

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.03-08.03.2024**

Режим дня	Понедельник 04.03.24	Вторник 05.03.24	Среда 06.03.24	Четверг 07.03.24	Пятница 08.03.24
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	<p>Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык)</p>	<p>С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Игровой прием Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды карау және т. б.) Самостоятельна деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>          Дидактическая игра «Упакуй подарок» <b>(сенсорика+развитие речи)</b>          Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру.          «Природный уголок» <b>(Физическая культура + ООМ)</b>          Задачи: Формировать умение прибираться в уголке природы  <b>Средняя подгруппа</b>          Аппликация«Кот по имени Полосатик»          Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.<b>(аппликация)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» <b>(аппликация, развитие речи)</b>          Задачи: Знакомить с историей русского</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>          Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» <b>(Физическая культура)</b>          Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала.          Просмотр мультфильма «Снежок».  <b>Средняя подгруппа</b>          «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. <b>(конструирование)</b>  <b>Казахский язык***</b>          Екіқолдыжоғары (мәтінге сәйкес іс-қимылдар көрсету)          Сәлкөтерсекболады          Енді оны бөгелмей          Түсірейік төменге          Мінебылай ...          Қарайық          Құстай қанат қағайық          1,2          1,2          Жаттығайықбіркелкі  <b>Старшая подгруппа</b>          Дигра«Опиши, я отгадаю!»  <b>(ознакомление с</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>          Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики» <b>(сенсорика)</b>          Задачи: Учить различать цвет и величину (большой – маленький);          Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.  <b>Средняя подгруппа</b>          Пальчиковая гимнастика «Одежда»          Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.          Я надену сапоги,          (Показываем на ноги, туловище, голову)          Курточку и шапку.          И на руку каждую          (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток)          Натяну перчатку.          (Смена рук)  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Рисование</b>  <b>Рисование</b> «Синие и красные птицы»          Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>          Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» <b>(конструирование+музыка)</b>          Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.  <b>Средняя подгруппа</b>          «Рассели животных по домам»          Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ.          Развивать речь.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Казахский язык***</b>          Алақай-ау алақай          (орындарынәнтұру)          Қандай жақсы көктем ай          (алақан соғу)          Нұржамылдыдалалар          (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау)          Келдіауылғақөпторғай          (құша қанат қағу)          Ал, балалартұрайық          (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау)          Алақанды ұрайық          Біротырып, біртұрып          Бізтынығыпалайық</p>
---	---	---	---	---

	<p>костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Исполнение гимна</p>	<p><b>окружающим миром)</b></p> <p>Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнiң аз, аз, аз.</p>	<p>цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Қарлығашқа ұқсайық Қане қанат жазайық Ұшып, ұшып алайық Орнымыздытабайық</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>«Найди дерево по описанию»</b> (ознакомление с <b>окружающим миром, развитие речи</b>)</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (музыка).</p> <p><b>Игра для развития чувства ритма</b> «Долгие и короткие звуки»</p> <p>Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	
<b>Таңғы</b>	<b>Физическая культура**</b>				

<p><b>жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера</b> Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке.</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие»</b> Игровое упражнение «Перебежки».</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С _____маслицем, сметаню.!( худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный</p>	<p>«Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан,</p>	<p>Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b></p>	

		минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА... ) Мальчики (произносят ДА.... ) <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. <b>(развитие речи)</b>	
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> «В гости к зайке-прыгуну» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.	<b>Музыка</b> «Мы встречаем госте»" <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко	<b>Казахский язык (по плану преподавателя)</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Музыка</b> «Расцветай, наш край родной» <b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах <b>Физическая культура</b> «Путешествие в лес» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-	

	<p><b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Задачи:</b> прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.</p>	<p>произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  <b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки  <b>Физическая культура</b>  «Греемся около моря»  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Ходить обычно с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны  <b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Задачи:</b> ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног</p>		<p>2,5 метров) по шнуру  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.  <b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Задачи:</b> ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p>	
<p><b>Серуенге дайындык</b></p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:</p>	<p>Одевание-Раздевание.  Совершенствовать</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:</p>	<p>Одевание - раздевание.  Содержание навыков:</p>	

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»</p>	<p>навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Помоги другу»</p>	<p>Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»</p>	
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за синичкой</b> Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель!» Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. <b>Ход наблюдения.</b> Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? <b>(ознакомление с</b></p>	

	<p>птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура)</p>	<p>найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)</p>	<p>благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p><b>окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	
--	---	--	---	---	--



	<p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). <b>(физическая культура)</b></p>				
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.</p> <p><b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p><b>(разв.речи и худ.труд)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p><b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p><b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!<b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағыңды</i></p>	<p>Не умыться, не напиться без воды, Листик не распусться без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.<b>(худ.лит-ра, Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).</i><b>физическая культура)</b></p>	<p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).</i></p>	<p>Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» <b>(развитие речи, физическая культура)</b> <b>Казахский</b></p>	

	іш, ас болсын!).			<b>ЯЗЫК***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	
<b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b>	Чтение«Щенок Гав-гав» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение «В. Драгунский «Что я люблю»(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	11-й комплекс «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
<b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b>	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическая культура)	Не умывься, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг	

				сверкало» (развитие речи, физическая культура)	
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка едет в детский сад» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен – қария, Қазантүбінжалап, Үйде жат! Мынажердекұрт бар,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стрижка для Зайки» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Ожившие игрушки» (развитие речи + оом) Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи: научить детей вживаться в образ.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Познавательная-исследовательская деятельность. «Что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Театральное представление» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз</p>	

	<p>Мынажерде май бар... Қытық! Қытық!(казахский язык) <b>Старшая подгруппа</b> <b>С/р игра</b>«Дизайнерская студия». (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>«Ветеринарная лечебница»</b> (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).</p>	<p>исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы(озн.сокр-им миром, развитие речи) <b>Старшая подгруппа</b> Игра-драматизация «Соломенный бычок» (развитие речи) Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать речь детей. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b> <b>Казахский язык***</b> Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p>	<p>проиграть эту же сказку или другую. Задачи:научить детей вживаться в образ, действовать коллективно. <b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Теремок» (развитие речи) Задачи: формирование у детей интереса к театрализованным играм, способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные.(худ.литра и развитие речи) <b>Старшая подгруппа</b>С/р игра «Супер маркет» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b> Пробуждать интерес к</p>	<p><b>Рисование</b> Обучать умению</p>	<p><b>Основы математики</b> Геометрические фигуры.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	книгам.	составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.	Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Помоги другу»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за синичкой</b> Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».	<b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу	<b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать	

	<p>Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). <b>(физическая культура)</b></p>	<p>воспитателя; упражнять в произношении звуков.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить бросать снежки вдаль.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.</p> <p>«Хитрая лиса».</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Попади в задачи».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.</p> <p><b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p><b>(разв.речи и худ.труд)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p><b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p><b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p>Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе»</p> <p><b>(худ.литра + развитие речи)</b></p> <p>Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p>СРИ «Катание на санках» <b>(ООМ)</b></p> <p>Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p>Рассматривание картин «Игра с куклой»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p>Игра -ситуация «Лошадки бегут по снегу»</p> <p><b>(Худ.литература + развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; воспитывать сочувствие.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p>Исследовательская деятельность «Магнитная задачка»</p> <p>Задачи: познакомить с магнитом, его свойством притягивать</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p>СРИ «Кукла Катя на прогулке» <b>(Развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Расширить знания детей об одежде зимой. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Активизировать словарь по теме. Побуждать желание детей участвовать в игровых ситуациях.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p>	

	<p>замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Коммуникативная деятельность «Чудесный мешочек» Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.<b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и</p>	<p>Задачи: Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Строительно-конструктивные игры «Узоры» <b>(конструирование)</b> Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу. Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.</p>	<p>металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Игра малой подвижности «У кого мяч?» <b>физическая культура</b> Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.</p>	<p>Двигательная деятельность Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. <b>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Подвижная игра «Стань первым» <b>физическая культура</b> Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.          Воспитывать желание трудиться для близких.</p>				
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей</b>  <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка «Вредные продукты для ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!.</p>	<p>Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03.-15.03.2024**

Режим дня	Понедельник 11.03.24	Вторник 12.03.24	Среда 13.03.24	Четверг 14.03.24	Пятница 15.03.24
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе. <b>(казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b> Слушание гимна <b>(казахский язык)</b>	Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. <b>(озн.сокр- им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!. <b>(развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>	Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! <b>(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Осторожно гололёд»	Беседа «Как развивать любопытность»	Беседа «Озорство и шалость»	Беседа: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа «Внешний вид ребенка в д/с»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары,</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Цветная дорожка» <b>(ООМ+апликация)</b> Задачи: Закреплять	<b>Младшая подгруппа</b> Игра «Спрячь мышку» второй вариант <b>(оом+развитие речи)</b> Задачи: Учить	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Съедобное – не съедобное» <b>(ООМ+развитие речи)</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Три квадрата» <b>(развитие речи)</b> Задачи: научить детей	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Занимайка» <b>(развитие речи физическая культура)</b>

<p>бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>знание формы предметов и их цвета. Игра малой подвижности «Зернышки» <b>физическая культура</b>          Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.  <b>Средняя подгруппа</b> «Что где лежит»          Задачи: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.<b>(развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b> Д/упражнение«Украсим рукавичку для Муси»          Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге.  <b>(аппликация)</b></p>	<p>определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши  <b>Средняя подгруппа</b> «Подбери фигуру»          Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. <b>(основы математики)</b>          Куыр-куыр, куырмаш!          Тауықтарғабидайшаш!          Бас бармақ,          Балалығйрек,          Ортантерек,          Шылдыршүмек,          Кішкентайбөбек!<b>(казахский язык)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>Творческая мастерская Рисование по замыслу<b>(рисование, развитие речи)</b>          Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.  <b>Казахский язык***</b>          Д/ойын «Ұшады,</p>	<p>Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию          Игра малой подвижности «Ква-ква-ква»  <b>физическая культура</b>          Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.  <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных»          Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура).</b>  <b>Казахский язык***</b>Орманныңбізем шісіміз          Тоқ, тоқ, тоқ (үстелдіүшретұрады)          Құртбіткендіжоқетеміз          Жок, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетеді)          Тоқ, тоқ, тоқ,          Жок, жоқ, жоқ.  <b>Старшая подгруппа</b> «Лепка сушек»          Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми</p>	<p>соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».          Игра малой подвижности «Холодно-тепло» <b>физическая культура</b>          Задачи: развивает внимание, мышление  <b>.Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «игра «Раз, два, три – беги!»          Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..<b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>Аққуболыпұшамыз (орындарынантұру)          Көлгекеліпқонамыз (қолдарынекі жаққа көтеру)          Көлдіңбетінқұшамыз (екіқолдарымен көмкеру)          Қайта самғап ұшамыз. (қолдарынқанаттәріздіжаю)  <b>Старшая подгруппа</b> Д/игра «Узнай животное</p>	<p>Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук.          Игра малой подвижности «Составь загадку»          Задачи: Развивать речь, воображение, память.          Игра малой подвижности «Девочки и мальчики»  <b>физическая культура</b>          Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию.  <b>Средняя подгруппа</b> Кораблик          По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, -сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения.          На кораблике четыре очень храбрых моряка.- Показываем поднятые вверх четыре пальца.          У них ушки на макушке,- поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями.          У них длинные хвосты. - приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком.          Не страшны им только кошки, только кошки да коты.          Обе руки поднимаем к голове, изображаем</p>
---	---	--	--	--	---

		<p>ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)          Мақсаты:          Балалардыңзейіндерінд амыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p>	<p>движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.(лепка).</p>	<p>по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>кошачьи когти и шипим.(р.р. +озн. с окр. миром)  <b>Старшая подгруппа</b>          Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»(художественная литература, развитие речи)          Задачи:обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.  <b>Казахский язык***</b>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)</b>          Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.          1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз).          2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди.          Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой</p>				

	<p>ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ...(имя ребенка) Полинкунакормили!<b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь слушаем</p>	<p>Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.</p>	<p>Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. <b>(развитие речи)</b></p>

	<p>вместе! »  Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце.  Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.  (развитие речи)</p>	(развитие речи)	(развитие речи)		
<p><b>Кесте бойынша</b>  <b>ҰОҚ</b>  <b>білім беру</b>  <b>ұйымдары</b>  <b>ОД по</b>  <b>расписанию</b>  <b>организации</b>  <b>образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  «Снежинки»  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> прививать интерес к выполнению физических упражнений;  <b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Задачи:</b> В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводять пальцы, вытягивать их.</p>	<p><b>Музыка</b>  «Встаньте дети, встаньте в круг»  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки  <b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Задачи:</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  <b>Физическая культура</b>  «Встреча с лесными друзьями»  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Учить</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b>  «Встаньте дети, встаньте в круг»  <b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах  <b>Физическая культура</b>  «Микки-маус»  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули)  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Старшая подгруппа.</b></p>

		<p>выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Задачи:</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p>		<p>ориентирам).</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Задачи:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p>	
<p><b>Серуенге дайындык</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»</p>

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.<b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. <b>Ход наблюдения</b> Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. <b>.(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Задачи: совершенствовать трудовые навыки.<b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в задачи». Задачи: развивать глазомер и точность.<b>(физическая культура)</b>- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.<b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.<b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.<b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.<b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в</p>	<p><b>Наблюдение за снегирами</b> Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в задачи».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>		<p>«Кто дальше?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)</p>	<p>умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физическая культура)</p>	<p>Подметание дорожек метлой.</p> <p>Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физическая культура)</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазя» (худ, лит, физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв. речи)</p>
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,</p>	<p>Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол,</p>	<p>Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок : «Прием пищи».</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое</p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не</p>



	<p>мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</p>	<p>отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</p>	<p>упражнение «Что зачем» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</p>	<p>разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</p>
<p><b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b></p>	<p>Чтениехудожественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня».(худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» (музыка)</p>	<p>Чтение сказки «Кошкин дом». (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение «На улице три курицы»(худ.лит-ра)</p>
<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>12-й комплекс</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p>				

	<p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.</p> <p>5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).</p>				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	<p>Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ... (имя ребенка) Полинку накормили! (физическая культура)</p>	<p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)</p>	<p>Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)</p>
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Предложить детям действия: • Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаюкать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Надо, надо умываться» (оом + развитие речи) Сюжет: Предложить детям действия: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролон). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой),</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «В магазине» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Домашние заботы» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф. Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «У меня звонил телефон» (развитие речи + лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница".</p>

	<p>Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. <b>(физическая культура+развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Летающие семена» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка):</b></p>	<p>дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Конструирование: «Как ая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического</p>	<p>(листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковь, яблочко, банан и пр. (использовать реалистические игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и угостить их продуктами, купленными в магазине</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Фотоателье» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: расширить и</p>	<p>белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/ролевая игра «Бьюти салон» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p>	<p>С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли прийти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: <b>рисование</b> «Следы зверей».</p> <p>Трудовая деятельность</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. <b>Казахский язык***</b> Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар.</p>	<p>закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p>		<p>«Учимся заправлять свои постели». <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <b>Творческая деятельность по выбору детей.</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Аппликация</b> Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p>	<p><b>Лепка</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p>	<p><b>Основы математики</b> Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице:</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной,</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности)</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать</p>

	вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. <b>Подвижные игры</b> «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в задачи». Задачи: развивать глазомер и точность. <b>(физическая культура)</b> - Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за снежирами</b> Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). <b>(физическая культура)</b>

<p><b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» <b>(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Зверята» <b>(Худ.литература + ООМ)</b> Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. <b>Средняя подгруппа</b> Коммуникативная деятельность «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. <b>(развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> «Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <b>(конструирование)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Возьмем Мишку на прогулку» <b>(Развитие речи, ООМ)</b> Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. <b>(озн.сокр р, развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Лепка</b> «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» <b>(Худ.литература + аппликация)</b> Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. <b>Средняя подгруппа</b> Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. Задачи Познакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии. <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Познавательное –</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Игра с пальчиками» <b>(Худ.литература +ООМ)</b> Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. <b>Средняя подгруппа</b> Исследовательская деятельность «Чем пахнет вода?» Задачи: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Угадай по звуку» <b>(Худ.литература +ООМ)</b> Задачи: развивать слуховое внимание детей. <b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность Труд в уголке природы. Рассматривание фикуса (стебель, листья) . <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним. <b>Старшая подгруппа</b> Трудовая деятельность</p>

		<p>между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.</p>	<p>исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) <b>.(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>характера(<b>ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра</b>) <b>Старшая подгруппа</b> <b>Подвижные игры</b> «Снежная карусель», «Ловишки». (<b>физическая культура</b>) Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p>	<p>«Смена грязных полотенец». <b>.(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Права и обязанности ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Игрушка в жизни ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Малыши и книги». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Как провести выходной день с детьми». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.03.24 по 22.03.24**

Режим дня	Понедельник 18.03.24	Вторник 19.03.24	Среда 20.03.24	Четверг 21.03.24	Пятница 22.03.24
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! <b>(физическая культураи ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>	Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. <b>(развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>		
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи»	Беседа «Малыши и книги».		
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игры по конструированию «У куклы новоселье» <b>(ООМ)</b> Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт	<b>Младшая подгруппа</b> «Собери животных из геометрических фигур» <b>(развитие речи)</b> Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома,	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Лепка сушек» <b>(Лепка)</b> Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного		



<p><b>қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. Рассматривание иллюстраций «Скоро весна» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.<b>(физическая культура) (озн.сокр, каз.яз).</b> <b>Старшая подгруппа</b>Творческая мастерская «Мастерская форм»<b>(лепка, основы математики)</b> Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. <b>Казахский язык***</b> Исполнение гимна</p>	<p>как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Игра малой подвижности «Что сначала, что потом?»<b>( физическая культура)</b> Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят») Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) <b>(физическая культура)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Лепка«Несуществующее животное»<b>(лепка, развитие речи)</b> Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).</p>	<p>цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. <b>Средняя подгруппа</b> Организация игрового пространства. «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. <b>(конструирование +развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b>Әппақ болып таң атты,(екі қолмен айналаны көрсету) Түтін тіке шығады (қолдарын біріктіріп түтіннің шыққанын көрсету) Қарлығаштар қанатын (самғаған құсты көрсету) Самғапбиікүшады <b>Старшая подгруппа</b> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. <b>(худ.литература, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <b>«Қимылды қайтала» жаттығуы</b> Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.</p>		
<p><b>Таңғы</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b></p>				

<p><b>жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)</b> Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег враспынную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.<b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>		
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения.</p>	<p>Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе</p>	<p>Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит?</p>		

	<p>Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА... ) Мальчики (произносят ДА.... ) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. <b>(развитие речи)</b></p>		
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Умеем прыгать и бегать» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Бег с изменением направления. <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.</p>	<p><b>Музыка</b> «Поем и танцуем для мам»  <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают <b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. <b>Физическая культура</b> «Необычные гости» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). <b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам;</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>		

		повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание			
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».		
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за синичкой</b> Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель!» Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка	<b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе	<b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белую трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем		

	<p>нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.<b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p>	<p>к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>огороде. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. <b>(физическая культура)</b></p>		
--	---	--	--	--	--

	Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)				
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»(физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)		
<b>Түскі ас Обед</b>	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).		
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение«Пчельникова А. - Птичка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	ЧтениеЕ. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»(худ.лит-ра)		
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные</b>	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.				

<p><b>процедуры</b></p>	<p>3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.</p> <p>5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»)</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас Полдник</b></p>	<p>Уж я косу заплету, Уж я русузаплёту, Я плету, плету, плету, Приговариваю: «Ты расти, расти, коса — Всему городу краса». (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>На котика потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>		
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Петушок поет» (Развитие речи +оом) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Путешествие на машине»(худ.литра + развитие речи) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатавать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Медвежата» (развитие речи-оом) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к</p>		

	<p>взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Сюжетно ролевая игра «Кошка» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (озн.с окр-им, основы математики)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Агентство недвижимости» (ознакомление с</p>	<p>чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется.</p> <p>Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем краю стола высокие цилиндры (деревья). Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. (озн.с окр-им, музыка)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами</p>	<p>нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации, активизировать и</p>		
--	--	---	--	--	--



	<p><b>окружающим миром, развитие речи)</b>          Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал».          Творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.          Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>развивать словарный запас.<b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» (худ.литра ,<b>развитие речи</b>)          Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману.          Творческая деятельность по выбору детей</p>		
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература</b>          Звуковая культура речи.          Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p>	<p><b>Музыка</b>          Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.</p>	<p><b>Казахский язык</b>          Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание».          Содержание навыков:          Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.          Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву</p>	<p>Одевание-Раздевание          Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь          Методические приемы.          Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».</p>	<p>Одевание-Раздевание          Содержание навыков:          Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.          Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.          Методические приемы.          Дидактическое упражнение</p>		

	одежду.		Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».		
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за синичкой</b> Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. <b>(физическая культура)</b></p>		
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	<p>Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку.</p> <p>Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. <b>(физическая культура, разв. речи и худ. литература)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» <b>(физическая культура, разв. речи и худ. труд)</b></p>		
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация сказки «Кукла заболела» <b>(Худ. литература + ООМ)</b> Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «В магазине» <b>(ООМ)</b> Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Приходите в гости к нам» <b>(Худ. литература + аппликация)</b> Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p>		

	<p>инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  Продуктивная деятельность «Игра с обручем»  Задачи: различение и нахождение геометрических фигур.<b>(основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  Двигательная деятельность «Снег идёт»  Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.  <b>(физическая культура, худ.лит-ра)</b></p>	<p>Продуктивная деятельность «Угадай – ка»  Задачи: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затее более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении.<b>(конструирование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  Труд в уголке природы «Мои зелёные друзья»  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  Задачи: Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растений. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Продолжать учить поливать растения, правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой, под руководством воспитателя.</p>	<p><b>Средняя подгруппа</b>  Двигательная деятельность "В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек»  Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  П/Игра «Мой весёлый звонкий мяч»  Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  <b>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</b></p>		
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей</b>  <b>домой</b></p>	<p>Беседа «Игры для развития мелкой моторики». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>		

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 25.03.-29.03.2024 г.**

Режим дня	Понедельник 25.03.24	Вторник 26.03.24	Среда 27.03.24	Четверг 28.03.24	Пятница 29.03.24
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Утреннее приветствие. Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»(озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Упражнение «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло(казахский язык, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Коммуникативная игра Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (ознаком.с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие. Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы И веселыми от души. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями	Памятка для родителей «Как измерить талант?»	Беседа «Игры для непосед»	Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар) ұтқырлық, үстел ойындары,</b>	Младшая подгруппа Д/игра «Приметы весны»(развитие речи) Задачи: уточнить представления детей о	Младшая подгруппа Подвижная игра с бегом «Мышеловка» (физическая культура).	Младшая подгруппа «Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных	Младшая подгруппа «Спрячь мышку». Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными	Младшая подгруппа «Зажигаем огоньки»(апликация) Задачи: развивать творческое мышление,

<p><b>бейнелеуқызметі , кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>приметах весны, активизировать словарь по теме. Игра на развитие чувства ритма(<b>Музыка</b>) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок <b>Средняя подгруппа</b> «По лесочку я хожу...» О.Теплякова Задачи: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения. (<b>худ.лит-ра</b>) Колыбельная. Игра на развитие звуковысотной чувствительности Задачи: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. <b>(Музыка ) Казахский язык***</b> Ұшқандайбопке кілік, (шеңбергетұру) Биік-биіксікіріп, (қолдыбелгеқойып, біржердежұру) Ойнап-ойнап, тез өсіп, (қолдарынбиіккөтеру) Кетемізбізжетіліп. <b>Старшая подгруппа</b> <b>Творческая мастерская «Весна»</b> <b>(апликация, развитие речи)</b></p>	<p><b>и развитие речи)</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Отпечатки» (<b>лепка</b>) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. <b>Средняя подгруппа</b> «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. <b>(конструирование)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Игра – импровизация «Веселые инструменты»(развитие речи, музыка)</b> Задачи: способствование</p>	<p>и в правильном согласовании слов. <b>(ООМ, развитие речи)</b> Подвижная игра с прыжками «Перелет птиц» <b>(физическая культура)</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Весна» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура).</b> «Вкусное яблоко» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. <b>(лепка).</b> «Лошадки цокают копытцами» Задачи: Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. <b>(развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Рассказ Л. Квитко</b></p>	<p>цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. <b>(сенсорика, развитие речи).</b> Подвижная игра «Катай мяч» Задачи: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. <b>(физическая культура)</b> <b>Средняя подгруппа</b> «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.<b>(рисование)</b>  «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. <b>(ознакомление с</b></p>	<p>закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Игра «Назови словечко» <b>(развитие речи)</b> Задачи: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра «Рыбка» Рыбка плавает в водиче, (Дети изображают сложенными) Рыбке весело играть. (Вместе ладонями, как плывёт рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком) Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывёт Рыбка) Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками) Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут») Рыбка быстро уплыла.<b>(физическая культура)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Подвижная игра</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность. Слушание гимна (казахский язык)</p>	<p>развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b>          Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p><b>«Бабушкины руки»(художественная литература, развитие речи)</b>          Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость  <b>Дидактическая игра : «Сладкий колпачок» (музыка)</b>          Задачи: развивать музыкальную память ребенка.</p>	<p><b>окружающим миром ) Казахский язык***</b>Орнымыздант ұрайық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) Қолымызды жаяйық. Қарлығашқа ұқсайық Ұшып, ұшып алайық.  <b>Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Задачи:познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.  <b>Казахский язык***</b>  <b>«Санамәк» ойыны.</b>          Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту          Бір, екі, үш, төрт, бес,          Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)          Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)</p>	<p><b>«Ручеек»</b>          Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.  <b>(Физкультура)</b>  <b>Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка)</b>          Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>
--	---	---	--	---	---

				<p>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)</p> <p>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)</p> <p>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)</p> <p>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)</p> <p>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)</p> <p>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>	
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)</b> Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой</p>				

	<p>ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. <b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу,</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д.<b>(развитие</b></p>	<p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его</p>	<p>Речевые настройки. Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг) Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками) Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем)</p>



		передавая цветок.) <b>(развитие речи)</b>	<b>речи)</b>	по имени и т.д. <b>(развитие речи)</b>	Мы живём в одном краю - (Разводим руки в стороны) Всех я вас приветствую! <b>(развитие речи)</b>
<b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Цыплята. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа,	<b>Музыка</b> «Резвые ножки, веселые ладошки» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. <b>Физическая культура</b> Нужно больше смеяться. <b>Младшая подгруппа</b>	Казахский язык <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Музыка</b> «Резвые ножки, веселые ладошки» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). <b>Физическая культура</b> На зарядку становись! <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их	Казахский язык <b>Старшая подгруппа</b>

	координация движений рук и ног.	<p><b>Задачи:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p>		ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.	<p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их</p>
<b>Серуенгадайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за птицами на участке</b>	<b>Наблюдение за уборочными</b>	<b>Наблюдение за голубями</b> Задачи: расширять знания	<b>Наблюдение за строительной</b>	<b>Наблюдение за почками тополя</b>

	<p><b>детского сада</b>  Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.  Какие птицы прилетают к нам на участок?  Какого они размера?  Какая у них окраска?  Чем питаются?  Какие изменения в жизни птиц происходят весной?  Как птицы заботятся о своем потомстве?  Как вы помогаете птицам?  Какую пользу приносят птицы?  Каких еще птиц вы знаете?  В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)  Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона.</p>	<p><b>машинами</b>  Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.  Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Бывает ли у дождика четыре колеса?  Скажите, как называются такие чудеса?  Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?  Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?  Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и</p>	<p>о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;  формировать реальные представления о жизни птиц.  Ход наблюдения  Известно с давних нам времен,  Что эта птица — почтальон.  Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.  Как называют эту птицу?  Какого окраса она может быть?  Какого размера?  Голубь — перелетная птица?  Какую пользу приносят голуби?  Где они вьют свои гнезда?  Почему голубя называют почтальоном?  Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность  Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.  Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>техникой</b>  Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.  Ход наблюдения  Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.  Там, где строят новый дом,  Ходит воин со щитом.  Где пройдет он — станет гладко,  Будет ровная площадка. (Бульдозер.)  На что похож бульдозер?  Какая машина роет котлованы?  К нам забрался во двор крот,  Роет землю у ворот.  Сотни рук заменяет без лопаты.  Он копает — это ... (экскаватор).  Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш.  Стальными зубами он</p>	<p>Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.  Ход наблюдения  На ветках плоские комочки.  В них дремлют плоские листочки.  Что это за комочки?  Где почки находятся?  А как называется это дерево?  Какие части тополя вы знаете?  Какие еще деревья вам знакомы?  Что общего у тополя и березы?  Чем они отличаются?  Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.  Что произошло с почками?  Какого цвета почка?  Что появляется из почек?  Какого цвета листочки?  Воспитатель загадывает детям загадку.  Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>(Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. <b>( физическая культура)</b> Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение</p>	<p>задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо- дворниками?<b>(ознакомл ение с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа</p>	<p>Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>врезается в землю, набирает ее, словно в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи:</p>	<p>(Почки.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура)  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>Развитие движений.  Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротники. (физическая культура)  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>		<p>совершенствовать движения. (физическая культура)  Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.  Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура)  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	
<p><b>Серуеннен қайту</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»  Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ. лит, физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физическая культура, разв. речи)</p>
<p><b>Түскі ас</b>  <b>Обед</b></p>	<p>Чтение потешки  Мама чашку молока  Маше налила.  «Мяу, - киска говорит, -  Вот и я пришла!»  Киске в миску отольём –  Веселее пить вдвоем.  Ну-ка, кто скорей допьём?  Кто ни капли не прольет?  (худ. лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Чтение потешки  Ешь собачка: ам, ам  Я собачке кашу дам.  Ест собачка в плошке,  А дочурка с ложке.  (худ. лит-ра, физическая культура)  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</p>	<p>Чтение потешки  Расселись дети наши,  Обед давно готов:  Горы овсяной каши,  И груды пирожков.  (худ. лит-ра, физическая культура)  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</p>	<p>Чтение потешки  Пеку, пеку хлебушек,  Для веселых детушек:  Маленький – маленькому,  А большой – большому,  В печку – шашть!  В печку – шашть!  (худ. лит-ра, физическая культура)  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:</p>	<p>Чтение потешки  Дубы, дубочки,  Пеку блиночки.  Блиночки горячи,  Не хотят сидеть в печи.  Блиночки румяные  С маслицем,  сметаною.  (худ. лит-ра, физическая культура)  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас</p>

	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).			сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	болсын!).
<b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b>	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь( <b>худ.литра</b> )	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского( <b>худ.лит-ра</b> )	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьева( <b>худ.лит-ра</b> )
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>13 - й комплекс</p> <p>1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись.</p> <p>2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке.</p> <p>3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.</p> <p>4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.</p> <p>5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».</p> <p>2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>				
<b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b>	Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки,	Не умывься, не напиться без воды, Листику не	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем

	А пальчики - Антошке.(худ.лит-ра, физическая культура)	распутиться без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, физическая культура)	белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра, физическая культура)	белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра, физическая культура)	щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическая культура)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа СРИ «Шоферы» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель начинает игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки воспитатель задает вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Как пешеходы переходят улицу?» Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками	<b>Младшая подгруппа СРИ «Знакомство с куклами» (Худ.литра+развитие речи)</b> Сюжет: Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывая любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться? «Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомиться своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю	<b>Младшая подгруппа СРИ «Купание куклы» (развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их	<b>Младшая подгруппа СРИ «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература)</b> Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару,	<b>Младшая подгруппа СРИ «Уложим кукол спать» (худ.литра и развитие речи)</b> Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кровать. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кровать и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения:

	<p>и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается на перекрестках и на зеленый свет светофора. Задачи: Познакомить детей с профессией шофера. Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Знакомство с кормушкой» Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. <b>(развитие речи и озн.сокр-им миром)</b></p>	<p>поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога». Задачи: развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; формировать умение детей пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Катание на санках» Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. <b>(развитие речи,</b></p>	<p>назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. <b>(озн.сокр-им миром)</b> Куыршак Куыршак, куыршак, Таза суға жуынсақ. Қолұстасып, досболып, Бақішіндеқыдырсақ. <b>(қазақ тілі)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пулевизатора». Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с</p>	<p>и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить</p>	<p>«выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче». Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Печем блинчики» Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия. <b>(озн.с окр-им, физ.разв)</b></p>
--	--	---	---	---	--



	<p><b>Старшая подгруппа С/р игра «Ателье»</b>          Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (<i>швея, кройщик, гладильщик</i>); формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>худ.лит-ра)</b>  <b>Старшая подгруппа Познаватель</b>  <b>но – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»</b>          Задачи: сравнить свойства крупы. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней</p>	<p>водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». <b>(Музыка, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»</b>          Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Старшая подгруппа С/р игра «Строители».</b>          Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>          Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми,</p>	<p><b>Рисование</b>          Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>	<p><b>Основы математики</b>          Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать</p>	<p><b>Физическая культура.</b>          Общеразвивающие упражнения. переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать</p>

	слушать заданные вопросы и давать полные ответы.			окружающий мир.	руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Д/упражнение «Мы правильно моем ручки»
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b> Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность:	<b>Наблюдение за уборочными машинами</b> Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду	<b>Наблюдение за голубями</b> Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.	<b>Наблюдение за строительной техникой</b> Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность: Помощь взрослым в	<b>Наблюдение за почками тополя</b> Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и

	<p>Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. <b>( физическая культура )</b> Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</b></p>	<p>взрослых. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. <b>( физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</b></p>	<p>Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</b></p>	<p>посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</b></p>	<p>старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. <b>(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (развитие речи и худ.литра) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. <b>Средняя подгруппа</b> Упр. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (основы математики) <b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы – «Мы научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра и ООМ) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание иллюстраций «Весна»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация«Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. <b>Средняя подгруппа</b> Чтение «Чьи башмачки?» Н.Павлова Задачи: Познакомить с новым художественным произведением. (разв.речи, худ.лит-ра) Беседа о необходимости растений в групповой комнате. Задачи: уточнить и запомнить о ценности растений в групповых помещениях. <b>Старшая подгруппа</b> Подвижная игра «Пастух и кровы» <b>физическая культура</b> Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» <b>физическая культура</b> Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание«Лузи, лузи» Задачи: формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Двигательная деятельностьПодвижная игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках в продвижении вперед; развивать чувство равновесия,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Превращение предмета» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. <b>Средняя подгруппа</b> Упр. «Волшебное дерево» (Коллективная работа) Задачи: Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве); вызывать Чувство сотрудничества друг с другом; наносить клей точкой на середину листика. (аппликация) <b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы –«Надо ли поливать растение?» Задачи: Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая). Развивать сенсорный</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>(прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.</p>	<p>поводу изображенного; внимательно слушать пояснения воспитателя. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.сокр, развитие речи)  <b>Старшая подгруппа</b>  Музыкальная деят-ть. В гости песенка пришла  Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей  Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально. (музыка, физическая культура)</p>		<p>ориентировке в пространстве.  <b>Старшая подгруппа</b>  Подвижная игра «Поймай комара»  Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  (физическая культура, худ.лит-ра)</p>	<p>опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы)</p>
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей</b>  <b>домой</b></p>	<p>Беседа с родителями о внешнем виде детей  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Причины плохого поведения ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа на тему: «Ваш ребенок» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация на тему «Растим детей здоровыми» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>