

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.04-05.04.2024 г.**

Режим дня	Понедельник 01.04.24	Вторник 02.04.24	Среда 03.04.24	Четверг 04.04.24	Пятница 05.04.24
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	<p>Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> Слушание гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! <b>(ознаком.с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»	Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Д/игра «Да-нет-ка»(<b>развитие речи</b>)  Задачи: установление простейших причинно-следственных связей.  Игра на развитие слухового внимания(<b>Музыка</b>)  Задачи: Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей  <b>Средняя подгруппа</b>  Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат»  Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении.  Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева.  Помочь детям заучить наизусть стихотворение.  Закрепить знания детей о разновидностях казахских-национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке.  Развивать речь, память, мышление.  (<b>худ.лит-ра</b>)  Игры на развитие</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Подвижная игра «С добрым утром!»  (<b>физическая культура и развитие речи</b>)  Задачи: развивать умение выполнять движение согласно тексту, обучать элементам самомассажа.  «Печенье для кота»  (<b>лепка</b>)  Задачи:  Вызвать у детей интерес к лепке.  Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать воображение.  Воспитывать отзывчивость и доброту.  <b>Средняя подгруппа</b>  «Городок для кукол»  Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету.  Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе  (<b>конструирование</b>)  «Кто (что) летает?»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  «Шарики и кубики на полочке»(<b>апликация</b>)  Задачи:Формировать навыки наклеивания.  Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма.  Игра «Подбери действие»  (<b>развитие речи</b>)  Задачи: учить подбирать к существительным глаголы.  <b>Средняя подгруппа</b>  Пальчиковая гимнастика «Одежда»  Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  (<b>физическая культура</b>).  «Птичка клюёт зёрнышки»  Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте)(<b>лепка</b>).  «Из чего сделано?»  Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  (<b>развитие речи</b>)  <b>Казахский язык***</b>Қане балалар, тұрамыз, (мәтінге</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Упражнение: «Скажи со словом «весенний»  Задачи: Согласование существительного и прилагательного  (<b>ООМ, развитие речи</b>)  Подвижная игра «Великаны – карлики»  (<b>физическая культура</b>)  Задачи: учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать сигнал; развивать внимание.  <b>Средняя подгруппа</b>  «Расцвели красивые цветы»  Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.  Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.(<b>рисование</b>)  <b>Казахский язык***</b>  Қақпағатуралап, Теп допты, оңаяқ  Қақпағатуралап, Теп доптысолаяқ,  Оңаяқ, солаяқ  Жаттығу оңай-ақ.  (екіаяқпенкезек-</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Заплети косичку  Задачи: развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе.  (<b>сенсорика, развитие речи</b>).  Подвижная игра «Тишина»  Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом, активизировать речевую деятельность.  (<b>физическая культура</b>)  <b>Средняя подгруппа</b>  Пальчиковая игра «Детёныши домашних животных»  Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.)  Котята наперегонки.  (<b>физическая культура</b>)  <b>Старшая подгруппа</b>  Подвижная игра «Ловишки - перебежки»</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>звукорядного слуха «Птица и птенчики»          Задачи: упражнять детей в восприятии и различении двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевки Е. Теличевской «Птица и птенчики»  <b>(Музыка)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Творческая мастерская</b>  <b>Цветная бумага.</b>  <b>Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши»</b>  <b>(аппликация, развитие речи)</b>          Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учитывать подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.  <b>Казахский язык***</b>          Слушание гимна</p>	<p>Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Игра – импровизация «Немой диалог»(развитие речи, ООМ)</b>          Задачи: учить детей читать по губам. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіпаламыз.  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Чтение «Как братья отцовский клад нашли»(художественная литература, развитие речи)</b>          Задачи:Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.  <b>Творческая, изобразительная деятельность. (музыка).</b>  <b>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</b>          Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	<p>кезекдоптебуқимылынк өрсету)  <b>Старшая подгруппаПознаватель</b>  <b>но – исследовательская деятельность «Воздух невидим»</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Задачи:познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. .  <b>Казахский язык***</b>          Бір саусағым тіпті де,          Ұстай алмас жіпті де.          Екі саусақ бірікті,          Ине қолға ілікті.          Үш саусағым орайды,          Жүгіртеді қаламды.          Өнерлі екен он саусақ,          Қала салсақ, жол салсақ</p>	<p>Задачи: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую с увертыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость.  <b>(Физкультура)</b>  <b>Казахский язык***</b>          Қане, балалар, тұрамыз,          Бойымызды жазамыз.          Балықтарға ұқсап біз,          Жүзіп-жүзіп аламыз</p>
--	--	--	---	--	---

<p><b>Таңғыжаттығұл ар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</b> Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперед (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперед; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперед; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!(худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.( <b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>

	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. <b>(развитие речи)</b>
<b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Весеннее настроение. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет	<b>Музыка</b> «Юрта собирает друзей» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз.	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Музыка</b> «Юрта собирает друзей» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах <b>Физическая культура</b> Волшебный колокольчик. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с переступанием через кубики. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развивать	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b>

		<p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p><b>Физическая культура</b> Наши ручки непростые, наши ручки золотые</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> формировать навыка последовательного выполнения движений.</p>		<p>активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p>	
<p><b>Серуенгедайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать,</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды,</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф</p>	<p>«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя,</p>

	<p>носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p> <p>Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».</p>	<p>не стучать дверцами шкафчика.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».</p>	<p>правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»</p>	<p>одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p> <p>Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».</p>	<p>пользоваться всеми видами застежек.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p>Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Солнечные зайчики</p> <p>Играют по земле.</p> <p>Поманю их пальчиком —</p> <p>Пусть бегут ко мне.</p> <p>Ну, весна, как дела?</p> <p>У меня уборка.</p> <p>Для чего тебе метла?</p> <p>Снег смести с пригорка.</p> <p>Для чего тебе ручки?</p> <p>Мусор смыть с дорожек.</p> <p>Для чего тебе лучи?</p> <p>Для уборки тоже.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <p>Кто убирает дорожки?</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p>Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер,</p> <p>Как пес, бежит за мной!</p> <p>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком.</p> <p>Где воздух прогревается, там</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p>Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся.</p> <p>А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.</p> <p>Назвать сходство и отличие во внешнем виде</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p>Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!».</p> <p>Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.</p> <p>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если бы мы его достали, Мы бы его расцеловали.</p> <p>Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.</p> <p>Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками?</p> <p>Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.</p> <p>Каждое утро они будут</p>

<p>Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(<b>ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.(<b>физическая культура</b>) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность.(<b>физическая культура</b>) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.). (<b>физическая культура</b>)</p>	<p>незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.(<b>ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться.(<b>физическая культура</b>) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(<b>физическая культура</b>) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (<i>словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр</i> )</p>	<p>и поведении птиц. (<b>ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.(<b>физическая культура</b>) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (<b>физическая культура</b>) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега.(<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (<i>словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр</i> )</p>	<p>заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (<b>ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (<b>физическая культура</b>) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (<b>физическая культура</b>) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b></p>	<p>своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (<b>ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (<b>физическая культура</b>) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (<b>физическая культура</b>) Индивидуальная работа:</p>
---	--	--	---	---



	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )			(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с</b> <b>прогулки</b>	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Где мой шкафчик?» <b>(физическая культура,</b> <b>разв.речи)</b>	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки. <b>(худ, лит,</b> <b>физическая культура,</b> <b>разв.речи)</b>	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнени е«Башмачки по местам» <b>(физическая культура,</b> <b>разв.речи)</b>	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» <b>(физическая культура,</b> <b>разв.речи)</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. <b>(физическая культура,</b> <b>разв.речи)</b>
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	Чтение потешки Мы её поймем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! <b>(худ.лит-ра,</b> <b>физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:тамак.касык.т әрелке).	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пытела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. <b>(худ.лит-ра,</b> <b>физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! <b>(худ.лит-ра, физическая</b> <b>культура) Казахский</b> <b>язык***</b> (словарный минимум:тамак.касык.тә релке).	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! <b>(худ.лит-ра,</b> <b>физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:тамак.касык. тәрелке).	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. <b>(худ.лит-ра, физическая</b> <b>культура) Казахский</b> <b>язык***</b> (словарный минимум:тамак.касык.т әрелке).
<b>Ұйқыға</b> <b>дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь <b>(худ.литра)</b>	Чтение «Козлятки и волк» обработ. К. Ушинского <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обработ. Ю.Григорьева <b>(худ.лит-ра)</b>

<b>Дневной сон</b>					
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>15-й комплекс</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p>3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</p> <p>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p>				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	Чтение потешки Мы её поймает ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пытела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b>
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Доктор детского сада» <b>(ознакомление с окружающим миром+развитие речи)</b> Сюжет:Предложите	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стрижка для Зайки» <b>(Худ.литра+развитие речи)</b> Сюжет:	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Магазин игрушек» <b>(развитие речи)</b> Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка - почтальон» <b>(развитие речи + Худ.литература)</b> Сюжет: Воспитатель	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Кукла Катя заболела» <b>худ.литра и развитие речи)</b> Сюжет:Воспитатель сообщает детям, что

	<p>малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом».</p> <p>Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями.</p> <p>Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. <b>(развитие речи и озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Идем на прогулку» Задачи: учить детей, собираясь на прогулку</p>	<p>Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её.</p> <p>Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Познавательная исследовательская деятельность «Ловим</p>	<p>предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие.</p> <p>Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. <b>(озн.сокр-им миром)</b> Көлбең-көлбеңкөлеңкем, Көлбеңдегенкөлеңкем. Аюкалайжүреді, Кімкөрсетебіледі? Айнұршығып сен көрсет. <b>(қазақ тілі)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Игра-драматизация «Моя Вообразия» Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору</b></p>	<p>сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.</p> <p>Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики <b>(Музыка, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «В гостях у Мойдодыра» Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно</p>	<p>кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом.</p> <p>Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. <b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Трудовая деятельность «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.</p>	<p><b>воздух»</b> Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. <b>Игра: «Угадай, на чём играю»</b> <b>Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. Музыка</b> Задачи: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>детей</b></p>	<p>выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p><b>Рисование</b> Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p><b>Основы математики</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на</p>

					спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> Подвижные игры	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> Подвижные игры «Ворона и воробей».	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> Подвижные игры «Птички раз! Птички	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b>

	<p><b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b>          Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».          Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.  <b>(физическая культура)</b>          Индивидуальная работа: Развитие движений.          Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.). <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>«Быстрее ветра», «Кто выше?».          Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. <b>(физическая культура)</b>          Индивидуальная работа «Прыгни дальше».          Задачи: учить прыгать в длину с разбега. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод».          Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. <b>(физическая культура)</b>          Индивидуальная работа «Добеги до флажка».          Задачи: развивать быстроту бега. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>два!».          Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!»          Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. <b>(физическая культура)</b>          Индивидуальная работа Развитие движений.          Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>Индивидуальная работа: Развитие движений.          Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после проулки. <b>(худ, лит, физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>
<p><b>Балалардың</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>

<p><b>өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельна</b> <b>я деятельность</b> <b>детей</b></p>	<p>Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (<b>развитие речи и худ.литра</b>) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. <b>Средняя подгруппа</b> Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (<b>основы математики</b>) <b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы – Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать</p>	<p>Игра-ситуация «Купание куклы»(<b>худ.литра и ООМ</b>) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание иллюстраций «Капель»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (<b>озн.сокр, развитие речи</b>) <b>Старшая подгруппа</b> Музыкальная деят-ть. «Эхо»</p>	<p>Театрализация«Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя <b>Средняя подгруппа</b> Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (<b>разв.речи, худ.лит-ра</b>) Беседа о игрушках и как их беречь. Задачи: формировать умение слушать и слышать педагога, развивать умение играть и не ломать игрушки. <b>Старшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» (<b>основы математики</b>) Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).</p>	<p>Театрализация « Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание «Петушок и его семья» Задачи: Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами, строками народных поэтических творений. Расширять ориентировку в окружающем. Двигательная деят-ть«Скок - поскок» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в прыжках на месте по указанию воспитателя в соответствии с ритмом стиха, легко, приземляясь на полусогнутые ноги. <b>Старшая подгруппа</b> Подвижная игра «Вороны»</p>	<p>Игра-ситуация «На нашем дворе» (<b>Худ.литература + ООМ</b>) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. <b>Средняя подгруппа</b> Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно. (<b>апликация</b>) <b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и</p>
--	--	---	---	--	---

	экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Задачи: Развивать восприятие звуков сексты («ре»-«си» первой октавы). Необходимо знать песню «Эхо» Е. Теличевой. <b>(музыка, физическая культура)</b>		Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги. <b>(физическая культура, худ.лит-ра)</b>	развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04-12.04.2024**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 08.04.24</b>	<b>Вторник 09.04.24</b>	<b>Среда 10.04.24</b>	<b>Четверг 11.04.24</b>	<b>Пятница 12.04.24</b>
<b>Күнтәртібі Прием детей</b>	<p>Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
<b>Ата-аналармен әңгіме лесу, кенес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»	Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»	Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»

<p><b>Балалардың өзін дік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Большая и маленькая куклы» <b>(сенсорика+развитие речи)</b> Задачи: различать и называть предметы по величине. Формировать словесную речь.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.<b>(развитие речи)</b> Организация игрового пространства. Лепка По замыслу Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. <b>(лепка)</b> <b>Казахский язык***</b> Солякпен оңаяк (екі аяқпен кезекпен допте буқимылын көрсету) Кезек оны тебеді Олтынымсыз домалап Зыр жүгіребереді Ол – не? – ол – доп Добымменің, добымменің (қолды белге қойып, бірорындасекіру) Өзіңнеткен көңілді едің!</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра Коршун и наседка (с бегом)<b>( Физическая культура)</b> Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. <b>(основы математики)</b> Организация игрового пространства. «Двухэтажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. <b>(конструирование)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Развивающая игра</b> «Помоги Петрушке</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дигра «Что где растет» Задачи: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Это когда?» (настольно-печатная игра) Задачи: Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.<b>(р.р. +озн. с окр. миром.)</b> <b>Казахский язык***</b> Доп, доп, домалақ (шеңберге тұрып, допты бір-біріне үйлестіру) Қайда кеттің домалап? (мәтін сөздерін айту) Добым менің, добым менің Өзің неткен көңілді едің! Зымырайсың, қутындайсың Бірақ менен құтылмайсың</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> «Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. <b>(основы математики)</b> <b>Игра: «Принц и Принцесса»</b> <b>Игра на развитие</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Городок для кукол» <b>(конструирование)</b> Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. <b>(рисование)</b> <b>Казахский язык***</b> Домала, доп, домала (екі қолын дыйналдыру) Балшыққа тек жолама (Сұксаусақпен ескерту) Жеккөремінің (Сұксаусақпен оңанес олжақасерпілту) Бүлдіресің қолынды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналыдыру) Секіріп өт данда, (екі қолынды жұдырықтап кезекке кезек бірінің үсінен бірін секірту) Секіріп өт жолдан да,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «Не оставайся на полу». <b>(Физическая культура)</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Где фигура». Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. <b>(основы математики)</b> Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Конструирование</b> «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p><b>Старшая подгруппа Творческая мастерская Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»(лепка, развитие речи)</b> Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета. <b>Казахский язык***</b> Исполнение гимна</p>	<p><b>попасть в цирк» (ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p>	<p><b>динамического слуха Музыка</b> Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах</p>	<p>(екі қолынды жұдырықт апкезеккезек бірінін үсті нен бірінсе кірту) Қусақушік жетпесін (баяу жүгіру) Машина басып жетпесін (машинаның рөлінайнал дыру) <b>Старшая подгруппа Д/игра «Определи, на что похоже» ( развитие речи)</b> Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. <b>Казахский язык***</b> <b>Кіші шармен жаттығу.</b> Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын!</p>	<p>Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. <b>Казахский язык***</b> <b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b> Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>
--	---	---	--	---	---

				Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау.	
<b>Таңғыжаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура **</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</b>  Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперед (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</li> <li>И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперед; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперед; и.п. (5-6 раз)</li> <li>И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</li> <li>Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.</li> </ol>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан,	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

			бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		
<b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречу глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)
<b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Колобок, колобок. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> формировать умения ходьбы по шнуру.  <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> учить ходить «змейкой»	<b>Музыка</b> «Громче, музыка, играй»  <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Музыка</b> «Зайку бросила хозяйка»  <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения,	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b>

	<p>между предметами, сохраняя равновесие.  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> формировать навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.</p>	<p>отдельные интонации мелодии  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Прививать интерес к инструментальной музыке.  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> развивать умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение.  <b>Физическая культура</b>  Озорные мячики укрепляют пальчики  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> формировать умения катать мяч.  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> формировать навыков игры с мячом.</p>		<p>высказывать свои впечатления о прослушанном  <b>Физическая культура</b>  1-2-3 – книга оживи!  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров)  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> формировать навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке.</p>	
<p><b>Серуенгадайындык</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.  Методические приемы.</p>	<p>Одевание-Раздевание.  Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в</p>	<p>«Одевание-Раздевание».  Содержание навыков:  Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>Одевание - раздевание.  Содержание навыков:  Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности,</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.  Продолжать учить детей</p>

	Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	растёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p>Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким</p>	<p><b>«Наблюдение за березой и елью»</b></p> <p>Задачи: расширение представления детей о деревьях.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b></p> <p>Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимой в платье летнем.<i>(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать</p>	<p><b>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»</b></p> <p>Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b></p> <p>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладоницков.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. <i>(физическая культура)</i> <i>.(развитие речи)</i></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«Ловишки».</b></p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>«Ровным кругом».</b>Задачи: продолжать учить</p>	<p><b>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»</b></p> <p>Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b></p> <p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». <i>(Ветка вербы с цветочными почками.)</i> Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>А. Фет .(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор поломанных веток на участке.</p>	<p><b>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</b></p> <p>Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b></p> <p>Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i> <i>озн. с окр. миром</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. <i>(физическая культура)</i> <i>.(развитие речи)</i></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«Мое любимое дерево».</b> Задачи: развивать</p>

	<p>инвентарем?.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физическая культура) .(развитие речи)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный</p>	<p>учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. (физическая культура) .(развитие речи)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее добежит до березы?». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) «По ровненькой дорожке».Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физ.разв-ие)</p> <p><b>Выносной материал</b> Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. (физическая культура) .(развитие речи)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи:учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p><b>Выносной материал</b> Ведерки, грабли, метелки. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическая культура)</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>
--	--	---	---	---	---



	<i>минимум:</i> ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )				
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. <b>(физическая культура, разв. речи и худ. литература)</b>	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. <b>(разв. речи и худ. труд)</b>	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». <b>(физическая культура, разв. речи)</b>	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. <b>(физическая культура, разв. речи)</b>	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение. <b>(физическая культура, разв. речи)</b>
<b>Түскі ас Обед</b>	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! <b>(худ. лит-ра) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i>	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. <b>(худ. лит-ра) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i>	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i>	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. <b>(худ. лит-ра) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i>	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. <b>(худ. лит-ра) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).</i>
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение Л. Толстой «Сажал старик яблони» <b>(худ. лит-ра)</b>	Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b>	Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» <b>(худ. лит-ра)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение стихов про птиц. <b>(худ. лит-ра)</b>
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4- закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз				

	<p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</p> <p>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра)</p>	<p>Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)</p>	<p>Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура)</p>	<p>Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра)</p>	<p>Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «В детский сад пришло письмо» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ«Лисичка садится обедать»(развитие речи+оом) Сюжет: Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просить вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «В детский сад пришёл гость» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты».</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Из детей воспитатель выбирает мастера по ремонту игрушек, одевает его в фартук и даёт ему чемодан с инструментами. Сообщает детям, что пришёл мастер по</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что Миша в своём детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Давайте ему поможем. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей.</p>

	<p>собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. <b>(казахский язык)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Утро в детском саду» <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: познакомить детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные умения; воспитывать уважение к труду, желание оказывать посильную помощь. Составление рассказа по</p>	<p>игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие. Задачи: Развивать речь, активизировать диалогическую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Сказка «Три поросенка». Задачи: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. <b>(худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Вода и снег» (ООМ + развитие речи)</b> Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. <b>Творческая</b></p>	<p>Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. <b>(озн.с окр-им, основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Д/игра «Да и нет не говорить» <b>(развитие речи)</b></p> <p>Задачи: развивать внимание и сообразительность. <b>Игра-драматизация</b> «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.</p>	<p>ремонту игрушек, кому необходимо, что отремонтировать зовите мастера. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалогическую речь.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Сюжетно ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>(озн.с окр-им, основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Улица» <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму,</p>	<p>Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалогической речи детей, умение играть небольшими группами.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. <b>(апликация)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: <b>рисование</b> «Травка». Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>серии картин на тему «Скоро лето» <b>(ООМ + развитие речи)</b></p> <p>Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.</p>	<p><b>деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>(ООМ + Худ.литература)</b></p> <p>Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p>	<p>контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра</b></p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p>	<p><b>Конструирование</b></p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»</p>	<p>Одевание-Раздевание.</p> <p>Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».</p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, растёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.</p>
<p><b>Серуен</b></p> <p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b></p>	<p><b>«Наблюдение за березой и елью»</b></p>	<p><b>«Наблюдение за набуханием почек на</b></p>	<p><b>«Наблюдение за проталинами и</b></p>	<p><b>«Наблюдение за растениями и</b></p>

	<p>Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p>Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>Задачи: расширение представления детей о деревьях.</p> <p><b>Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?».</b></p> <p>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>«По ровненькой дорожке».</b> Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p><b>деревьях»</b></p> <p>Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.</p> <p><b>Подвижные игры «Ловишки».</b></p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>«Ровным кругом».</b> Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p><b>зеленой травой»</b></p> <p>Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.</p> <p><b>Подвижные игры «Бездомный заяц».</b></p> <p>Задачи: упражнять в беге.</p> <p><b>«Послушные листья».</b></p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p><b>«Найди, где спрятано».</b></p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p><b>кустарниками»</b></p> <p>Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.</p> <p><b>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</b></p> <p>Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p><b>«Извилистая тропинка».</b></p> <p>Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять</p>	<p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Дидактическое</p>	<p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p><b>(физическая культура,</b></p>	<p>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при</p>

	<p>пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (<b>физическая культура, разв.речи и худ.литература</b>)</p>	<p>умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (<b>разв.речи и худ.труд</b>)</p>	<p>упражнение «Оденем куклу на прогулку». (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p><b>разв.речи)</b></p>	<p>входе в помещение. (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Салон красоты» (<b>худ.литра + развитие речи</b>) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. <b>Средняя подгруппа</b> Коммуникативная деятельность «Нарядные зверюшки». Задачи: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (<b>основы математики</b>) <b>Старшая подгруппа</b> Словесная игра «Фанты» (<b>развитие речи</b>) Задачи: упражнять детей</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Строим дом» (<b>ООМ</b>) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание картин</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + <b>развитие речи</b>) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». <b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (<b>развитие речи</b>) Двигательная деятельность «Береги</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Магазин» (<b>Развитие речи</b>) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». <b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (<b>развитие речи</b>) <b>Старшая подгруппа</b> Двигательная деятельность «Кот и мышка» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и <b>развитие речи</b>) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. <b>Средняя подгруппа</b> Труд в уголке природы: Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой</p>

	<p>в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов.</p>	<p>«Путешествие по сказкам»          Задачи: Закрепление знаний о русских народных сказках – названия, героев, их диалоги, последовательность в сказках. Учить узнавать русские народные сказки;  <b>(озн.сокр, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» <b>.( основы математики)</b>          Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>предмет»          Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.<b>(физическая культура, худ.лит-ра)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Строительно-конструктивные игры          Узнай предмет.  <b>.(Конструирование)</b>          Задачи: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.</p>	<p>форму круга.          Упражнять в беге.  <b>(физическая культура, худ.лит-ра)</b></p>	<p>резных листьев.  <b>Старшая подгруппа</b>          Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений».  <b>(ООМ и развитие речи)</b>          Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей</b>  <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Формирование познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 2-4 лет»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Беседа «Организация совместной прогулки»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Во что играть с детьми»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Безопасная детская площадка»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04.-19.04.2024 г.**

Режим дня	Понедельник 15.04.24	Вторник 16.04.24	Среда 17.04.24	Четверг 18.04.24	Пятница 19.04.24
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	<p>Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). <b>(развитие речи, озн.сокр-им)</b> Слушание гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!<b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).<b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. <b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>
<b>Ата-аналармен әңгіме лесеу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Беседа «Ребенок и домашние животные»	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»
<b>Балалардың</b>	<b>Младшая подгруппа</b>	<b>Младшая подгруппа</b>	<b>Младшая подгруппа</b>	<b>Младшая подгруппа</b>	<b>Младшая подгруппа</b>



<p>өзіндікқызыметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызыметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра «Где живут витамины» (ООМ+развитие речи)          Задачи: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисована полезна для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление; воспитывать усидчивость, самостоятельность.          Игра малой подвижности «Зернышки» (физическая культура).          Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.  <b>Средняя подгруппа</b>          Дидактическая игра «Какой овощ?»          Задачи: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов. (развитие речи)          Д/упражнение «Волшебная палитра»          Задачи: Развивать чувство цвета. (рисование)  <b>Старшая подгруппа</b>          Д/игра «Геоконт» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: Развивать у</p>	<p>Игра «Где спрятался зайчик!» (оом+развитие речи)          Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.          Игра малой подвижности «Пузырь» (физическая культура).          Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.  <b>Средняя подгруппа</b>          «Малина для медвежат»          Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково». (основы математики)  <b>Казахский язык***</b>          «Бұл не? Бұл кім?»          Мақсаты: Балаларды көпше етістік тік қолдану арқылы, сөздік қорын молайту.          Ойлау,</p>	<p>Игровое упражнение «Найди окошко для фигурки» (сенсорика)          Задачи: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.          Игра малой подвижности «Кошечка» (физическая культура).          Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.  <b>Средняя подгруппа</b>          Пальчиковая гимнастика «Птицы на ветке»          Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура).          «Как мы играли в прилет птиц»          Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки (лепка).  <b>Старшая подгруппа</b>          Чтение Я. Тайц «По ягоды» (художественная литература, развитие речи)          Задачи: Загадывание загадок про ягоды.          Знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца</p>	<p>Театрализованная игра «Колобок» (развитие речи)          Задачи: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами.          Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, Развивать внимание и наглядно - действенное мышление;          Игра малой подвижности «Зайчик серый умывается» (физическая культура).          Задачи: Продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать гигиенические навыки и культуру поведения.  <b>Средняя подгруппа</b>          Подвижная игра «Догони голубя»          Задачи: учить детей бегать за предметом враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (физическая культура)  <b>Казахский</b></p>	<p>Игровое упражнение «Солнце в тучах» (аппликация)          Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.          Игра малой подвижности «Мы топая ногами» (физическая культура).          Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки.  <b>Средняя подгруппа</b>          «Весна пришла»  <b>По весне ладони вместе набухли почки</b> пальцы обеих рук и запястья оставляем вместе, ладони медленно разводим в стороны - начинаем округлять пальчики – показываем как набухают почки  <b>И проклюнулись листочки</b> запястья</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>детей мелкую моторику, зрительное, цветное и пространственное восприятие. Воображение. Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий</p> <p><b>Казахский язык***</b> Добым, добым домалақ (екі қолынды айналыру) Тоқтамайсың домалап (тезірекекі қолды айналыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Төрелкені сындырдың (екі қолалақаны ментарел кені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп (Сұқсау сақпен ескерту) Тұрмын сенітепкімкеп (екі қол белде, оңаяқпентебу)</p>	<p>қабылдау қабілеттері нарттыру, өз-өзінен іс істеу қабілеттері арбау ісін.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая мастерская Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (рисование, развитие речи) Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>«По ягоды». Развивать умение высказывать свое мнение о прочитанном; продолжать работу над развитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.</p> <p><b>Музыка: «Игралки-повторялки».</b> <b>Дидактическая игра на определение ритма музыки.</b> Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка)</p>	<p><b>язык***</b> Орнымыздан тұрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Түзу сапты құрайық Алға қарай бір адым Артқа қарай бір адым Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Таяние снега» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Қаз.</b> Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып,</p>	<p>оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем - растопыриваем</p> <p><b>Посмотри на ветки клёна</b> поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них</p> <p><b>Сколько носиков зеленых!</b> потрясти кистями наверху, смотрим на кисти. (р.р. +озн. с окр. миром)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Конструирование</b> Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>«Санамақ» ойыны</b></p> <p>Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту.</p>
--	--	---	---	--	---

				Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу	
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 16</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.  Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б).  Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б).  Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).  Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки».  Воспитатель произносит слова:  Вот лягушки скачут по дорожке,  Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква,  Скачет по дорожке, вытянувши ножки.</p> <p>В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо,	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша,	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела,	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой

	<p>умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>запеканку, отделяя вилоккой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>по мере необходимости. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу другу правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)</p>	<p>Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)</p>

<p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Малыши в зоопарке. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> формировать навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.</p>	<p><b>Музыка</b> «Мы ребята малыши, веселимся от души» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к инструментальной музыке. <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. <b>Физическая культура</b> Зарядка для зверят. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b>учить бегать друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами</p>	<p><b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Мы ребята малыши, веселимся от души» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах <b>Физическая культура</b> Прогулка в лес. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> учить переходить от ходьбы к бегу и наоборот. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b>Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>
---	--	--	--	---	---

		<b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> формировать навыка последовательного выполнения движений.			
<b>Серуенгадайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за ивой</b> Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. <b>Ход наблюдения</b> Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так:	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <b>Ход наблюдения</b> Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на	<b>«Наблюдение за насекомыми»</b> Задачи: формирование реалистического представления о природе. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше-	<b>«Наблюдение за транспортом»</b> Задачи: расширение знаний о транспорте. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса	<b>«Наблюдение за состоянием природы»</b> Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). <b>Ход наблюдения</b> Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг,

	<p>Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> <b>«По ровненькой дорожке».</b> Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями</p>	<p>огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых- вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Посыпание дорожек</p>	<p><i>чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</i> Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i> Как размножаются мухи? <i>(Откладывают яйца.)</i> Где мухи откладывают свои яйца? <i>( В навозе, мусоре.)</i> Какие враги есть у мух? <i>(Пауки, стрекозы.)</i> Для чего мухам служит хоботок? <i>(Для захватывания пищи.)</i> Сколько глаз у мухи? <i>(Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i> <b>ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><i>передние и задние.)</i> Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легковой. <b>ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Трудовая деятельность (по подгруппам)</b> Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. <b>.(физическая культура)</b> <b>Подвижная игра</b> <b>«Цветные автомобили».</b> Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. <b>.(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p>	<p>Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. <b>К. Ибраевознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. <b>.(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> <b>«Птичка в гнездышке».</b> Задачи: упражнять в беге врассыпную. <b>«По ровненькой дорожке».</b> Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>.(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p>
--	--	---	--	---	--

	<p>кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p><b>Подвижные игры</b> <b>«Кто быстрее?»</b>, <b>«Ручеек».</b> Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>		
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Приучать детей отвращиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. <b>(худ, лит, физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>
<b>Түскі ас</b>	Культурно-	Прием пищи.	Каша вкусная дымится,	Каша из гречки,	Совершенствовать



Обед	<p>гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.</p> <p><b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</p> <p><b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.</p> <p><b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.</p> <p><b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p><b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>
<p><b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Чтениехудожественной литературыВ. Осеева «Волшебная иголочка»<b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b></p>	<p>Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила»<b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b></p>	<p>ЧтениеС. Михалков «Моя улица» <b>(худ.лит-ра)</b></p>
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.</p> <p>1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.</p> <p>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.</p> <p>Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p>				

	<p>2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> <p>5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).</p>				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура)</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть вилокй второе блюдо, запеканку, отделяя вилокй кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура)</p>	<p>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физическая культура)</p>	<p>Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)</p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)</p>
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Самолет» (развитие речи + ООМ) Сюжет:Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие...). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает), то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Лошадка» (оом + развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль цирковой лошадки: «Я цирковая лошадка. У меня есть копыта. Вот они. Посмотрите, как я ими бью. А это мой пышный хвост (показывает воображаемый хвост). Вот грива. Вам стригут волосы? Мне тоже стригут гриву и хвост, чтобы они были</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Медвежонок» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Угощение» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Педагог спрашивает у ребят: «Кто хочет играть со мной? Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Алену и Виталика. А Ирочка хочет с нами играть? Сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле». Показываетбольшую детскую кастрюлю, наполненную деталямистроительного</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Детский сад»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живетса весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается</p>

	<p>прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Стань первым»</p> <p>Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>(физическая культура+развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра«Дизайнерская студия». <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение</p>	<p>красивые. Когда я выступаю в цирке, мне надевают на голову султанчик, вот такой (показывает, но не надевает). Посмотрите, какие красивые лошадки в цирке (показывает картинку). В цирке меня учат красиво скакать (воспитатель показывает).</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Развивающая игра «Кто что любит?»</p> <p>Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных.(<b>развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать</p>	<p>медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»</p> <p>Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.</p> <p><b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Апликация«Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведро велико....»</p> <p>Задачи: Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.</p>	<p>материала — желтыми или красными полусферами. «Булочек много получится, всем хватит.Садитесь вот сюда, на ковер, отдыхайте, а я буду готовить». Воспитатель рассказывает детей так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (крышка коробки от настольно-печатной игры). Буду класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше (берет из коробкиодну деталь, производит круговые движения, напоминающие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»).</p> <p>Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть«В гостях у бабушки»</p> <p>Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/ролевая игра«Фотоателье» <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о</p>	<p>с детьми, играет с ними. После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником.</p> <p>Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра театрализованная «Диктор»</p> <p>Задачи: развитие внимания, наблюдательности.(<b>озн.с окр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: <b>лепка</b>«Танк».</p> <p>Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать</p>
--	---	---	---	--	--

	публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.	выводы. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>		работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Казахский язык</b> Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	<b>Основы математики</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	<b>Физкультура</b> Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.	<b>Музыка</b> Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за ивой</b> Задачи: познакомить с	<b>Наблюдение за погодой</b>	<b>«Наблюдение за насекомыми»</b>	<b>«Наблюдение за транспортом»</b>	<b>«Наблюдение за состоянием природы»</b>

	<p>характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.</p> <p><b>Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</b></p> <p>Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).</p> <p>Задачи: развивать ловкость, выносливость.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>	<p>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Подвижные игры: «Перелет птиц».</b></p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>	<p>Задачи: формирование реалистического представления о природе.</p> <p><b>Подвижные игры «Кто быстрее?»», «Ручеек».</b></p> <p>Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>	<p>Задачи: расширение знаний о транспорте.</p> <p><b>Подвижная игра «Цветные автомобили».</b></p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>	<p>Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).</p> <p><b>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</b></p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную.</p> <p><b>«По ровненькой дорожке».</b></p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b></p> <p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не</p>	<p>Приучать детей отвращиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от</p>	<p>Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем</p>	<p>Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.</p> <p>Дидактическое</p>	<p>Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу</p> <p>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p>

	разбрызгивать воду. (физическая культура, разв. речи)	других. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв. речи)	упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв. речи)	(физическая культура, разв. речи)
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Сюжетно-ролевая игра «Аптека» (Худ. литература + ООМ) Задачи: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения». <b>Средняя подгруппа</b> «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. (развитие речи) «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление,	<b>Младшая подгруппа</b> Игровая ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (Развитие речи, ООМ) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание «Семья. Люди» Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово «Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи. (озн. сокр, развитие речи) <b>Старшая подгруппа</b> Настольно-печатные	<b>Младшая подгруппа</b> Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ. литература + развитие речи) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. <b>Средняя подгруппа</b> «Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. <b>Средняя подгруппа</b> «Как окрасить воду?» Задачи: Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу. (ознакомление с окружающим миром, худ. лит.-ра) <b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Напечем пирожков» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма <b>Средняя подгруппа</b> Труд в уголке природы. Уход за обитателями аквариума. Рыбы живые, они двигаются, дышат, питаются и требуют ухода: свет и тепло, влагу и пищу. Особенности ухода за рыбками: кормление по определенной мерке, проявление заботы и оказание помощи во время смены воды в аквариуме. Наблюдение за мальками гуппи и сравнение их со взрослой рыбкой по внешнему виду и поведению. <b>Старшая подгруппа</b> Трудовая деятельность «Дежурство

	<p>внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: <b>Рисование</b> «Дорога к детскому саду»</p>	<p>игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».</p>	<p>воображение. <b>(разв. речи, рисование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Назови свой автобус» <b>(основы математики)</b></p> <p>Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,</p>	<p>по выбору детей: работа с бумагой <b>аппликация</b> «Полянка», <b>лепка</b> «Луг»</p>	<p>зоне образовательной деятельности» <b>(озн. сокр, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Беседа «Детское любопытство» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Беседа «Как наказывать ребенка» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Желание быть первым» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Патриотическое воспитание детей» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр «Сказка»**

**Группа – разновозрастная**

**Возраст детей – от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04-26.04.2024**

Режим дня	Понедельник 22.04.24	Вторник 23.04.24	Среда 24.04.24	Четверг 25.04.24	Пятница 26.04.24
<p><b>Күнтәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p>Слушание гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. <b>(казахский язык, развитие речи) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). <b>(ознаком.с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>
<b>Ата-</b>	Консультация «Детские	Консультация	Консультация «Признаки	Изготовление папки-	Беседа «Как научить



аналармен әңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	страхи»	«Гимнастика для глаз»	и причины аллергии»	передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	ребенка любить природу»
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Младшая подгруппа</b> /игра «Съедобное – не съедобное»(ООМ и развитие речи) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. «Лошадки» (Музыка) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Я. Пишумов «Азбука города». Задачи: развивать слуховое восприятие.(худ.лит-ра) «Музыкальные прятки» Д/игра «В мире музыки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (Музыка )</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «Телефон» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать сообразность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Летающие самолеты» (апликация) Задачи: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать творчество, воображение и</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Цветные клубочки». Задачи: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держат его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. (рисование) Подвижная игра «Не давай мяч водящему» (физическая культура) Задачи: Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Про весну» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). Лепка «Чашка и блюдце» Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Потрогай и угадай». Задачи: определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. (сенсорика). Подвижная игра «Краски» Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать сообразность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (физическая культура) <b>Средняя подгруппа</b> «Расскажи об их настроении» Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.(рисовани е) «Загадки о животных» (лесных и домашних). Задачи: Способствовать умению отгадывать</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание)(лепка) Задачи:Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Шөп жүлу. Оң қолыммен шөп жұлдым, Сол қолымен шөп жұлдым Шөпті жинап қораға, Бабын таптым жылқымның. (казахский язык) <b>Средняя подгруппа</b></p>

	<p><b>Творческая мастерская</b>  <b>Цветная бумага.</b>  <b>Аппликация из вырезанных силуэтов предметов «Ракеты»</b>  <b>(аппликация, развитие речи)</b>          Задачи: Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию.</p> <p>Слушание гимна  <b>(казахский язык)</b></p>	<p>самостоятельность.          Воспитывать любовь к родителям  <b>Средняя подгруппа</b>          «Лесенка для черепашки»          Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставить их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.<b>(конструирование)</b>  <b>Казахский язык***</b>Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету)          Бір керіліп, бір жиырылуда.          Жүзіп, жүзіп шаршағанда,          Тығыладытастықұмға.  <b>Старшая подгруппа</b>          Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.  <b>(развитие речи, музыка)</b>          Задачи: развивать музыкальную память ребенка.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Құстар қанат қағады</b></p>	<p>скатывать шар и сплющивать <b>(лепка).</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>  <b>«Летающие семена»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи:познакомить детей с ролью ветра в жизни растений</p> <p>«Чудесный мешочек»          Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>загадки, опираясь на ключевые слова.  <b>(ознакомление с окружающим миром )</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Подвижная игра <b>(Физкультура)</b>          «Белки в лесу»          Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, не спрыгивая. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса.          Воспитывать интерес в к подвижным играм.  <b>Казахский язык***</b>Балықболыпж үземіз (малтуқимылын көрсету)          Шынығамыз суда біз (оңқолмен, сол қолмен)          Шынықсақбізбәріміз (білектерінкөрсеті)          Шымырболыпөсеміз (бірорындажүру)          Бір, екі, үш – білеккекүш          Бір, екі, үш – аяққа күш</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пчела»          Прилетела к нам вчера полосатая пчела — машут кистями рук          А за нею шмелек — загибают указательный палец          И быстрый мотылек — загибают средний палец          Два жука и стрекоза — загибают безымянный палец          Как фонарики глаза — делают очки из пальцев на глазах          Пожужжали, полетали — машут кистями рук          От усталости упали - прижимают руки к столу.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»  <b>(художественная литература, развитие речи)</b>          Задачи:Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета.          Воспитывать любовь к</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шиқ-деп, ән салады.</p>			<p>Родине, своему городу, окружающим людям. <b>Творческая деятельность</b> <b>Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти»</b> <b>.(Музыка)</b> <b>Задачи .</b> Закреплять знания о музыкальных инструментах</p>
<p><b>Таңғыжаттығулар</b> <b>ар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 16</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки». Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки.</p> <p>В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Чтение потешки Каша из гречки,</p>	<p>Прием пищи. Формировать умение есть</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p>

	<p>Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.<b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.<b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.<b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдём налево, А потом пойдём направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.<b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> От улыбки станет всем теплей. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> формировать умения катать мяч.</p>	<p><b>Музыка</b> «Мы ребята малыши, веселимся от души» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению петь</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «День рождения у Чебурашки» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развивать умения правильно</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>

<p><b>организации образования</b></p>	<p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p>	<p>индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр).</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой</p> <p><b>Физическая культура</b>  1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> формироватьнавыков сохранения равновесья, координации</p>		<p>исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения</p> <p><b>Физическая культура</b>  Ловкие мышата</p> <p><b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную задачи (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;</p>	
---------------------------------------	--	---	--	--	--

		движений.			
<b>Серуенгадайындык Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>«Наблюдение за солнцем»</b> Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <b><u>Ход наблюдения</u></b> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей	<b>«Весна в жизни лесных зверей»</b> Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. <b><u>Ход наблюдения</u></b> Воспитатель задает детям вопросы. Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей	<b>«Наблюдение за тополем весной»</b> Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. <b><u>Ход наблюдения</u></b> Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна.	<b>«Наблюдение за елочкой»</b> Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. <b><u>Ход наблюдения</u></b> Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. <i>И. Токмакова</i> <b>(ознакомление с окружающим миром и</b>	<b>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</b> Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <b><u>Ход наблюдения</u></b> Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i> <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b>

	<p>лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг». Задачи: совершенствовать</p>	<p>берлоге. Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый медведь. Слышит: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна</p> <p><i>Г. Ладонищиков</i></p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Наседка и цыплята».Задачи: упражнять в</p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p><b>развитие речи)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность.</p> <p>«У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>умение действовать с предметами; учить попадать в задачи; развивать глазомер, ловкость. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>подлезании под шнур. <b>«Ручеек».</b>Задачи: закреплять умение двигаться парами. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>			
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. <b>(худ, лит, физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Я сама» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <b>(словарный</b></p>	<p>Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу</p>	<p>Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский</b></p>	<p>Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <b>(словарный минимум: тамак, касык, тарелке).</b></p>	<p>Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.</p>



	<i>минимум: тамак. қасық. т әрелке).</i>	всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	<b>язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).		(худ.лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. т әрелке).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки»(худ.литра)	Чтение Б. Пастернак «Герань». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение З. Александрова «Дозор»(худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.</p> <p>1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> <p>5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).</p>				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	Чтение потешки Это - ложка,	Чтение потешки Вот это –	Чтение потешки Утка - утенка,	Чтение потешки Якова жена	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле

	<p>Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи.<b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Кукла Катя заболела» <b>(худ.литра и развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стрижка для Зайки» <b>(Худ.литра+развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Магазин игрушек» <b>(развитие речи)</b> Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» Задачи:</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка - почтальон» <b>(развитие речи + Худ.литература)</b> Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения <b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Доктор детского сада» <b>(ознакомление с окружающим миром+развитие речи)</b> Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации</p>

	<p>«Как и почему вода льется?»          Задачи: формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита.  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>С/р игра «На дорогах города» .(озн.сокр-им миром)</b>          Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>	<p>Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций.<b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» .(озн.сокр-им миром)</b>          Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p>	<p>способствовать развитию умения договариваться.<b>(озн.сокр-им миром)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Игра-драматизация «Звероробика»</b>  <b>.(озн.сокр-им миром)</b>          Задачи: учить изображать движения животных. Развивать умение подражания  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>«Если кто-то поранился» Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи.<b>(развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Д/ игра «Подбери игрушку»(основы математики)</b>          Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Средняя подгруппа</b>          Игровая ситуация          «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками.  <b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Очистить от пластилина, доски для лепки.          Задачи: формировать навыки коллективного труда  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>          Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p><b>Аппликация</b>          Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p>	<p><b>Художественная литература</b>          Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные),</p>	<p><b>Физическая культура.</b>          Общеразвивающие упражнения.          Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).</p>

				устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>«Наблюдение за солнцем»</b> Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <b>Подвижные игры</b> <b>«Мыши в кладовой».</b> Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. <b>«Попади в круг».</b> Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить	<b>«Весна в жизни лесных зверей»</b> Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. <b>Подвижные игры</b> <b>«Наседка и цыплята».</b> Задачи: упражнять в подлезании под шнур. <b>«Ручеек».</b> Задачи: закреплять умение двигаться парами.	<b>«Наблюдение за тополем весной»</b> Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. <b>Подвижные игры</b> <b>«Лошадки».</b> Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. <b>«Совушка».</b> Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку,	<b>«Наблюдение за елочкой»</b> Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. <b>Подвижные игры</b> <b>«Зайцы и волк».</b> Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. <b>«У медведя во бору».</b> Задачи: упражнять в беге с увертыванием. <b>.(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:</i>	<b>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</b> Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <b>Подвижные игры</b> <b>«Мое любимое дерево».</b> Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. <b>«Извилистая тропинка».</b> Задачи: учить двигаться в

	попадать в задачи; развивать глазомер, ловкость. <b>.(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )	<b>.(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )	организованность в коллективной деятельности. <b>.(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )	ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )	колонне за ведущим, повторяя его движения. <b>.(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. <b>(физическая культура, разв. речи)</b>	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. <b>(худ, лит, физическая культура, разв. речи)</b>	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Я сама» <b>(физическая культура, разв. речи)</b>	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» <b>(физическая культура, разв. речи)</b>	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» <b>(физическая культура, разв. речи)</b>
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» <b>(развитие речи и худ. литра)</b> Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» <b>(Худ. литература + ООМ)</b> Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) <b>(Худ. литература + ООМ)</b> Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «На нашем дворе» <b>(Худ. литература + ООМ)</b> Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Купание куклы» <b>(худ. литра и ООМ)</b> Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать

	<p>заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; <b>(конструирование, разв.речи)</b>)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Чей домик» <b>.(озн.сокр-им миром)</b> Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Потерялись» Задачи: соотносить название животного с названием детеныша.<b>(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Д/игра «Кто чем питается?» <b>.(озн.сокр-им миром разв.речи)</b> Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.</p>	<p>«Птички» Птички в гнездышке сидят - приседают. И на улицу глядят - повороты головы, Погулять они хотят - кивают головой И тихонечко летят - разлетаются, машут руками. <b>(худ.литраразв.речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Конструирование</b>«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.</p>	<p>Подвижная игра «Один - двое» Задачи: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.<b>(физическая культура, разв.речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».</p>	<p>игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Маймылдар Маймылдар серуенге шыгып, Билей бастады, Біреуі үйіне кетті, Себебі ол шаршады. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Трудовая деятельность</b> «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» <b>.(озн.сокр-им миром)</b> Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.</p>
<p><b>Үйге қайту</b></p>	<p>Беседа «Уровень шума и</p>	<p>Беседа «Чтение и</p>	<p>Консультация «Почему</p>	<p>Беседа «Как правильно</p>	<p>Консультация «Значение</p>

<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>здоровье ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>рассказывание сказок для развития речи ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>ребенок врет: ложь и фантазия» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>одеть ребенка на прогулку весной» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>
------------------------------------	---	---	--	---	--