

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.04-03.05.2024г.

Режим дня	Понедельник 29.04.24	Вторник 30.04.24	Среда 01.05.24	Четверг 02.05.24	Пятница 03.05.24
Күн тэртiбi Прием детей	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)		Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)
Ата-аналарменәңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»		Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар ұтқырлық,	Младшая подгруппа Подвижная игра «Птички в гнёздышках!» (физическая культура и	Младшая подгруппа «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и		Младшая подгруппа Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение	Младшая подгруппа «Скоро праздник придет» (апликация) Задачи: Учить составлять

<p>үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>развитие речи) Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Ежик» (лепка) Задачи: Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить Средняя подгруппа «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.(развитие речи) Старшая подгруппа С/игра «Угадай, кому нужны эти вещи»(развитие речи, ООМ) Задачи: Закреплять</p>	<p>закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Мышеловка» физическая культура) Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов;</p>		<p>предметов по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Гуси-гуси» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Средняя подгруппа «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.(рисование) «Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции.(ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Заучивание стихотворения ко</p>	<p>композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Учить помогать друг другу. Игра «Помоги найти маму» (развитие речи) Задачи: «» Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Средняя подгруппа Пальчиковая игра «Дикие птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук. (физическая культура)</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>формы дательного падежа существительных.</p> <p>Творческая деятельность (музыка)</p> <p>Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах</p>	<p>продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей.</p> <p>(лепка).</p> <p>Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые» (аппликация, развитие речи)</p> <p>Задачи: Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу</p>		<p>Дню Победы (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</p> <p>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)</p> <p>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын аяқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).</p> <p>Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>	<p>Казахский язык*** Сағаттың тілінде й (орындарынан тұру)</p> <p>Иіліпоңғабір (аяқты алшықою)</p> <p>Сағаттың тіліндей (қолды белге қойып)</p> <p>Оңғабір, солғабір (оңға, солға иілу)</p> <p>Сағатқа қарап – ақ Жаттығу оңай – ақ</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Подвижная игра «Передай – встань»</p> <p>Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.</p> <p>Укреплять мышцы плеч и спины. (Физкультура)</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность. (Музыка)</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</p> <p>Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>
<p>Таңғы жаттығулар</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 17 С гантелями</p> <p>Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу.</p>				

	<p>Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной.</p> <p>Наклон вперед, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках.</p> <p>Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу.</p> <p>Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).</p> <p>5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Чтение потешки</p> <p>Ножками потопали: Топ-топ-топ!</p> <p>Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Сели! Встали! Сно-ва Се-ли!</p> <p>А потом всю кашу Съели!</p> <p>(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи.</p> <p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>		<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Речевые настройки.</p> <p>А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши!(развитие речи)</p>		<p>Речевые настройки.</p> <p>Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрей располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку!(развитие речи)</p>
Кестебойынша ҰОҚ	<p>Музыка «Путешествие в</p>	<p>Казахский язык Средняя подгруппа</p>		<p>Музыка «Солнце улыбается,</p>	<p>Казахский язык Старшая подгруппа</p>

<p>білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>музыкальный зал» Задачи: Продолжать знакомства с казахской народной музыкой. Физическая культура Весна, весна на улице. Младшая подгруппа Задачи: Средняя подгруппа Задачи:Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности Старшая подгруппа Задачи:кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево</p>			<p>песенки поет» Старшая подгруппа Задачи: развивать умения сопоставлять музыку с изображением. Физическая культура Играем на полянке Младшая подгруппа Задачи: Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. Старшая подгруппа Задачи: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p>	
<p>Серуенгедайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чистая обувь»</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»</p>		<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на</p>	<p>«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»</p>

				прогулке»	
Серуен Прогулка	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно		Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых

	<p>помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическая культура) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать</p>		<p>(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу</p>	<p>листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физическая культура) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать в рассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>		<p>воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (физическая культура, разв. речи)</p>		<p>Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физическая культура, разв. речи)</p>
Түскі ас Обед	<p>Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали:</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться</p>		<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания:</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и</p>

	Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».				
Түстен кейінгі ас Полдник	<p>Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)</p>		<p>Культурно- гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура)</p>	<p>Культурно- гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура)</p>
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	<p>Младшая подгруппа СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на</p>		<p>Младшая подгруппа СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Профессии» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель: Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.) Проходит определенное</p>

	<p>можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение</p>	<p>день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов</p>		<p>пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p>Средняя подгруппа Театральная деят-ть</p>	<p>время игры. Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кровать ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец? Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера;</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения. (развитие речи, худ.лит-ра) Казахский язык*** Денсаулықтысұйеміз (орындарынантұру) Шынығамызкүндебіз (қолдарынекіжақасозу) Бір-екі-үш! (білектерінбүгіп, күштерінкөрсету) Бір-екі-үш! Бұлшықеттемінекүш! Старшая подгруппа С/р игра «Путешествие» .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p>	<p>питания. (озн.сокр-им миром) Казахский язык*** Құрттар 1,2,3,4,5 Құрттарсеруенгежүрді, Біруақыттақарғаалдарынан шықты, Басыншайқапиіле, -Меніңтүскіасым- деп, Ендіқарасақұрттаржоқ. Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?» .(озн.сокр-им миром) Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. Творческая деятельность по выбору детей</p>		<p>«Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, развитие речи) Казахский язык*** Ішкетартышауаны, (орындарынан тұру) Деміңдіалшытереңнен. (мұрынмендемалу) Денсаулықтың жауабы, Қайталасаңменімен. Дөңгеленіп тұрайық (шеңбер құру) Керегенікұрайық (бір-бірінеқолдарынсозу) Уықтарболыпиіліп (қолдарынбиіккекөтеріп, шаңырақжасау) Киізүйдікұрайық Старшая подгруппа Игра-драматизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. .(озн.сокр-им миром) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Творческая деятельность по</p>	<p>воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Средняя подгруппа Игровая ситуация Динамическая пауза «Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. (озн.с окр-им, физическая культура) Старшая подгруппа С/р игра «Завод» .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала., аэропорта. Расширение знаний о рабочих профессиях. Творческая деятельность по</p>
--	--	---	--	---	---

				выбору детей	выбору детей
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.	Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.		Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чистая обувь»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»		«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»	«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»
Серуен	Сравнение ели с сосной	Труд на огороде		Наблюдение за	Наблюдение за рябиной

<p>Прогулка</p>	<p>Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>		<p>цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
------------------------	---	---	--	---	--

<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (физическая культура, разв.речи)</p>		<p>Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физическая культура, разв.речи)</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Тили-бом!» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров. Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Дети кормят рыбок» Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения (плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не</p>	<p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться»(худ.литра и ООМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Средняя подгруппа Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Задачи: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей. (разв.речи, худ.лит-ра) «Что ты знаешь о себе?» Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов</p>		<p>Младшая подгруппа Театрализация«Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Рассматривание«Играем с песком» Задачи: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Репка». (Театр на руке пальчиковый) (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Средняя подгруппа Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного</p>

	<p>шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Музыкальная деят-ть. «Колпачки» Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух.(музыка, физическая культура)</p>	<p>(уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)</p> <p>Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>своих свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова с предложениями.</p> <p>Старшая подгруппа Двигательная деят-ть Подвижная игра «Щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыка безопасного поведения на гимнастической стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности.(физическая культура, худ.лит-ра)</p>	<p>наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ(апликация)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Птичья столовая» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Прививаем любовь к домашним животным» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>		<p>Консультация для родителей«Роль домашних животных в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка «Если в доме животные» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 08.05-12.05.2023

Режим дня		Среда 06.05.24	Четверг 08.05.24	Пятница 10.05.24
Күн тәртібі Прием детей		<p>Утреннее приветствие Здравствуй, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуй, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуй, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуй, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуй, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуй, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .«Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>
Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями,		Беседа «Азбука для родителей»	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»

<p>консультации</p> <p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды карау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Дигра «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи) Средняя подгруппа «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) Казахский язык*** 1,2,3 (орындарынан тұру) Жинапбойға күш (саусақтарын қимылдату) Қолға қаламаламыз Әсеметіп жазамыз Старшая подгруппа Творческая мастерская Лепка на леп из пластилина «Радуга на небе»(лепка, развитие речи) Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями.</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Загончик для животных»(конструирование) Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Средняя подгруппа «Охотник и пастух» Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Қылқаламды қояйық (мәтінгесәйкесіс-қимылдар жасату) Орнымыздан тұрайық Қолымызды созайық Оңға қарай иіліп Солға қарай иіліп Белімізді жазайық Старшая подгруппа Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін</p>	<p>Младшая подгруппа Подвижная игра «Кот и мышь». (физическая культура) Задачи: Развитие внимания, ловкости, быстроты. Средняя подгруппа «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка) Казахский язык*** Допдомалақ допұстап (орындарынан тұру) Домалатып көрейік (қолдарына допалып) Диірмен болып ұнтартып (екі алақанның ортасында айналдыру қимылын көрсету) Дым қалтырмай егейік Желкілдеген желменен, (шеңбергет тұру) Желегін дітербеген. (қолдарын көтеріп оңға, солға текселеу) Өсірді оны дихандар, (еңбектен шаршағандарын көрсету) Тамшылаған терменен. Старшая подгруппа «Собери фигуру» Задачи: Учить вести счет предметам, образующих какую-либо фигуру. (основы математики) Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>
--	--	---	--

<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>		<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 17 С гантелями Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперед, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.</p>		
<p>Таңғы ас Завтрак</p>		<p>Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала!(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>		<p>Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям</p>	<p>Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко</p>	<p>Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома,</p>

		Никогда не надо!(развитие речи)	С ним обнимись. (развитие речи)	Вот и место вам готово. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования		Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Путешествие в музыкальный аул» Старшая подгруппа Задачи: Формировать певческих навыков, умения петь легким звуком, узнавать звучащий музыкальный инструмент и называть его. Физическая культура Сундук с игрушками. Младшая подгруппа Задачи: развитие умения бросать мяч вверх. Средняя подгруппа Задачи: учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх.	Казахский язык Старшая подгруппа
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить...»?
Серуен Прогулка		Наблюдение за цветником Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пушкай цветут на радость людям.	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня...	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку.

<p>Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>(весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физическая культура) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p>	<p>У меня длинней иголочки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умения быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
--	--	--

			<p>«Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в задачи.</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)</p>
Түскі ас Обед		<p>Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</p>	<p>Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала!(худ.лит-ра) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</p>	<p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</p>
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон		<p>Слушание колыбельной песни (музыка)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>ЧтениеЛ. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»(худ.лит-ра)</p>
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный	<p>17-й комплекс «Жук»</p> <p>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозит пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p> <p>2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел.</p>			

<p>подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>		
<p>Түстен кейінгі ас Полдник</p>	<p>Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи, физическая культура)</p>	<p>Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура)</p>
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной).</p>	<p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Семья» (ООМ Худ.литература) Сюжет: Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте». - Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье? - Какие обязанности у папы? - Какие обязанности у мамы? - Что делает их ребенок? - Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им? - Дети, а если кто – то из членов вашей</p>	<p>Младшая подгруппа «Автомобиль едет по дороге» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к</p>

	<p>-Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Средняя подгруппа Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.(худ.лит-ра) Старшая подгруппа</p>	<p>семьи заболел, что вы будете делать? (Обобщаю ответы детей) Продавцами? Кассирами? Директором магазина? (распределение ролей по желанию детей) - А что еще нужно для игры? - Правильно, надо выбрать место для игры. (Выбор места игры) - Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть. – Дети, вам понравилась игра? - Хотели бы вы еще поиграть в эту игру? Задачи: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Средняя подгруппа Театральная деять-ть «День рождения» Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (худ.литра и развитие речи) Старшая подгруппа Конструирование «Найди постройку по описанию» Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Творческая</p>	<p>конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»)). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Задачи: Учить детей вежливости, помогать друг другу. Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности Средняя подгруппа «Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(апликация) Старшая подгруппа Дигра «Кто чем питается?» (ООМ + развитие речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. Творческая деятельность по выбору детей</p>
--	---	--	---

		<p>Д/игра «Кто чем работает?» (развитие речи) Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәннің аз, аз, а</p>	<p>деятельность (музыка): Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		<p>Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми</p>	<p>Музыка Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх</p>	<p>Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		<p>Одевание-Раздевание. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Чтение художественной литературы Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»</p>
Серуен Прогулка		<p>Наблюдение за цветником Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в задачи.</p>	<p>Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге в рассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе</p>

		<p>Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки».</p> <p>Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>по «камушкам» (кирпичики), умения быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)</p>
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей		<p>Младшая подгруппа СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p> <p>Средняя подгруппа Рассматривание картин «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.сокр, развитие речи) Старшая</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу</p> <p>Средняя подгруппа Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зайчата» Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. (физическая культура, рисование, худ.литра) Старшая подгруппа С/р игра«Летчики» (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Задачи: Формирование умения творчески</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Средняя подгруппа Труд в уголке природы: Наблюдение за протираем широких листьев фикуса Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Сравнение свойств песка и глины» (озн.сокр, развитие речи)</p>

		<p>подгруппа С/р игра «Путешествие» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p>	<p>развивать сюжет игры. Закреплять знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.</p>	<p>Задачи: познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>		<p>Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка «Безопасность ребенка в быту» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.05-17.05.2024

Режим дня	Понедельник 13.05.24	Вторник 14.05.24	Среда 15.05.24	Четверг 16.05.24	Пятница 17.05.24
Күн тәртібі Прием детей	<p>Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p> <p>(развитие речи, озн.сокр-им)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке,</i> <i>ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).(озн.сокр-им) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i> <i>әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись!(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке,</i> <i>ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного!» (развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке,</i> <i>ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (Дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка): И Маша здесь... .И Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь....И Оля здесь. Воспитатель:- Все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь! Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный</p>

					<i>минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
Ата-аналармен әңгіме лесе, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»	Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	Консультация «Люби и знай свой край родной»	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Назови ласково» (ООМ+развитие речи) Задачи: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Мы топая ногами» (физическая культура) Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи) Д/упражнение «Морское	Младшая подгруппа Игра «Угощение для зайчика» (музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности. Игра малой подвижности «Сонный слон» (физическая культура) Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Восстановить у детей ЧСС (частоту сердечных сокращений) и дыхание после игры большой подвижности Средняя подгруппа «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь	Младшая подгруппа Игровое упражнение «Самая длинная, самая короткая» (сенсорика) Задачи: определять предметы по величине. Игра малой подвижности «Найди себе пару» (физическая культура) Задачи: Продолжать учить детей ходить в паре, держась за руки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение общаться друг с другом. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура) . «Детская площадка» Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из	Младшая подгруппа Театрализованная игра «Три медведя» (развитие речи) Задачи: Развивать дикцию, интонацию. Развивать коммуникативные навыки Игра малой подвижности «Ходим, ходим хороводом» (физическая культура) Задачи: Продолжать учить детей выполнять простейшие двигательные задания без показа педагога Средняя подгруппа Подвижная игра «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста. (физическая культура)	Младшая подгруппа Игровое упражнение «Цыплята на лугу» (аппликация) Задачи: Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. Игра малой подвижности «Катушка с нитками» (физическая культура) Задачи: Учить детей действовать согласовано, формировать наглядно-образное мышление. Средняя подгруппа «Этот пальчик хочет спать» В этом стишке можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке. Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик — прыг в

	<p>дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти. (рисование) Старшая подгруппа Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. Казахский язык*** Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардың зейіндерінде мыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p>	<p>«столько же», «поровну». (основы математики) Казахский язык*** Тораылар Біздің барлық саусақтар орайлар, Олар билей біледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5 саусақ Барлығы бірге билейді Старшая подгруппа Д/игра «Что раньше, что потом?» (ознакомление с окружающим миром) Задача: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры. Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. (лепка). Старшая подгруппа Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостья» (художественная литература) Задачи: Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар</p>	<p>Казахский язык*** Далада қарборайды (орындарынан тұру) Ақмамық қарайды (жауып тұрған қарды елес тетіп) Мұзбалады, катады (ұстап алуға тырысу, айналу) Жып-жылтыр болып жатады Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Какими бывают камни?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и</p>	<p>кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. (р.р. + озн. с окр. миром) Казахский язык*** Борансоғароңжа қтан (шеңберге тұру) Борансоғарсолжақтан (оң жаққа, сол жаққа қарау) Қар лақтырып ойнасақ (қар лақтыру қимылын көрсету) Суық өтер қолғаптан Старшая подгруппа Конструирование «Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка. Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ,</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения</p>	<p>Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или</p>	<p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим,</p>	<p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и</p>	<p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить</p>

	ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Большими вырасти хотим. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	следа. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? (развитие речи)	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам! (развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. (развитие речи)	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Мы любим путешествовать. Младшая подгруппа Задачи: развитие умения приземлять на полусогнутых ногах в прыжках со скамейки Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя	Музыка «В детском садике своем очень дружно мы живем» Младшая подгруппа Задачи: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «В детском садике своем очень дружно мы живем» Старшая подгруппа Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию Физическая культура	Казахский язык Старшая подгруппа

	<p>устойчивое равновесие. Старшая подгруппа Задачи: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p>	<p>взрослого и инструмент. Средняя подгруппа Задачи: развивать творческое воображения, умения слушать музыку до конца. Старшая подгруппа Задачи: закрепление в игровой форме знакомого материала. Физическая культура На лесной тропинке. Младшая подгруппа Задачи: развивать умение лазить под дугу. Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык перебрасывания мяча в паре.</p>		<p>Посылка от Мишки Младшая подгруппа Задачи: закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык сохранения равновесия.</p>	
<p>Серуенгедайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы.</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы.</p>

	Беседа «Где лежат носочки?».		ладошки».	порядок в шкафу для одежды	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен Прогулка	<p>«Наблюдение за состоянием природы» Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).</p> <p><u>Ход наблюдения</u> Очень добрым, очень светлым, золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. <i>К. Ибраев(ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра)</i> Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники.</p>	<p>«Экскурсия в лес» Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. <u>Ход наблюдения</u>Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон открыт Он резною крышей крыт Заходи в зеленый дом Ч Чудеса увидишь в нем. (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. Задачи: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. (физическая культура) Подвижные игры «Трамвай» . Задачи: упражнять в беге врассыпную.</p>	<p>«Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <u>Ход наблюдения</u> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький</p>	<p>«Весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы. •Как медведица проводит зиму? •Кто рождается в берлоге? •Чем питаются медведи весной? • Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый Слышит: каплет - вот береза В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна Г. <i>Ладоницков(ознакомлен</i></p>	<p>«Чем питается божья коровка?» Задачи: расширение знаний о божьей коровке. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) Подвижные игры</p>

	<p>Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную.</p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал</p> <p>Грабли, метелки.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>«Наседка и цыплята».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал</p> <p>Корзиночки, ведерки.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром) (худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор камней на участке.</p> <p>Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</p> <p>Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в задачи; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал</p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>ие с окружающим миром) .(худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посев семян цветов (астра, ромашка).</p> <p>Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании под шнур.</p> <p>«Ручеек».</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>«Найди свой цвет».</p> <p>Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал</p> <p>Метелки, грабли, ведерки, носилки.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
--	--	---	---	---	---

			Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жанбыр)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв. речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв. речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде». (физическая культура, разв. речи)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Закреплять умение есть вилокй второе блюдо и запеканки, отделяя вилокй кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтениехудожественной литературы В. Орлов «С базара» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Лиса и козёл» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеК. Чуковский «Тараканище» (худ.лит-ра)
Біртіндеп	17-й комплекс «Жук»				

<p>көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>				
<p>Түстен кейінгі ас Полдник</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)</p>	<p>Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)</p>	<p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физическая культура)</p>	<p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра)</p>	<p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура)</p>
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Куклы» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый</p>	<p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Зоопарк» (оом + развитие речи) Сюжет: Строители строят зоопарк.</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Стирка кукольного белья» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель обращается к детям:</p>	<p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Кормление куклы Кати» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Едем в детский сад на машине»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает,</p>

	<p>говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Катя, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я – Катя, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Катя, хочешь сесть на стул? Садись, Катя! Обращается к ребенку: «Попроси Катю сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. Катя, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Кати руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот? - Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными</p>	<p>Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных. Игровой материал: крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник,</p>	<p>-Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. Средняя подгруппа Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины). Задачи: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об</p>	<p>Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом. Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Средняя подгруппа Театральная деять«Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.(ознаком. с окруж. миром) Старшая подгруппа С/ролевая игра Швейное ателье.(ознаком. с окруж. миром) Задачи: расширить и</p>	<p>что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Игра театрализованная «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (озн.сокр-им, развитие речи) Старшая подгруппа Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Катя хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д. «Кукла устала, давай покатаем ее на коляске! Садись, Катя! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя ребенка к повторению в зависимости от речевых возможностей своего малыша. Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p> <p>Средняя подгруппа Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение</p>	<p>вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Средняя подгруппа Развивающая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Неизвестное – рядом» озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком</p>	<p>игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа Аппликация «Чудосоломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. Творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>кисточками и сухой тряпочкой) .(ознаком. с окруж. миром) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.(физическая культура+развитие речи) Старшая подгруппа С/р играХлебозавод озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла</p>	<p>огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород. Творческая деятельность по выбору детей</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахский язык Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p>	<p>Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте</p>	<p>Лепка Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>	<p>Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>Музыка Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p>

<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>«Наблюдение за состоянием природы» Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) Выносной материал Грабли, метелки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер,</p>	<p>«Экскурсия в лес» Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. Подвижные игры «Трамвай» . Задачи: упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическая культура) Выносной материал Корзиночки, ведерки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>«Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в задачи; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура) Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие</p>	<p>«Весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. Подвижные игры «Наседка и цыплята».Задачи: упражнять в подлезании под шнур. «Ручеек». Задачи:закреплять умение двигаться парами. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>«Чем питается божья коровка?» Задачи: расширение знаний о божьей коровке. Подвижные игры «Найди свой цвет». Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическая культура) Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>

	жаңбыр)		игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения Средняя подгруппа Коммуникативная деятельность «Обобщающие понятия» Задачи: расширение словарного запаса за счёт употребления	Младшая подгруппа Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо» (Развитие речи, ООМ) Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. Средняя подгруппа Рассматривание Коза с козлятками» Задачи: Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать персонажей,	Младшая подгруппа Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами Средняя подгруппа «Назови ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Детский сад для цыплят» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Исследовательская деятельность «Как растения пьют воду?» Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды	Младшая подгруппа Игра-ситуация «Прогулка в детском саду» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность Труд в уголке природы. Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для

	<p>обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. (развитие речи) Старшая подгруппа «Сделай орнамент» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)</p>	<p>воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, при повторном прослушивании, активно помогать ему рассказывать. (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа «Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память.(музыка) Творческая деятельность по выбору детей: Рисование в технике «кляксография» «Вредные микробы»</p>	<p>суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Теремок» (Худ.литература + развитие речи) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p>	<p>по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (ознакомление с окружающим миром, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» (озн.сокр, развитие речи) Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p>	<p>животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). (озн.сокр, развитие речи) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев) (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Памятка «Правила поведения на водоемах» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Детские истерики» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Анкетирование «Стиль воспитания в семье» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.05-24.05.2024

Режим дня	Понедельник 20.05.24	Вторник 21.05.24	Среда 22.05.24	Четверг 23.05.24	Пятница 24.05.24
Күн тэртiбi Прием детей	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Мой дружок! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животу) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) (развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа «Поведение в общественных местах»	Памятка «Продукты питания»	Консультация для родителей «Птицы-наши друзья».

консультации					
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды карау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Д/игра «Части суток» (развитие речи) Задачи: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. «Попугай повторяй!» (Музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. Средняя подгруппа Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора (физическая культура) (озн. сокр.). Казахский язык*** Менің үш көзім бар (орындарынан тұру) Бір көзім тұр дейді (үш саусағын көрсетіп)</p>	<p>Младшая подгруппа Подвижная игра «Зайцы и волк» (прыжки) (физическая культура и развитие речи) Задачи: Приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Учить ориентир. в пространстве, находить свое место (куст, дерево). «Постираем» платочки и полотенца» (Рисование) Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы</p>	<p>Младшая подгруппа «Домик». Задачи: Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. (апликация) Подвижная игра «Золотые ворота» (физическая культура) Задачи: Упражнять в подлезании. Средняя подгруппа Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическая культура) (озн. сокр.). Казахский язык*** Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға.</p>	<p>Младшая подгруппа «Поставь букет цветов в вазу». Задачи: учить группировать предметы по цвету. (сенсорика). Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу (физическая культура) Средняя подгруппа Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (физическая культура) (озн. сокр.). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа «Веточка рябины» (скатывание, надавливание)» (лепка) Задачи: Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Подвижная игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (р.р. +озн. с окр. миром.) Казахский язык*** Жалғыз саусақ тіпті де (саусақтарды</p>

	<p>Бір көзім жүр дейді (бірінші саусағым «ТҮР») Бір көзім абайла дейді (екінші саусағым «ЖҮР») Жан-жағыңа қарайла дейді (үшінші сұқ саусағым «АБАЙЛА») Старшая подгруппа Творческая мастерская Аппликация «Весенний хоровод» (аппликация) Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания.</p>	<p>рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Средняя подгруппа Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.). Старшая подгруппа Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха(музыка) Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p>Старшая подгруппа Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Казахский язык*** «Санамак» ойыны. Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность «Наши руки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>мәтінге сәйкес көрсету) Ұстай алмас жіпті де Екі саусақ бірікті Ине қолға илікті Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен оң саусақ Қаласалсақ, жолсалсақ Старшая подгруппа Подвижная игра (Физкультура) «Бег шеренгами» Задачи: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. Казахский язык*** Сәбіз салаты» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)</p> <p>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)</p> <p>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>		<p>(саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).</p> <p>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 18</p> <p>Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами,</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться,</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки,</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до</p>

	<p>есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно</p> <p>Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол</p> <p>Чтение: О. Григорьев «Варенье».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>воспитывать привычку следить за чистотой тела</p> <p>Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық</p> <p>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Добрый день, добрый час.</p> <p>Как я рада видеть вас!</p> <p>Друг на друга посмотрели</p> <p>И тихонечко все сели!</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Тай, тай, налетаи, В интересную игру поиграи!</p> <p>Всех принимаем и не обижаем,</p> <p>А кто опоздает – В небо улетает.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Мы с вами снова вместе.</p> <p>Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга</p> <p>Объятьем дружбы мы.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас.</p> <p>Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся!</p> <p>(развитие речи)</p>
<p>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Путешествие на поезде.</p> <p>Младшая подгруппа</p> <p>Задачи: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Задачи:упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в</p>	<p>Музыка</p> <p>«Наш любимый детский сад»</p> <p>Младшая подгруппа</p> <p>Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Задачи: Дать возможность детям самостоятельно выполнять</p>	<p>Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа</p>	<p>Музыка</p> <p>«Антошка в детском саду»</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Задачи: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Зарядка для зверят</p> <p>Младшая подгруппа</p> <p>Задачи: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия</p>	<p>Казахский язык</p> <p>Старшая подгруппа</p>

	<p>прыжках в обруч Старшая подгруппа Задачи: учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг</p>	<p>танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх Старшая подгруппа Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физическая культура Ребята – маленькие котята. Младшая подгруппа Задачи: закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу Средняя подгруппа Задачи:закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу Старшая подгруппа Задачи: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p>		<p>некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Средняя подгруппа Задачи:развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами Старшая подгруппа Задачи: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч</p>	
--	---	---	--	--	--

<p>Серуенгедайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную</p>	<p>Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на</p>	<p>Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и</p>	<p>Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.)</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом.</p>

<p>над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.</p>	<p>макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер,</i></p>	<p>осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическая культура) Подвижная игра: «Совушка».</p>	<p>Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>	<p>Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физическая культура) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать</p>
---	--	---	--	---

	<p>Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни».</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>«Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в задачи.</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>	жаңбыр)	<p>Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>		<p>быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</i></p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать</p>	<p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p>(физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p>

	пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(физическая культура, разв.речи)	умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)		здоровья». (физическая культура, разв.речи)	(физическая культура, разв.речи)
Түскі ас Обед	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение Н.И. Сладков. «Синичий запас» (худ.лит-ра)	Чтение И.С. Соколов-Микитов. «Белка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной(музыка)	Чтение «Красная шапочка» Ш.Перро(худ.лит-ра)	Чтение А.А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (худ.лит-ра)

<p>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>18-й комплекс</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.</p> <p>2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p>				
<p>Түстен кейінгі ас Полдник</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура)</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физическая культура)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура)</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура)</p>

<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «В детский сад пришло письмо» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. Средняя подгруппа Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Делаем причёску кукле Кате» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Познавательная исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту» (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Зайка — почтальон» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им, основы математики) Старшая подгруппа Игра-драматизация «Моя Вообразия» Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Стрижка для Зайки» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Средняя подгруппа Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики) Старшая подгруппа Д/ игра «Лодочка и пароход» (развитие речи) Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации Средняя подгруппа Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец».</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».</p> <p>(озн.с окр-им, основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Армия» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.</p>		<p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Аппликация</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,</p>	<p>Основы математики</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя:</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>

	подготовленных взрослыми.	сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева .		заболевании обращаться к врачу, лечиться.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Серуен Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа:	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать враспынную в	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну,

	<p>Бросание предметов в задачи. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>в определенном направлении. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>нося на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Ветеринарная лечебница» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии</p>	<p>Младшая подгруппа Театрализация (Театр на руке – варежковый) «Лиса и козел» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Развивать способность</p>	<p>Младшая подгруппа Театрализация (Театр на руке - пальчиковый) Игра «Лиса, заяц и петух» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Развивать понимание эмоциональных</p>	<p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Машина везет груз» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Познакомить детей с профессией шофера и правилами</p>	<p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ. литра и ООМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их</p>

	<p>ветеринарного врача; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Угадай, кто позвал?» Задачи: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов. (развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Двигательная деятельность Подвижная игра «Пузырь» Задачи: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми</p>	<p>анализировать положительные и отрицательные поступки героев. Развивать творчество и самостоятельность в создании художественного образа.</p> <p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Собери пейзаж» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. (рисование)</p> <p>Старшая подгруппа «Овощи и фрукты» Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить составлять целое из частей. Развивать быстроту реакции, внимание. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>состояний. Развивать умения звукоподражания своим героям.</p> <p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация)</p> <p>Старшая подгруппа Чтение Толстой Л.Н. «Котенок». Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. (худ.лит-ра)</p>	<p>безопасного проезда на транспорте. Учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр). Развивать игровые действия</p> <p>Средняя подгруппа «Пластилиновые буквы» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца. (лепка)</p> <p>Старшая подгруппа «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. (основы математики)</p>	<p>аккуратно вешать и складывать одежду.</p> <p>Средняя подгруппа Продуктивная деятельность Саусақойыны Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екі қолмен ұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақалармен тарсылдатып, Тук-ток, тук-ток екі қолмен, екі аяқ. (каз. язык)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Громко-шепотом» (музыка) Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.</p>
--	---	---	---	--	---

	словами.(физическая культура, худ.лит-ра)				
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Перевозка детей в автомобиле» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.05.-31.05.2024 г.

Режим дня	Понедельник 27.05.24	Вторник 28.05.24	Среда 29.05.24	Четверг 30.05.24	Пятница 31.05.24
Күн тәртібі Прием детей	<p>Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх). (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Утреннее приветствие Ладонка к ладонке Ладонка к ладонке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас!(озн.сокр-им) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>
Ата-аналармен әңгіме лесу, кенес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете»	Рекомендация для родителей «Домашний театр»	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию	Беседа «Безопасность ребенка на улице»	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»

<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Д/игра «Чудесная коробка» (развитие речи) Задачи: Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт). «Голоса больших и маленьких» (Музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. Средняя подгруппа Чтение З.Ушинский К.Д. «Четыре желания». Задачи: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. (худ.лит-ра) «Веселый кубик» Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и</p>	<p>Младшая подгруппа Подвижная игра «С добрым утром!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: «Карусель» Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Шоколад с орехами» (вдавливание)» (лепка) Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Средняя подгруппа «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и</p>	<p>Младшая подгруппа Упражнение: «Покормим птенчиков» Задачи: Развивать речевой аппарат детей. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Поймай комара» (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Хорошо – плохо» Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (развитие речи)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «У куклы новоселье» (конструирование) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами Средняя подгруппа «Дидактическое упражнение с мячом» Задачи: Побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Ал, балалар, бірауық (орындарынан тұру) Әріпсанынұғалық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) «А» дегендеотырып «Б» дегендетұрайық А-а, б-б А-а, б-б Отырып, тұртағы Старшая подгруппа Игра – эксперимент</p>	<p>Младшая подгруппа Подвижная игра «Лягушки и цапля». (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места. Средняя подгруппа «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) Казахский язык*** Бір, екі, үш – (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Қарлығашбопұш. Төрт, бес, алты – Қарлығашбопқалқы Жеті, сегіз, тоғыз, он – Қарлығашбопқон Старшая подгруппа Конструирование «Складываем фигуры» (конструирование) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>тембра своего голоса. (Музыка) Казахский язык***Бас бармағым - әкем (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Балан үйрек – апам Ортантерек – ағам Шылдыршүмек – мен Кішкентайбөбек – сен Біруйдебізнешеуміз? Біруйдебізбесеуміз Старшая подгруппа Творческая мастерская Аппликация «Пригласительная открытка» (аппликация) Задачи: содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы. Слушание гимна (казахский язык)</p>	<p>части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(конструирование) Старшая подгруппа Игра – импровизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.(развитие речи) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость,</p>	<p>Старшая подгруппа Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» (художественная литература) Задачи:должать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Казахский язык***Бойыңдысергекті күста (тік тұру) Емін – еркінтыныста (дұрысдемалу (мұрынмен)) Деміндіішке тез алда Солқолыңдысозалға Қол ұшына қара да (қол ұшынақарау (ауадасызу)) Үшбұрышсызауада Оң қол бос тұрмасын (оң қолғақарау (ауадасызу)) Шеңберсызыпзырласын</p>	<p>«Хитрые семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян. Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра на определение высоты звучания. «Найди нужный колокольчик» Задача: развивать звуковысотный слух детей.</p>	<p>математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p>
--	---	--	---	--	--

		быстроту движений. (Физкультура)			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) Ходьба в колонне по одному 				
Таңғы ас Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май,</p>	<p>Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный</p>	<p>Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим, Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>

			ірімшік, сүт).	минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! (развитие речи)	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собратся пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. (развитие речи)	Речевые настройки. «Добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Озорные мячики укрепляют пальчики Младшая подгруппа Задачи: закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу	Музыка «Здравствуй, лето» Младшая подгруппа Задачи: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз,	Казахский язык Старшая подгруппа	Музыка «Подарок милой маме» Старшая подгруппа Задачи: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии Физическая культура	Казахский язык Старшая подгруппа

	<p>Средняя подгруппа</p> <p>Задачи:учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Задачи: одить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p>	<p>подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Задачи: развивать умения узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию.</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах</p> <p>Физическая культура</p> <p>Колобок, колобок</p> <p>Младшая подгруппа</p> <p>Задачи: выразить положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Задачи: Выполнять физические упражнения в</p>		<p>«Играем- здоровье укрепляем»</p> <p>Младшая подгруппа</p> <p>Задачи: прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Задачи: Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Задачи: катать мячи, обручи друг другу между предметами</p>	
--	--	--	--	--	--

		проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений			
Серуенгадайындык Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках».
Серуен Прогулка	Экскурсия «Зеленый детский сад» Задачи: формирование бережного отношения к растениям. <u>Ход экскурсии</u> Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши	Наблюдение за деревьями и кустарниками» Задачи: формирование бережного отношения к растениям. <u>Ход наблюдения</u> Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем В лесу чужая. Там, где шла и плакала,	«Наблюдение за птицами» Задачи: расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>) Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают</i>	Наблюдение за сосульками Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную	Приметы ранней весны Задачи: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу

	<p>заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». (озн.сокр-им миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Прополка цветочной</p>	<p>трогая березы, Выросли подснежники - снегурочкины слезы. Г. Ладоницков(озн.сокр-им миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал Носилки, грабли; ведерки, совочки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p><i>вредных насекомых, комаров и мошек.)</i> Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. (озн.сокр-им миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать</p>	<p>погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Труд Расчистка дорожек от снега.</p>	<p>— Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Труд Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Зайцы». Задачи: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>клумбы. Задачи: формировать интерес к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»; Задачи: Учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Выносной материал Лейка, мяч. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>		<p>листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.(физическая культура, разв.речи)</p>
Түскі ас Обед	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно</p>	<p>Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи,</p>	<p>Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро!</p>

	выполнять необходимые действия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	вырастай! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	(развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В.Даля(худ.литра)	Чтение «Два жадных медвежонка» (венг.).(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтениенародной сказки «Кот, петух и лиса» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>18-й комплекс</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.</p> <p>2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p>				

<p>Түстен кейінгі ас Полдник</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура)</p>	<p>Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(развитие речи, физическая культура)</p>	<p>Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура)</p>
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром.</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки,</p>	<p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Надо, надо умываться» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотретья в зеркальце. • Умыть куклу из тастика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку)</p>	<p>Младшая подгруппа «Приходите в гости к нам» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По</p>

	<p>Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров.</p> <p>Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные</p>	<p>из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне.</p> <p>Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить</p>	<p>кота и др.</p> <p>Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.сокр-им миром)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра«Путешествие на корабле, на поезде» (озн.сокр-им миром) Задачи: закрепить названия транспортных</p>	<p>• Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Игру можно сопровождать короткими стишками, например, такими как: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Кто у нас хорошая? Кто у нас пригожая? Катенька хорошая! Катенька пригожая!</p> <p>Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p> <p>Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (худ.литра и развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра«Баный день»</p>	<p>окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гости могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники.</p> <p>Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p> <p>Средняя подгруппа «Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (апликация)</p> <p>Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель».</p> <p>Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений». (ООМ + развитие речи)</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание.</p> <p>(озн.сокр-им миром и развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Столовая. Кафе. Повар» (озн.сокр-им миром)</p> <p>Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.</p>	<p>знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.(развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Путешествие капельки» (озн.сокр-им миром)</p> <p>Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.</p>	<p>средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую речь; расширить кругозор детей.</p>	<p>(ООМ + развитие речи)</p> <p>Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Аппликация</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>	<p>Основы математики</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>	<p>Музыка</p> <p>Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.</p>	<p>Конструирование</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p>Серуенге</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p>	<p>«Одевание-</p>	<p>«Одевание-Раздевание»</p>	<p>Одевание - раздевание.</p>	<p>Одевание-Раздевание</p>

<p>дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»</p>	<p>Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»</p>	<p>Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»</p>	<p>Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках».</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Экскурсия «Зеленый детский сад» <i>Задачи:</i> формирование бережного отношения к растениям. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Задачи:</i> упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»; <i>Задачи:</i> Учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Выносной материал Лейка, мяч. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками» <i>Задачи:</i> формирование бережного отношения к растениям. Подвижная игра «Зайцы и волк». <i>Задачи:</i> упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура) Выносной материал Носилки, грабли; ведерки, совочки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>«Наблюдение за птицами» <i>Задачи:</i> расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». <i>Задачи:</i> учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи,</p>	<p>Наблюдение за сосульками <i>Задачи:</i> познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Подвижные игры Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Задачи:</i> улучшать координацию движений. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Приметы ранней весны <i>Задачи:</i> закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Подвижные игры «Зайцы». <i>Задачи:</i> закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». <i>Задачи:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>

			гимнастические скамейки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». Средняя подгруппа	Младшая подгруппа СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Средняя подгруппа Дидактическое упражнение «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно	Младшая подгруппа СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим Средняя подгруппа «Занимательные лабиринты» Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие	Младшая подгруппа СРИ « У меня зазвонил телефон» (Развитие речи) Задачи: развивать речь, воображение. Средняя подгруппа Двигательная деятельность Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением	Младшая подгруппа СРИ « Укладывание игрушек спать» (Худ.литература) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение. Средняя подгруппа Труд в уголке природы: Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание

	<p>Подвижная игра «Где звенит колокольчик?» Задачи: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. (физическая культура, разв. речи) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Запомянай-ка» (разв. речи) Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти</p>	<p>друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) Старшая подгруппа Игра-драматизация Игры–стихи. Задачи: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	<p>жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе. (лепка, разв. речи) Старшая подгруппа Трудовая деятельность Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>«Ласточка» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.</p>	<p>растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Прогулки с детьми весной»Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка «Что можно делать весной»Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Буклет «Прилет птиц», Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

