закрепление прямого и обратного счёта» Задачи: сравнение групп один-много.</p> <p>4. Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> | <p>3. Музыка (по плану муз.рук.)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема: Фрукты Задачи: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. Закрепить представление о геометрических телах – шаре и цилиндре.</p> | <p>терминов «слово», «звук»; учить правильно держать карандаш</p> <p>3. ОСОМ Тема: Что вокруг нас? Задачи: ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>4. Художественная литература Тема: Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Задачи: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность (игры, творческая, познавательная, деятельности, чтение произведения, театральная постановка)</p> | <p>Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень» Цель: развивать умение внимательно слушать стихотворение, воспитывать любовь к природе.</p> | <p>Просмотр видеопленки о временах года (ознакомление с окружающей – познавательная деятельность)</p> <p>Разучивание песни «Осень золотая»</p> | <p>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов – барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение,</p> | <p>Дидактическая игра «Больше-меньше, один - много» Задачи: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная, деятельность)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: Закрепить навыки самообслуживания, употреблять слова на казахском языке. (игровая, познавательная и</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Цель: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> <p>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)</p> | <p>формировать навыки аппликации. <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> | <p>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> <p>«Мой друг - Черепашка» Цель: изготовление поделок из природного материала. <i>(ознакомление с окружающим, творческая деятельность)</i></p> | <p><i>коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Коллективная работа «Осенний парк» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>1.Наблюдение за птицами Задачи: Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада.</p> | <p>1.Наблюдение за небом и облаками Задачи: Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.</p> | <p>1.Наблюдение за цветником Задачи: Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> | <p>1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения.</p> | <p>1.Наблюдение за деревьями Цель: называть изменения в погоде. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Парный бег» Цель: учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа по ФИЗО. Задачи: метание мешочков на дальность. (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>(коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.раб. по математике Задачи: группировать предметы по величине. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>(познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.раб. по развитию речи. Игра «Что видишь?» Задачи: формировать навыки составления предложений на заданную тему (коммуникативная деятельность).</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>(познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Задачи: ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>2.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать координацию движений. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.раб. по математике Задачи: группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. Акылбаев Айтемир – прописываем задания Цель: развиваем мелкую моторику. Булавина Маргарита кольца лулия складывает сказку.</p> | <p>«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. Баркинхоева Залина Дорисуй Цель: учить рисовать картинки по пунктирам .</p> | <p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. Акылбаев Айтемир – конструирование . Булавина Маргарита раскрашивает картину по цветам. Цель: развитие воображения и</p> | <p>Работа по знанию своего Ф.И.О. Задачи: закрепление знаний о своём полном имени, отчестве, фамилии. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Акылбаев Айтемир – выкладывает картинки из сказки</p> | <p>Разучивание песен, стихов к осеннему празднику Левчик Яна – работа с конструктором . Акылбаев Айтемир –рмнематаблица по животным . (творческая деятельность)</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> | Левчик Яна – собирает картинки из сказки. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> | творческие способности <i>(творческая деятельность)</i> | Булавина Маргарита – собирает пазлы по видам профессии . <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. | | | | |
| | Беседа с родителями: Напомнить родителям о распорядке дня и правилах поведения в детском саду. | Консультация для родителей «Что должен знать будущий первоклассник» | Оформление буклета-консультации для родителей «Профилактика ОРВИ у дошкольников». | Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков у детей. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рахмет-спасибо | | | | |

Проверил завуч _____ Шабаршина В.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Основная средняя школа станции Адыр

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей: 5+

Дата планирования: 18.09. – 22.09. 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Понедельник 18.09.23 | Вторник 19.09.23 | Среда 20.09.23 | Четверг 21.09.23 | Пятница 22.09.23 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | <p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – закрепление правильного, отчетливого произношения звуков.</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p> | | | | |
| | <p>Обсуждение с детьми «Как мы провели лето» Цель: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Найди фигуру» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. <i>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. <i>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Игры с палочками Кьюзенера</p> | <p>Легоконструирование «Тико» Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дигра «Мамы и дети»</p> | <p>Беседа с детьми «Моя семья» Цель: закрепить знания детей о членах семьи, уважительном отношении к старшим) <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Свободная деятельность- лепка по замыслу</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Настольная игра «Пазлы» (осенняя картина) Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p> | <p>Чтение стихов на осеннюю тематику Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. <i>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Цель: развивать умение группировать палочки в практическом положении <i>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Цель: учить находить пару (мамы и детёнышей) по заданным карточкам. <i>(ознакомление с окружающим-игровая, познавательная деятельность)</i></p> | <p>Цель: учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук. <i>(лепка – творческая деятельность)</i></p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Занимательное лото» Задачи: составлять группы предметов по заданной картинке. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p> | <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: называть и описать свойства предмета. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p> | <p>Загадывание загадок о временах года Задачи: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Словесная игра «Что будет, если...» Задачи: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Задачи: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <i>(двигательная деятельность)</i></p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Комплексы гимнастики (с флажком) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. II. Упражнения с флажками • «Флажки вверх». И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. . • «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, руки прямые. 1- 2 – поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 3 – 4 – вернуться в и.п.</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Приседания». И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 –и.п. • «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. • «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. • «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. <p>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Словарный минимум: жүр,тұр, секір, жүгір,сапқа тұру</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Словарный минимум: Ас болсын! Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, күрт, қазы, ірімшік.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> | | | | |
| | <p>Пальчиковая гимнастика «Маленькие пальчики – розовые зайчики» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощи. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие <i>(исследовательская, творческая деятельность)</i></p> | <p>Подвижная игра «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| Организованная деятельность | <p>1.Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова Лес, подготовка руки к письму» Задачи: формирование представления терминов «слово»,</p> | <p>1.Основы математики «Ориентировка в пространстве, понятия времени» Задачи: формирование ориентировки в</p> | <p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова Кит» Задачи: формирование представления терминов «слово», «звук»; учить</p> | <p>1.Основа математики «Ориентировка в пространстве, закрепление прямого и обратного счёта» Задачи: ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)</p> | <p>1. Физическая культура (по плану падагога физ. культуры) 2.Основы грамоты «Гласные звуки» Задачи:</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>«звук»; учить правильно держать карандаш</p> <p>2. Развитие речи Тема: Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Задачи: формирование навыка последовательного пересказа произведения. Учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас;</p> <p>3. Физическая культура (по плану падагога физ. культуры)</p> <p>4. ОСОМ Тема: Что нам осень принесла? Задачи: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> | <p>пространстве и во времени.</p> <p>2. Развитие речи Тема: Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Задачи: формирование навыка последовательного пересказа произведения. Учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас;</p> <p>3. Музыка (по плану муз.рук.)</p> <p>4. Художественная литература Тема: Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Задачи: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.</p> | <p>правильно держать карандаш</p> <p>2. Физическая культура (по плану падагога физ. культуры)</p> <p>3. Основы математики «Часы, циферблат» Задачи: ориентировка во времени.</p> <p>4. Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> | <p>2. Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>3. Музыка (по плану муз.рук.)</p> <p>4. Творческая деятельность (конструирование) Тема: Самолет Задачи: формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств.</p> | <p>формирование представления терминов «слово», «звук»; учить правильно держать карандаш</p> <p>3. ОСОМ Тема: Тема: Что нам осень принесла? Задачи: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>4. Художественная литература Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Задачи: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность (игры, творческая, познавательная, деятельности,</p> | <p>Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень» Цель: развивать умение внимательно слушать стихотворение,</p> | <p>Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с</p> | <p>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-</p> | <p>Дидактическая игра «Больше-меньше, один - много»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: Закрепить навыки</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>чтение произведение, театральная постановка)</p> | <p>воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</p> | <p><i>окружающим – познавательная деятельность</i></p> <p>Разучивание песни «Осень золотая» Цель: развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность)</p> <p>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)</p> | <p>барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</p> <p>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. (музыка-творческая деятельность)</p> | <p>Задачи: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная, деятельность)</p> <p>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (экспериментальная, деятельность)</p> <p>«Мой друг - Черепашка» Цель: изготовление поделок из природного материала. (ознакомление с окружающим, творческая деятельность)</p> | <p>самообслуживания, употреблять слова на казахском языке. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Коллективная работа «Осенний парк» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу (аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>1.Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада.</p> | <p>1.Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.</p> | <p>1.Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые,</p> | <p>1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения.</p> | <p>1.Наблюдение за деревьями Цель: называть изменения в погоде.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Догони» Цель: учить бегать аккуратно, не задевая друг друга <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа по ФИЗО. Задачи: метание мешочков на дальность. <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по математике Задачи: группировать предметы по величине. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>они растут и изменяются. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по развитию речи. Игра «Что видишь?» Задачи: формировать навыки составления предложений на заданную тему <i>(коммуникативная деятельность)</i>.</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Задачи: ходьба мелким и широким шагом. <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по математике Задачи: группировать предметы по величине. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Чтение стихотворения К.Бальмонта «Осень» Цель: развивать умение внимательно слушать стихотворение, воспитывать любовь к природе. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература)</i></p> | <p>Просмотр видеофильма о временах года <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p> <p>Разучивание песни «Осень золотая»</p> | <p>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение,</p> | <p>Дидактическая игра «Больше-меньше, один - много» Задачи: находить и называть предметы по заданному количеству <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i></p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: Закрепить навыки самообслуживания, употреблять слова на казахском языке. <i>(игровая, познавательная и</i></p> |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Цель: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> <p>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)</p> | <p>формировать навыки аппликации. <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> | <p>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> <p>«Мой друг - Черепашка» Цель: изготовление поделок из природного материала. <i>(ознакомление с окружающим, творческая деятельность)</i></p> | <p><i>коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Коллективная работа «Осенний парк» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Повторение стихов к празднику осени, чистоговорок, скороговорок Цель: развитие артикуляционного аппарата. Акылбаем Айтемир – собирает картинки животных и называет их. Булавина Маргарина – называет по картинке домашних животных . <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Акылбаев Айтемир «Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. Баркинхоева Залина называет геометрические фигуры. Левчик Яна – раскрашивает картинки. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Баркинхоева Залина Прослушивание детских песенок, подпевание Цель: развитие танцевальных способностей. Акылбаем Айтемир-вырезает картинки . Баркинхоева Залина-конструктор. Цель: развитие эстетического вкуса, творческих способностей</p> | <p>Булавина Маргарита Работа по знанию своего Ф.И.О. Цели: закрепление знаний о своём полном имени, отчестве, фамилии. Баркинхоева Залина-мнематаблица дерева. Левчик Яна-работа по карточкам цвета. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Разучивание песен, стихов к осеннему празднику. Акылбаем Айтемир собирает картинки насекомых называет их. Булавина Маргарина работа по таблице. <i>(творческая деятельность)</i></p> |

| | | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | (творческая деятельность) | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. | | | | |
| | Беседа с родителями: Напомнить родителям о распорядке дня и правилах поведения в детском саду. | Консультация для родителей «Что должен знать будущий первоклассник» | Оформление буклета-консультации для родителей «Профилактика ОРВИ у дошкольников». | Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков у детей. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рахмет-спасибо | | | | |

Проверил завуч _____ Шабаршина В.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Основная средняя школа станции Адыр

Класс дошкольной подготовки

Возраст детей: 5+

Дата планирования: 25.09. – 29.09. 2023-2024 учебный год

| Режим дня | Понедельник 25.09.23 | Вторник 26.09.23 | Среда 27.09.23 | Четверг 28.09.23 | Пятница 29.09.23 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речико-коммуникативная деятельность) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями. Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. | | | | |
| | Обсуждение с детьми просмотренного мультфильма Цель: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со | Дидактическая игра «Веселые фигуры» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными | Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. | Легоконструирование «Тико» Цель: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. | Беседа с детьми «Моя семья» Цель: закрепить знания детей о членах семьи, уважительном отношении к старшим) |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>сверстниками, развитие творческого мышления. (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Настольная игра «Собери картинку» Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p> | <p>геометрическими фигурами. <i>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Чтение стихов об осени Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. <i>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><i>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика» Цель: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). <i>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Дигра «Мамы и дети» Цель: учить находить пару (мамы и детёнышей) по заданной карточке. <i>(ознакомление с окружающим-игровая, познавательная деятельность)</i></p> | <p><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Свободная деятельность-лепка по замыслу Цель: учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук. <i>(лепка – творческая деятельность)</i></p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра «Собери предметы» Цель: составлять группы предметов по количеству. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p> | <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: называть и описать свойства предмета. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p> | <p>Загадывание загадок о временах года Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Словесная игра «Что будет, если...» Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <i>(двигательная деятельность)</i></p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Комплекс гимнастики (без предметов)</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки вверх». И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища .1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. • «Поворот в сторону».И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево);2- вернуться в и. п. • «Наклон вперед» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги. • «Ноги вверх». И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.1- поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2-и. п.Плечи не проваливать. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. <p>Повтор.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Словарный минимум: жүр, тұр, секір, жүгір,сапқа тұру</p> | | | | | | | | | |
| <p>Завтрак</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>Словарный минимум: Ас болсын! Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.</p> | | | | | | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p> | <p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <table border="1" data-bbox="528 1002 2101 1422"> <tr> <td data-bbox="528 1002 831 1422"> <p>Пальчиковая гимнастика «На водопой» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> </td> <td data-bbox="831 1002 1133 1422"> <p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощи. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> </td> <td data-bbox="1133 1002 1435 1422"> <p>Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие <i>(исследовательская, творческая деятельность)</i></p> </td> <td data-bbox="1435 1002 1738 1422"> <p>Подвижная игра «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> </td> <td data-bbox="1738 1002 2101 1422"> <p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> </td> </tr> </table> | | | | | <p>Пальчиковая гимнастика «На водопой» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощи. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие <i>(исследовательская, творческая деятельность)</i></p> | <p>Подвижная игра «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| <p>Пальчиковая гимнастика «На водопой» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Цель: назвать и описать овощи. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Игра «Что шуршит, что гремит» Цель: развивать слуховое восприятие <i>(исследовательская, творческая деятельность)</i></p> | <p>Подвижная игра «Найди пару» Цель: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>1.Основы грамоты «Гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные» Задачи: формирование представления терминов «слово», «звук»; учить правильно держать карандаш</p> <p>2.Развитие речи Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Задачи: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.</p> <p>3.Физическая культура (по плану педагога физ. культуры)</p> <p>4.ОСОМ Тема: Кто такой хлебороб? Задачи: формировать представление о труде хлебороба.</p> | <p>1.Основы математики «Числовой ряд, понятия один, одно, одна» Задачи: знакомство со значением слов «один», «одно», «одна».</p> <p>2. Развитие речи Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Задачи: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.</p> <p>3.Музыка (по плану муз.рук.)</p> <p>4.Художественная литература Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Задачи: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> | <p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов, гласные, твёрдые и мягкие согласные» Задачи: формирование представления терминов «слово», «звук»; учить правильно держать карандаш</p> <p>2.Физическая культура (по плану педагога физ. культуры)</p> <p>3.Основы математики «Состав числа 4 из двух меньших чисел» Задачи: формирование представлений о числах и цифрах в пределах 6».</p> <p>4. Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> | <p>1.Основа математики «Многоугольники, деление на части» Задачи: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)</p> <p>2.Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>3.Музыка (по плану муз.рук.)</p> <p>4.Творческая деятельность Тема: Дома на улице (сюжетная аппликация) Задачи: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.</p> | <p>1.Физическая культура (по плану педагога физ.культуры)</p> <p>2.Основы грамоты «Звуковой анализ слова Юла» Задачи: формирование представления терминов «слово», «звук»; учить правильно держать карандаш</p> <p>3.ОСОМ Тема: Кто такой хлебороб? Задачи: формировать представление о труде хлебороба.</p> <p>4.Художественная литература Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы - сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность (игры, творческая, познавательная, деятельности, чтение произведения, театральная постановка)</p> | <p>Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания» Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Просмотр видеofilmа о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</p> <p>Разучивание песни «Урожайная» Цель: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> <p>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p> <p>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Цель: развивать артистические навыки. <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> | <p>Дидактическая игра «Больше-меньше, один - много» Задачи: находить и называть предметы по заданному количеству <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i></p> <p>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> <p>«Мой друг - Черепашка» Цель:изготовление поделок из природного материала. <i>(ознакомление с окружающим, творческая деятельность)</i></p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: Закрепить навыки самообслуживания, употреблять слова на казахском языке. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Коллективная работа «Осенний парк» Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде.</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>1.Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. <i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Парный бег» Цель: учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.работа по ФИЗО. Задачи: метание мешочков на дальность. <i>(двигательная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p> | <p>1.Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.раб. по математике Задачи: группировать предметы по величине. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p> | <p>1.Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.раб. по развитию речи. Игра «Что видишь?» Задачи: формировать навыки составления предложений на заданную тему <i>(коммуникативная деятельность)</i>. 5.Свободные игры.</p> | <p>1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонные изменения. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Найди свою пару» Цель: свободно ориентироваться в пространстве. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i> 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Задачи: ходьба мелким и широким шагом. <i>(двигательная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p> | <p>1.Наблюдение за деревьями Цель: называть изменения в погоде. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> 2.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать координацию движений. <i>(игровая, двигательная деятельность)</i> 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i> 4.Инд.раб. по математике Задачи: группировать предметы по величине. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> 5.Свободные игры.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Левчик Яна Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. Акылбаем Айтемир – собирает картинки животных Булавина Маргарина называет звуки на картинке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Акылбаев Айтемир «Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. Баркинхоева Залина называет геометрические фигуры. Левчик Яна – проговариваем чистоговорку Цель: закрепление звуков. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Левчик Яна Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. Акылбаем Айтемир – мнематаблица посуда Булавина Маргарина конструирование <i>(творческая деятельность)</i></p> | <p>Булавина Маргарита Работа по знанию своего Ф.И.О. Задачи: закрепление знаний о своём полном имени, отчестве, фамилии. Баркинхоева Залина – называет геометрические фигуры. Левчик Яна – раскрашивает картинки. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Баркинхоева Залина Разучивание песен, стихов к осеннему празднику. Акылбаем Айтемир-вырезаем картинки. Левчик Яна-кольца лулия. <i>(творческая деятельность)</i></p> |
| <p>Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p> | | | | |
| | <p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p> | <p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p> | <p>Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков у детей.</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</p> | | | | |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рахмет-спасибо</p> | | | | |

Проверил завуч _____ Шабаршина В.С