

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.01-02.02.2024 г.**

Режим дня	Понедельник 29.01.24	Вторник 30.01.24	Среда 31.01.24	Четверг 01.02.24	Пятница 02.02.24
<b>Күн тэртiбi Прием детей</b>	Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! <b>(развитие речи)</b>	Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». <b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! <b>(казахский язык, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются) <b>(ознаком.с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Утреннее приветствие. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
<b>Ата-аналармен</b>	Консультация	Беседа «Как одевать	Беседа «Ребенка обижают,	Беседа «Что	Советы Айболита

<p>әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Воспитываем ребёнка»</p>	<p>ребенка в детский сад»</p>	<p>что делать?»</p>	<p>воспитывает детский сад».</p>	<p>«Витамины для детей».</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме»(<b>ООМ, развитие речи и худ.литра</b>) Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Пальчиковая игра «Елка» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (<b>физическая культура</b>). <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).(<b>развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.</b> қыс қар ) «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла». Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. (<b>худ.литра</b>) <b>Средняя подгруппа</b> Игры по конструированию «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Горелка» (<b>развитие речи</b>) Задачи: пробудить интерес к взаимодействию со сверстниками, к игровым действиям других <b>детей</b>. Помочь ребенку соотносить ритм собственных действий с восприятием звуков и образов. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, 5» Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук (<b>физическая культура</b>). <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Снежная баба»- развитие мелкой Моторики, развитие речи.Прививать интерес к подвижным играм. (<b>физическая культура</b>). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Пускаем мыльные пузыри»(<b>физическая культура и развитие речи</b>) Задачи: провести функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. Научиться развивать правильное физиологическое и речевое дыхание: удлинять речевой выдох («Фу- у-у.»). Игра на развитие чувства ритма(<b>Музыка</b>) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. <b>Средняя подгруппа</b> Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Задачи: закрепить знания о значимости солнца для всего живого, развивать слуховое восприятие и</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Найди платок» Задачи: Постепенно приучать детей к усвоению элементарных правил общения. (Умей выслушать товарища) Способствовать развитию речевого внимания. Обучить детей речевым контактам со сверстниками в условиях совместной игры, помочь активно употреблять глаголы повелительного наклонения (найди, ищи, иди). (<b>ООМ, развитие речи</b>) Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (<b>физическая культура</b>) Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра</p>

	<p>интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование) <b>Старшая подгруппа:</b> Творческая мастерская «Несуществующее животное» (апликация, худ.литра) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>деятельность. (конструирование) <b>Старшая подгруппа</b> <b>Словесная игра «Подбери признак»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить согласовывать прилагательные с существительными. Музыкальное упражнение «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка)</p>	<p>формированию у детей интереса к лепке. (лепка). <b>Казахский язык***</b> Оң қолымда - бес саусақ (оң қолды созып, саусақты көрсету) Сол қолымда – бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Беске, бесті қосқанда (екі қолды біріктіру) Боладыекен он саусақ (он саусақ көрсету) <b>Старшая подгруппа</b> <b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</b> (художественная литература, развитие речи) Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.  <b>Казахский язык***</b>  «Кірпі» жаттығуы</p>	<p>познавательный интерес.(худ.лит-ра)  Упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха.(Музыка ) <b>Казахский язык***</b> Қане, қайсыалақан, (орындарын аңтұру) Біз– кішкентай. (балапан) (алақандарын көрсету) Аралардың нәрі (гүлдің қимылын көрсету) Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тікпісте, (ағаштай бір орында тең елу) Қысы-жазы біртүсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) <b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательное – исследовательская деятельность «Замерзание воды»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный</p>	<p>Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять Загибаем пальчики по одному Мы во двор пришли гулять. «Идём» по столу указательным и средним пальчиками Бабу снежную лепили, «Лепим» комочек двумя ладонями Птичек крошками кормили, Крошачье движения всеми пальцами С горки мы потом катались, Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки А ещё в снегу валялись. Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой И снежками мы кидались имитируем движения по тексту Все в снегу домой пришли. Отряхиваем ладошки Съели суп и спать легли. Движения воображаемой ложкой, руки под щёки (физическая культура) <b>Старшая подгруппа</b> <b>«Самолеты»</b></p>
--	---	---	---	--	---

			<p>Момақанмын, алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).Кіріп кетсе қолыңа,Өкпелеме жарайма!</p>	<p>интерес к миру природы.</p>	<p><b>Задачи:</b> «Мы весёлые ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. <b>(Физкультура)</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Құстар қанат қағады</b>  Құстар ұшып барады,  Көкте қанат қағады.  Барлық құстар қосылып,  Шик-шиқ-деп, ән салады.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их. 1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз). 2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз). 4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть,</p>				

	<p>опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!(худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья!</p>	<p>Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился по дорожке, мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»). <b>(развитие речи)</b></p>

	Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)				
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Физическая культура</b> «Станем сильными как папа»</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека</p>	<p><b>Музыка</b> «Зима»</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами</p> <p><b>Физическая культура</b> Как на тоненький ледок выпал беленький снежок.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Бег постановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p>	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<p><b>Музыка</b> «Зимой мы играем и поем»</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> . Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами</p> <p><b>Физическая культура</b> Мы вырастим большими.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b>

		<p><b>Задачи:</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями</p>			
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Быстро и аккуратно»</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Игровая ситуация «Собери правильно»</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Д/упражнение «Найди свою расческу».</p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков: Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где платок?».</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за воздушным транспортом</b></p> <p>Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p>Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p>Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p>Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратит внимание на</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал.</p>

	<p>Нет для мальчишки лучшего дела!          Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.          Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.)          Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет).          Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)          Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)          Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка дорожки после снегопада.          Задачи: закреплять умение работать сообща,</p>	<p>кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет?          Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Постройка из снега</p>	<p>отношение к птицам.          Ход наблюдения          Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.          Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока).          Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)          Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной?          Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.)          Как птицы заботятся о птенцах? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Посыпание скользких дорожек песком.          Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <b>(физическая культура)</b>  <b>Подвижные игры</b>          «Мыши в кладовой».          Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p>	<p>зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.          Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.          Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.          Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?          А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей?          А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их</p>	<p>Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает.          Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Сгребание снега в определенное место для построек.          Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. <b>(физическая культура)</b>  <b>Подвижные игры</b>          «Ловишки», «Вороны и гнезда».          Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. <b>(физическая культура)</b>  <b>Индивидуальная</b></p>
--	--	---	--	---	---



	<p>радоваться результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижные игры</b> «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)</p>	<p>столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) <b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>«Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)</p>	<p>поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность:</b> Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) <b>Подвижная игра:</b> «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие</p>	<p><b>работа</b> «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)</p>
--	--	---	--	---	--

				движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. <b>(физическая культура)</b>	
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Дидактическое упражнение «Свое место» Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. <b>(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</b>	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Беседа «Чисто, там где не сорят» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(физическая культура, разв.речи)</b>
<b>Түскі ас Обед</b>	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. <b>(развитие речи, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</i>	Чтение потешки Каша из гречки, Где варила? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</i>	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</i>	Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт? <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</i>	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</i>
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение З. Александрова «Дозор» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание колыбельной песни «За окном совсем темно» <b>(музыка)</b>	Чтение Н. Носов «Мишкина каша». <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение русская народная сказка «Снегурочка» <b>(худ.лит-ра)</b>
<b>Біртіндеп</b>	9-й комплекс				

<p><b>көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</p> <p>2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</p> <p>3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу.</p> <p>4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</p> <p>5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p>4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопика ладонками, Да босьми ножками! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Пора кушать» <b>(ООМ)</b> Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Профессии» <b>(сенсорика и аппликация)</b> Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация сказки «День рождения» <b>(Худ.литература + Конструирование)</b> Задачи: Развивать навыки действия с</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Почини одежду зайчатам» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного</p>

	<p>используемой при приготовлении посуде.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> «Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводиться пальцы, вытягивать их.<b>(Физкультура)</b></p> <p>Игра: «Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских</p>	<p>играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки». Слушать и понимать речь взрослых <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Таяние снега»</b> Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p>	<p>воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <b>(озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Игра-драматизация «Загадки без слов»</b> Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b> <b>Творческая деятельность</b></p>	<p>распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. <b>(сенсорика, рисование).</b></p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деятельность Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики<b>(Музыка, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>С/р игра</b>«Служба спасения». Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы</p>	<p>физиологического и речевого дыхания. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра – путешествие «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.Учить детей соблюдать правила. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм<b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Трудовая деятельность</b> Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>навыков. <b>Музыка</b></p> <p>Задачи: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.</p>		<p><b>Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти»</b></p> <p><b>.(Музыка)</b></p> <p>Задачи . Закреплять знания о музыкальных инструментах</p>	<p>службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b></p> <p>Русская народная сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Веселые краски»</p> <p>Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Д/игра «Справа как слева»</p> <p>Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто (что) летает?»</p> <p>Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p>	<p><b>Физическая культура.</b></p> <p>«Мы ребята смелые»</p> <p>Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыка безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров.Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p> <p>Игра – соревнование</p>	<p>Упражнение «Малыши, молодцы».</p> <p>Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в</p>	<p>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.</p>	<p>Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и</p>	<p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.</p>

	«Кто быстрее».	раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.		носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.	
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за воздушным транспортом</b> Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)</p>
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	<p>Навыки личной гигиены- Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после</p>	<p>Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида.</p>	<p>Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p>	<p>Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять</p>	<p>Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.</p>

	пользования туалетом.			необходимые действия.	
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> «Помоги распределить» Задачи: Закреплять умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> «Что это за птица?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>«У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Труд в уголке природы. <b>(ознакомление с окружающим миром):</b> Задачи: Формировать представление об уголке</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Игрушки у врача»<b>(Худ.литра+рисование)</b> Сюжет: Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Собираемся на прогулку» <b>(развитие речи и конструирование)</b> Сюжет: В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Чтение рассказа Л. Квитко «Бабушкины руки» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость. Строить</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Печем блинчики» <b>(сенсорика + Худ.литература)</b> Сюжет: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Покатаем кукол на машине»<b>(худ.литра и развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей</p>

	<p>природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.</p>	<p>чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание иллюстраций «Что мы знаем, про снежок?» Задачи: Стимулировать детскую любознательность, стремление изучать явления природы (снег и его свойства). Формировать элементарные представления о снеге и его свойствах (снег тает в тепле, снег не прозрачный, снег белый, снег не имеет запаха). Учить детей делать выводы в процессе экспериментирования. (<b>озн.сокр, развитие речи</b>)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Музыкальная деятельность. Три цветка Задачи: определение характера музыки. Учить слушать песни, исполненные на</p>	<p>диалог со взрослыми. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (<b>разв.речи, худ.лит-ра</b>)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Труд в группе «Уход за комнатными растениями» Задачи: Развивать интерес к комнатным растениям. Учить детей намечать последовательность трудовых действий с опорой на схемы, мотивируя способы выполнения, в зависимости от характера поверхности листьев, прочности, количества и величины.</p>	<p>приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству через ознакомление с картинами Ульяновских художников. Продолжить знакомство детей с зимним пейзажем.</p>	<p>объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Упр. с палочками «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (<b>основы математики</b>)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы – «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.</p>
--	--	--	--	---	---



		<p>разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. (музыка, физическая культура)</p>		<p>Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Двигательная деятельность Аквариум и его обитатели. Рассмотрение, наблюдение и название обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок.</p> <p>П/И Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. (физическая культура, худ.лит-ра)</p>	
--	--	---	--	--	--

<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «О роли природы в развитии дошкольного возраста» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Показываем детям пример во всём» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка для родителей «Зачем быть вежливым» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>
---	---	---	---	--	---

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.02.-09.01.2024**

Режим дня	Понедельник 05.02.24	Вторник 06.02.24	Среда 07.02.24	Четверг 08.02.24	Пятница 09.02.24
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	<p>«Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним. <b>(озн.сокр-им)</b></p> <p>Исполнение гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Давайте порадуемся»</p> <p>Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбочивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!<b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается!<b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями,</b>	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).

консультации					
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету»(<b>рисование, аппликация</b>) Задачи: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый). Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами.</p> <p>Д/игра «Громко – тихо»(<b>развитие речи</b>) Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Лепка «Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Профессии» (<b>сенсорика и аппликация</b>) Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. Приобщать к умению работать в команде.</p> <p>(<b>конструирование</b>)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Квест-игра «Все по домам» (<b>ознакомление с</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Снежок» (<b>Физическая культура</b>) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Один – много» (<b>сенсорика+развитие речи</b>) Задачи: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только зайныке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мезинец и безымянный Убегают от лисицы. Пальцы то-же. Кисть руки переворачиваем</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Беседа«Зимушка - зима»(<b>ООМ</b>) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Д/игра «Кошечка» (<b>Физическая культура</b>) Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Тренажер памяти и внимания. Задачи: Развивать зрительную и слуховую память.Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b><b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> «Вода и снег» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) Задачи:закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Полянка» (<b>сенсорика</b>) Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Раз, два, три - ищи!» Задачи: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. (<b>основы математики</b>)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Конструирование«Архитектор»</b> Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Дидактическая игра на «Сладкий колпачок» (<b>Музыка</b>) Задача: развивать музыкальную память</p>

	<p>плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение. <b>(лепка)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Игры на развития памяти «Лото животные севера»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре.</p> <p><b>Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюда»</b></p> <p><b>(аппликация, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Учить подбирать предметы по цвету.</p>	<p><b>окружающим миром)</b></p> <p>Задачи: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Мысық</b></p> <p>Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек)Екі көзін қысып отыр.(Ортантерек пен кішкене бөбек көздері бопсаусақтарды қимылдатады)Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ,ортантерек, шылдыршүмекүшеуі бір-бірін қашай қозғалтады )Тісі оның қышып отыр</p>	<p>вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами.</p> <p>Мелькает он среди кустов, На петлял — и был таков Разводим руки в стороны.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»</b></p> <p><b>(художественная литература, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Добым-добым домалақ</b></p> <p>Добым-добым домалақ, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау. ӨлеңТарелкені сындырдың. мазмұнына қарай қимылдар</p>	<p>познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p><b>«Достық»</b></p> <p>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді)</p> <p>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</p>	<p>ребенка.</p>
--	---	---	---	---	-----------------

			жасау)Тентек болып кеттің, деп,  Тұрмын сені тепкім кеп.		
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 9</b>  На стульчиках  Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег враспынную вокруг стульчиков, не задевая их.  1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс.  Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз).  2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).  3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья.  Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз).  4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).  5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно.  Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).  6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	Закреплять у детей навыки умывания: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ,	Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный	Прием пищи. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май,	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

	шай, май, ірімшік, сүт).	минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	ірімшік, сүт).	минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки Просыпается природа, (руки вверх) Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобою мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга) <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Приветствие «Эхо» Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.) <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Как живёшь? - Вот так! (жестом большой палец вперед) - А плывёшь? - Вот так! (движение рук перед собой) -Машешь вслед? - Вот так! (машем) -Ждешь обед? - Вот так!(руки на пояс) - Как бежишь? - Вот так! (согнутыми руками показать бег) - Вдаль глядишь? - Вот так! (руку к голове) - Ночью спишь? - Вот так! (ручки под щечку) - А шалишь? - Вот так! (щеки надуть и сдуть руками) <b>(развитие речи)</b>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> «Мы-маленькие спортсмены» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> . Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать активное выполнение	<b>Музыка</b> «Наши игрушки» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Петь вместе со взрослым,	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Музыка</b> «Вот как весело у нас» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Игра на детских музыкальных инструментах. <b>Физическая культура</b> Построение <b>Младшая подгруппа</b>	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b>

	<p>движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма</p>	<p>подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом</p> <p><b>Физическая культура</b>  Ползание</p> <p><b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p>		<p><b>Задачи:</b></p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> . Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>	
--	---	---	--	--	--



<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Аккуратность»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Я умею одеваться»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л. Воронковой.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Е. Алябьева «Непослушные ботинки».</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за елью</b> Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу! как в шубке. Она и</p>	<p><b>Сравним живую и игрушечную ель</b> Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег?</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады,</p>

	<p>зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физическая культура) <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физическая культура)</p>	<p>на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах,</p>	<p>отношение к труду. (физическая культура) <b>Подвижные игры</b> «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура)</p>	<p>Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физическая культура) <b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физическая культура)</p>	<p>что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) <b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) <b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b></p>
--	--	---	--	---	---

		спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физическая культура)			Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв. речи и худ. литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв. речи и худ. труд)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв. речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв. речи)
<b>Түскі ас</b> <b>Обед</b>	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок! (худ. лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. т әрелке).	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (худ. лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. тәрелке).	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (худ. лит-ра, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) <b>Казахский язык***</b>	Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеся, Причешется, оденется.  (развитие речи, физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. т әрелке).

			<i>минимум: тамак. касык. тә релке).</i>	<i>(словарный минимум: тамак. касык. тарелке).</i>	
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение С. Георгиев «Бабушкин садик» (худ. лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баю-баю, за рекой» (музыка)	Чтение М. Горький «Воробьишко». (худ. лит- ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение В. Осева «Волшебная иголочка» (худ. лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>9-й комплекс</p> <p>1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</p> <p>2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел.</p> <p>3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу.</p> <p>4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</p> <p>5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p>4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).</p>				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок! (худ. лит-ра,	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать!	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам	Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеся,

	физическая культура)	чище и белее! (худ.лит-ра, физическая культура)	И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (худ.лит-ра, физическая культура)	бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура)	Причешется, оденется. (развитие речи, физическая культура)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие речи)</p> <p>Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Построим куклам дом» (Сенсорика + развитие речи)</p> <p>Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка едет в детский сад» (развитие речи + оом)</p> <p>Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. «Кормление куклы Кати». Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Познавательная исследовательская деятельность. «Определение цвета». Задачи: ознакомление со</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» (ООМ + Худ.литература)</p> <p>Сюжет: Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Делаем причёску кукле Кате» (ООМ + Худ.литература)</p> <p>Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. <b>Средняя подгруппа</b> Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение</p>

	<p>поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома.          Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>          Игра «Собираемся на прогулку»          Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн. с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>          С/р игра</p>	<p>двери, чтобы в доме было тепло.          При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома.          Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>          Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим».          Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.. (худ.лит-ра)</p>	<p>свойством песка (цвет). Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Познавательная деятельность</b>          «Свойства мокрого песка» (озн.сокр-им миром,)          Задачи: познакомить со свойствами песка.          Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>следит за ходом игры.          Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>          Театральная деятельность «Превращение предмета»          Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p><b>Казахский язык***</b> Оң қолымда бес саусақ, (мәтінге сәйкес саусақтарды көрсету) Оларды атап шақырар, Әрқайсысыныңаты бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>          Игра-драматизация «Моя Вообразия» (озн.сокр-им миром, развитие речи)          Задачи: развивать навыки импровизации,</p>	<p>образных выражений. (худ.лит-ра)</p> <p><b>Казахский язык***</b> Орнымыздантұр амыз (орындарынантұру) Екіқолдысозамыз (қолдарынекіжаққасерме п) Құсбопқанатқағамыз (құстыңқанаттарынкелтіру) Біротырып, біртұрып Орнымыздытабамыз</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>          С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» (озн.сокр-им миром, развитие речи)          Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
--	--	---	---	---	---

	<p><b>«Строительство»</b>  <b>(озн.сокр-им миром, развитие речи)</b>          Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.</p>	<p><b>Казахский язык***.</b>          Бірдегендетұрайық, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау)          2, 3, 4 – алақанды соғайық,          Оң жаққа бұрылып, Солжаққабұрылып, Біротырып, біртұрып, Бізжүгіріпалайық.          5 дегендеасықпай, Орнымыздытабайық.  <b>Старшая подгруппа</b>          Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» <b>(худ.лит-ра)</b>          Задачи:учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей.</p>		<p>фантазию, творческое воображение.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Худ.лит-ра.          С. Маршак «Мяч».          Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.Способствовать участию в</p>	<p>Рисование          «Составь ежа из палочек»          Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.</p>	<p>Основы математики          «У кого хвост длиннее?»          Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром          «Найди друзей»          Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.</p>	<p>Конструирование          «Мост для пешеходов»          Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.</p>

	совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.				
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Повтори узор».
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: формировать представление о строении ели.(ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур.( физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.( физическая	<b>Сравним живую и игрушечную ель</b> Задачи: показать детям главные особенности живого дерева.(ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижные игры</b> «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.( физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> «Воротики», «Катание на кругах».	<b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.(ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижные игры</b> «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.( физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).(ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).( физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b>	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).(ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.( физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять



	культура)	Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.( <b>физическая культура)</b>	<b>физическая культура)</b>	«Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. <b>(физическая культура)</b>	умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. ( <b>физическая культура)</b>
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Д/упражнение: «Чистота» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>(физическая культура, разв.речи)</b>
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги» <b>(конструирование+музыка)</b> Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина). <b>Средняя подгруппа</b> Коммуникативная деятельность Дидактическая игра	<b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Девочки и мальчики» ( <b>физическая культура</b> ) Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание картин «Дети обедают» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине: учить слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять	<b>Младшая подгруппа</b> Игра – ситуация « Детский сад для цыплят» ( <b>худ.литра+ развитие речи</b> ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Исследовательская деятельность «Дети машут веером» Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ « Зайка - почталъон» ( <b>ООМ</b> ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Двигательная деятельность Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Магазин игрушек» ( <b>Худ.литература + развитие речи</b> ) Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. <b>Средняя подгруппа</b> Труд в уголке природы: «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус,

	<p>«Предлоги».</p> <p>Задачи: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.;</p> <p>дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Строительно-конструктивные игры «Конструируем из палочек» <b>(конструирование+основы математики)</b></p> <p>Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.</p> <p>Игровое упражнение «Найди дерево по описанию» <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве.</p> <p>Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и</p>	<p>словарь, учить рассказывать об изображённых объектах на картине. <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p>	<p>жизни человека. <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растет картофель?» <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения.</p> <p>Учить раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле.</p> <p>Развивать мышление, зрительную память.</p>	<p>гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. <b>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p>Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p> <p>Развивать внимание, быстроту мышления.</p>	<p>колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка).</p> <p>Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Творческая деятельность по выбору детей: рисование «В лесу» <b>(рисование)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Высаживание рассады, уход за ней. <b>(ООМ)</b></p> <p>Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При посадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к</p>
--	--	---	---	---	--

	ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.				окружающей природе, желание заботиться о ней.
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Памятка «Осторожно, гололед» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Детское любопытство» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	«Чем заняться с ребенком в свободный вечер» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультации «Где найти витамины зимой» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02-16.02.24**

Режим дня	Понедельник 12.02.24	Вторник 13.02.24	Среда 14.02.24	Четверг 15.02.24	Пятница 16.02.24
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. <b>(казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. <b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. <b>(развитие речи) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность <b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Памятка «Развитие мелкой моторики».	Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Беседа «Отец как воспитатель».
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» <b>(физическая культура)</b> Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Помоги найти маму» <b>(ООМ+физ.развитие)</b> Задачи: учить различать и называть животных и	<b>Младшая подгруппа</b> Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» <b>(физическая культура + ООМ)</b> Задачи:Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно	<b>Младшая подгруппа</b> Пальчиковая игра «Зима» <b>(физическая культура)</b> Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Д/игра «Светофор», «Мишка» <b>(худ.литра+развитие речи)</b> Задачи:Побуждать ребенка к самостоятельной	<b>Младшая подгруппа</b> Игра малой подвижности «Флажок» <b>(физическая культура)</b> Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Девочки и мальчики» <b>(физическая культура)</b> Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. Игровое упражнение «Кто это? Что это?» <b>(ООМ+развитие речи)</b> Задачи: Называть слова, обозначающие

<p><b>подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.<b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображать, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь.</p>	<p>передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.<b>(основы математики)</b></p> <p>Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках.<b>(музыка)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!»<b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь,</p>	<p>деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом<b>(физическая культура)</b>. «Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику.<b>(лепка)</b>.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их</p>	<p>Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глагодвигательные функции, фиксацию зора.<b>( физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая мастерская «Волшебные цвета»<b>(рисование, развитие речи)</b> Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.<b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</b> Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>	<p>одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колочий ежик и барсук Только зайныке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный Убегаем от лисицы. Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков Разводим руки в стороны.<b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает...»</p>
--	--	---	---	---	---

	(апликация)	мышление.	различия.Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование)		<b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 10</b>  Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны- вперед; и.п. (5 раз).  2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).  3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперед (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз).  4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).  5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)  6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сына! (худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b>	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, нули! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ...(имя ребенка) Полинку накормили!( <b>физическая культура</b> ) <b>Казахский язык***</b>	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	гигиенические навыки. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в кругу, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, попытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. <b>(развитие речи)</b>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Пойдем гулять, мышонка искать. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля	<b>Музыка</b> <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> <b>Физическая культура</b>	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Музыка</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> <b>Физическая культура</b> Гномик в гостях у ребят <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Наклоняться вперед и в стороны.	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b>

	<p>50х50 сантиметров.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p>	<p>Мы маленькие наездники</p> <p><b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты,</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе</p>		<p>Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> координации  Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять упражнения с предметами и без предметов</p>	
<p><b>Серуенге дайындык</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.  Методические приемы.  Д/ игра «Усади гостей за стол».</p>	<p>Одевание-Раздевание.  Содержание навыков:  Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).  Методические приемы.  Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>«Одевание-Раздевание».  Содержание навыков:  Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.  Методические приемы.  Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца.  Методические приемы.  Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>Одевание - раздевание.  Содержание навыков:  Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.  Методические приемы.  Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.  (Заучить пословицу – потешку.)</p>



<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верешунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. <b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробы». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)</p>	<p>внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижная</b></p>	<p>отношение к труду. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p><b>игра:</b> «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)</p>		
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чи башмачки» (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв. речи)</p>
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое</p>	<p>Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы.</p>	<p>Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок : «Прием пищи». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. т әрелке).</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак. қасық. т әрелке).</p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». <b>Казахский язык***</b> (словарный</p>

	упражнение «Теплая вода». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).	Беседа «Правильно сидим» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).			минимум: тамак.касык.т әрелке).
<b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b>	Чтение рассказа Е. Чаруши на «Про зайчат» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баиньки, баиньки» (музыка)	Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова. (худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>10-й комплекс</p> <p>1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p> <p>2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.</p> <p>3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).</p> <p>2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</p> <p>3. «Обними плечи».</p> <p>И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p>				
<b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b>	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ... (имя ребенка) Полинку накормили! (физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)

<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Детский мир» <b>(развитие речи + ООМ)</b> Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. Задачи:познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. <b>Средняя подгруппа</b> Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать.<b>(озн.с окр-им, основы</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Театральное представление» <b>(Сенсорика + развитие речи)</b> Сюжет:Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи:научить детей вживаться в образ,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Ожившие игрушки» <b>(ООМ + конструирование)</b> Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи:научить детей вживаться в образ. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.<b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Уложим кукол спать» <b>(ООМ + Худ.литература)</b> Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи:закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. <b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем» Задачи:развивать пантомимические навыки.Учить слушать</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Доктор детского сада»<b>(развитие речи+ лепка + физ.развитие)</b> Сюжет: Ход игры: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Магазин: Одежда». Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>математики, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Д/игра «Узнай и назови» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p>действовать коллективно.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «На птичьем дворе» Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение.<b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей"<b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного</p>	<p><b>Старшая подгруппа</b>Познавательный о – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец! <b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>Дидактическая игра «Цветная дорожка» <b>(развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин</p>	<p>майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель)</p> <p><b>(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра«Ателье. Дом мод» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p>
--	---	---	--	---	--

		движения. Развивать память, речь детей.		«Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Худ.лит-ра Чтение И. Суриков. «Зима». Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	Рисование «Собери пейзаж» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.	Основы математики «Три шага» Задачи: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Формировать представления о понятиях «много», «один».	Ознакомление с окружающим миром «Бывает — не бывает» (с мячом) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.	Физическая культура. Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). <b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. <b>Подвижная игра:</b> «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). <b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). <b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей быстро</p>	<p>Закреплять умения детей правильно</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить</p>	<p>Приучать детей пользоваться носовым</p>	<p>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с</p>



<p><b>прогулки</b></p>	<p>одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, <b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>платком, по мере необходимости, разворачивая его. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>одеждой других детей. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Теремок» (Театр на руке - пальчиковый)<b>(Худ.литература + ООМ)</b> Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. <b>Средняя подгруппа</b> Коммуникативная деятельность «Чей голос?» Задачи: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.<b>(развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Репка» (Театр на руке - пальчиковый)<b>(Развитие речи, ООМ)</b> Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание Дети кормят рыбок. Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения(плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Превращение предмета»<b>(Худ.литература + аппликация)</b> Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. <b>Средняя подгруппа</b> Разучивание стихотворения Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос») Задачи: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее зимними изменениями. <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Курочка ряба» (Театр на руке - пальчиковый) <b>(Худ.литература +ООМ)</b> Задачи: Развивать наглядное мышление. Расширять словарный запас <b>Средняя подгруппа</b> Исследовательская деятельность «Как работает воздух» Задачи: увидеть, как воздух может поддерживать предметы.<b>(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: <b>аппликация</b>«Тропинка в зимний лес». Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» <b>.(озн.с окр миром, развитие речи)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Король (вариант народной игры)»<b>(Худ.литература +ООМ)</b> Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. <b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность «Кто где» Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху).<b>(основы математики)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. <b>.(озн.с окр миром, развитие речи)</b> Задачи: Учить детей</p>

	<p>Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.(конструирование)</p>	<p>(не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжеткартины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя.(озн.сокр, развитие речи)  <b>Старшая подгруппа</b> упражнение«Где что лежит?».( развитие речи)          Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание</p>	<p><b>Старшая подгруппа</b> «Описание комнатного растения» .(озн.с окр миром, развитие речи)          Задачи: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов).</p>	<p>Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. Творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.</p>
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей</b>  <b>домой</b></p>	<p>Беседа «Желание быть первым» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Буклет «Играем дома всей семьей» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада. <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.02-23.02.24**

Режим дня	Понедельник 19.02.24	Вторник 20.02.24	Среда 21.02.24	Четверг 22.02.24	Пятница 23.02.24
<b>Күн гэртiбi Прием детей</b>	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) <b>(физическая культураи ознакомление с окруж.миром)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Утреннее приветствие- приветствовать друг друга, передавая какой- нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие Здравствуй, правая рука (протягиваем вперед) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперед) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу». <b>(развитие речи и худ.литра)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	«В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! <b>(озн.сокр- им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».	Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».	«Учим ребенка убирать за собой игрушки».	Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).	«Детская агрессивность и причины ее последствия».
<b>Балалардың</b>	<b>Младшая подгруппа</b>	<b>Младшая подгруппа</b>	<b>Младшая подгруппа</b>	<b>Младшая подгруппа</b>	<b>Младшая подгруппа</b>

<p>өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (Рисование-развитие речи)          Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов.          Игра малой подвижности «Тепики» (физическая культура)          Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности  <b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства.          Подвижная игра «Охотники и утки»          Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся задачи; развивать глазомер, глагодвигательные функции, фиксацию взора.(физическая культура)</p>	<p>Игровое упражнение «Занимайка» (развитие речи физическая культура)          Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук.          Игра малой подвижности «Составь загадку»          Задачи: Развивать речь, воображение, память.          Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура)          Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.  <b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства          Пальчиковая игра Дедушка Мороз          Закрывайте окна, Закрывайте двери          Соединяем ладошки вместе          Закрывайте уши, Закрываем ушки          Закрывайте нос. Закрываем нос          Ходит, бродит по дорогам          Старый дедушка Мороз!</p>	<p>Дидактическая игра «Почтальон принес посылку» (ООМ)          Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.          Рассматривание иллюстраций «На льду»          Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам  <b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства.          Чтение В. Орлов «Почему медведь зимой спит».          Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.          Слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым.          (худ.литра+развитие речи)  <b>Казахский язык***</b> Үлкен шеңбер құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар)          Құсша қанат қағайық Біротырып, біртұрып Тынығыпбізалайық          39. Алақай-ау алақай (орындарынантұру)</p>	<p>Летят снежинки», «Вьюга» (развитие речи)          Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.          Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (физическая культура)          Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.  <b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства.          «Кто раньше? Кто позже?»          Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (основы математики).          Д/игра «Функции предметов»          Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику</p>	<p>Игровое упражнение «Пищащий комочек» (Лепка+апликация)          Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей.  <b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства.          Д/игра «Кто скорее соберет?»          Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз. алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз. )  <b>Старшая подгруппа</b>          Игровое упражнение</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>(озн.сокр). <b>Казахский язык***</b> Тауық, тауық тұрады – қыт – қыт- қыт (тәрбиешінің басында тауықтың атрибуты) Серуенге шығады қыт-қыт-қыт Балапандар тізіліп – шиқ- шиқ – шиқ (балаларда балапандардың атрибуты) Артына еріп тұрады (бірінің артынан бірі тізіліп тұрып, қимылдар көрсетеді) Балапандар тыңдайды Алысқа бармандар Дәндерді теріңдер Шиқ – шиқ – шиқ <b>Старшая подгруппа</b> Рассматривание сюжетной картины «Дерева в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотнесении слов с движениями.</p>	<p>Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз(физическая культура) <b>Старшая подгруппа</b> Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. (хулитература, развитие речи)</p>	<p>Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келді ауылға көп торғай (құша қанат қағу) <b>Старшая подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.</p>	<p>пальцев рук, развивать творческие способности. (лепка) <b>Старшая подгруппа</b> Д/игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка) Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.</p>	<p>«Кто больше назовет предметов?». (основы математики). Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,</p>
--	---	--	---	--	--

<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 10</b></p> <p>Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны- вперед; и.п. (5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперед (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b></p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной</b></p>	<p>Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех</p>	<p>Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет!</p>	<p>Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы,</p>	<p>Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение</p>

<p>деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА... ) Мальчики (произносят ДА.... ) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) <b>(развитие речи)</b></p>	<p>у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Укрепляем ножки. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ходьба с изменением направления темпа, координация движений рук и ног.</p>	<p><b>Музыка</b> «Подружились с кошечкой» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формировать навык умения замечать</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Магазин игрушек» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки <b>Физическая культура</b> Разноцветные кубики <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать физических качеств,</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>

		<p>выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро</p> <p><b>Физическая культура</b> Сюрприз для малышей.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Бег составкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>		<p>способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> . Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма</p>	
<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Всеу свое место».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>



<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за елью</b> Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу! как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.<b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Сравним живую и игрушечную ель</b> <b>Задачи:</b> показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.<b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.<b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Подбрось повыше».</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>«Ловишки», «С бережка на бережок».</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Допрыгай до флажка», «В воротики».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Воротики», «Катание на кругах».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя</p>	<p>Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>растений водой; поручить расчистить дорожки. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто выше прыгнет?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Собачка и воробьи».</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. <b>(физическая культура)</b></p>
--	--	--	---	---	---

		направление.( <b>физическая культура</b> )			
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» ( <b>физическая культура, разв.речи и худ.литература</b> )	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» ( <b>физическая культура, разв.речи и худ.труд</b> )	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправит воротник и т.п. ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )
<b>Түскі ас Обед</b>	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия ( <b>развитие речи, физическая культура</b> ) <b>Казахский язык***</b> ( <i>словарный минимум: тамак.касык. тәрелке</i> ).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. ( <b>физическая культура</b> ) <b>Казахский язык***</b> ( <i>словарный минимум: тамак.касык. тәрелке</i> ).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. ( <b>физическая культура</b> ) <b>Казахский язык***</b> ( <i>словарный минимум: тамак.касык. тәрелке</i> ).	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. ( <b>худ.лит-ра, физическая культура</b> ) <b>Казахский язык***</b> ( <i>словарный минимум: тамак.касык. тәрелке</i> ).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. ( <b>физическая культура</b> ) <b>Казахский язык***</b> ( <i>словарный минимум: тамак.касык. тәрелке</i> ).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...». ( <b>худ.лит-ра</b> )	Слушание спокойной мелодии ( <b>музыка</b> )	Чтение Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-горке» ( <b>худ.лит-ра</b> )	Рассказывание З.Алексаandrova «Елочка» ( <b>худ.лит-ра</b> )	Чтение стихотворения о зиме. ( <b>худ.лит-ра</b> )
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем,</b>	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.				

<p><b>оздоровительные процедуры</b></p>	<p>3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.  Дыхательные упражнения.  1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).  2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».  3. «Обними плечи».  И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.  4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас Полдник</b></p>	<p>Плыви ко мне, рыбёшка,  Словлю тебя ладошкой.  Куда же ты уплыла,  Скользкая, как мыло?  А рыбонька купалась  И в руки мне попалась!  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>От водички, от водиц  Всё улыбками  искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и  птицы!  Катя умывается,  Солнцу улыбается!  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Топики, топики,  По водичке хлопики,  Хлопики ладошками,  Да босыми ножками!  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто умеет чисто  мыться?  Кто водицы не боится?  Это мы! Это мы! Это  мы!  Кто не хочет быть  грязнулей,  Хорошенько моет уши?  Это мы! Это мы! Это  мы!  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Буль, буль, буль,  Карасики.  Моемся мы в тазике.  Рядом лягушата,  Рыбки и утята.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Дидактическая игра  «Чудесный мешочек»  (развитие речи аппликация)  Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Игровое упражнение  «Подбери чашки к блюдцам» (развитие речи + сенсорика)  Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Игра малой подвижности «Считалочка-хвतालочка»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Игровое упражнение  «Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорика)  Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Театрализация «Игра с пальчиками»  (Худ.литература +ООМ)  Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.  <b>Средняя подгруппа</b>  Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Театрализация сказки «Возьмем Мишку на прогулку»  (Худ.литература + ООМ)  Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.  <b>Средняя подгруппа</b>  Театральная деят-ть Игра «Зеркало»  Задачи: развивать монологическую речь.(ознакомление с</p>

	<p>Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». <b>(Музыка)</b></p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра «Семья: Новогодний праздник дома». Задачи: Продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения. <b>(озн.с окр-им, основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» <b>(озн.с окр-им миром)</b> Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра «Почта» Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. <b>(озн.с окр-им, музыка)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Игра на имитацию движений <b>развитие речи)</b> Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него?</p>	<p>восприятие, внимание</p> <p><b>.Средняя подгруппа</b> Театральная деять-ть Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.<b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» » <b>(озн.с окр-им миром)</b> Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение.</p>	<p>Задачи: развивать пантомимические навыки.<b>(развитие речи, физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок» Задачи: учить пользоваться разными интонациями. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p><b>окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Трудовая деятельность «Дежурство в зоне образовательной деятельности» » <b>(озн.с окр-им миром)</b> Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература</b> Русская народная сказка «Зимовье зверей». Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p><b>Музыка</b> Игры и игровые задания «Музыкальные прятки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм.</p>	<p><b>Рисование</b> «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Когда ты это делаешь?» Задачи: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Духовное упражнение «Помоги другу».</p>	<p>Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведения в ванной».</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за елью</b> Задачи: формировать представление о строении ели. (ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «С бережка</p>	<p><b>Сравним живую и игрушечную ель</b> Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. (ознакомление с окружающим миром) <b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. (ознакомление с окружающим миром) <b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). (ознакомление с</p>

	<p>на бережок».</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Допрыгай до флажка», «В воротики».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>работа</b></p> <p>«Воротики», «Катание на кругах».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>«Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p>Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Подбрось повыше».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто выше прыгнет?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>окружающим миром)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Собачка и воробьи».</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. <b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Серуеннен кайту</b></p> <p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» <b>(физическая культура, разв. речи и худ. литература)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Чтение: Р. Сеф «Совет» <b>(физическая культура, разв. речи и худ. труд)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Убираемся в игрушках» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p><b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p>СРИ «Кукла заболела» <b>(Развитие речи + музыка)</b></p> <p>Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой;</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p>СРИ «Надо, надо умываться» <b>(Конструирование + рисование)</b></p> <p>Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p>СРИ «Матрешки ходят в гости» <b>(Сенсорика + Музыка + Аппликация)</b></p> <p>Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p>СРИ «Баюшки-баю» <b>(Конструирование + Худ. литература)</b></p> <p>Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаяковать на руках. Положить в кроватку,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p>СРИ «Путешествие на машине» <b>(Конструирование + лепка + физ. развитие)</b></p> <p>Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатавать ее друг к другу. Немного поиграв с нею,</p>

	<p>макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика).</p> <p>Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность</p>	<p>использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность «Ворота для машины Айболита» Задачи: Учить строить ворота из двух</p>	<p>каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Двигательная деятельность «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки</p>	<p>накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Труд в уголке природы. Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре).</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> П/игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать</p>	<p>скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика «Зимой» Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх) На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках) Потом в снежки мы поиграем, (имитируют</p>
--	--	---	---	--	--



	<p>«Лифт» Задачи: закреплять прямой и обратный счет до 7, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй...)(<b>основы математики</b>) <b>Старшая подгруппа</b> Двигательная деятельность «Воробышки и кот» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями(<b>физическая культура, худ.лит-ра</b>)</p>	<p>вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.Формировать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (<b>конструирование</b>) <b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.</p>	<p>и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. <b>Старшая подгруппа</b> П/Игра Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.(<b>физическая культура, рисование, худ.лит-ра</b>)</p>	<p>действовать по сигналу. (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***Д/ойын</b> <b>«Айырмашылығын тап»</b> Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру</p>	<p>лепку и бросание снежков) Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут») Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках) Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх) <b>Старшая подгруппа</b> С/р игра«Почта» Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развлекать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Значение домашних животных для нравственного</p>	<p>Памятка «Безопасность на льду» <b>Казахский язык***</b> (словарный</p>	<p>Беседа «Как правильно общаться с ребенком» <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Памятка «Как провести выходной день с детьми» <b>Казахский</b></p>	<p>Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» <b>Казахский</b></p>

	воспитания ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	<i>минимум:</i> Сауболыңыз!	<i>(словарный минимум:</i> Сауболыңыз!	<b>язык***</b> (словарный <i>минимум:</i> Сауболыңыз!	<b>язык***</b> (словарный <i>минимум:</i> Сауболыңыз!
--	---	--------------------------------	---	---	--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр»Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 26.02.-01.03.2024 г.**

Режим дня	Понедельник 26 .02.24	Вторник 27.02.24	Среда 28.02.24	Четверг 29.02.24	Пятница 01.03.2024
<b>Күн тэртiбi Прием детей</b>	<p>Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде кызылша!(казахский язык, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Коммуникативная игра Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет (ознаком.с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи»	Беседа «Предлагать ли детям делиться?»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Индивидуальные беседы с родителями

<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>					
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Чтение сказки «У страха глаза велики». Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. <b>(худ.литра)</b> Д/игра «Угадай, что делать»<b>( физическая культура и развитие речи)</b> Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. <b>Средняя подгруппа</b> Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Задачи: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. <b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра«Птица и птенчики»<b>(Музыка)</b> Задачи: Различать звуки по высоте (до 2 октавы) и низкие (до первой октавы). Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» <b>(физическая культура и развитие речи)</b> Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. <b>Средняя подгруппа</b> Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. <b>(конструирование)</b> «Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. <b>(ООМ, развитие речи)</b> Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» <b>(физическая культура)</b> Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура).</b> «Витамины» Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игры с бельевыми прищепками Задачи: Основная задача дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Формировать умение рисовать по замыслу. <b>(сенсорика, рисование).</b> Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. <b>(физическая культура)</b> <b>Средняя подгруппа</b> «Создай портрет» Задачи: Познакомить</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Весёлые бусины»<b>(апликация)</b> Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Игра «Лишний предмет» <b>(развитие речи)</b> Задачи: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра «Наша бабушка» Наша бабушка идёт хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками И корзиночку несёт пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки Села тихо в уголочек</p>

	<p>«Как бегают зверята»          Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка.  <b>(Музыка)</b>  <b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Творческая мастерская «Пластические этюды»</b>  <b>(лепка, развитие речи)</b>          Задачи:          совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям.          Развивать мелкую моторику рук.          Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.</p>	<p>птиц, насекомых.  <b>(развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Словесная игра «Летает, прыгает, плавает...»</b>  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>          Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.</p>	<p>движениями.<b>(лепка).</b>  <b>Казахский язык***</b>          Алақай-ау алақай (орындарынантұру)          Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу)          Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау)          Келдіауылғақөпторғай (құсша қанат қағу)  <b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»(художественная литература, развитие речи)</b>          Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.  <b>Казахский язык***</b>          Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін          Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</p>	<p>детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.<b>(рисование)</b>  <b>Казахский язык***</b>Үлкен шеңбер кұрайық (шеңберге тұру)          Қазша қанатқағайық (қолдарынжайыпкөтеріп, түсіру)          Аққушамойнымыздысо зайық (мойындарыноңға, солғасозу)          Құсшажергеқонайық (қолдарынтүсіріп, жайтұру)          Үлкен үйді жасайық  <b>Старшая подгруппа.</b>          «Наши друзья»          Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>положить руки на колени,          Вяжет деточкам чулочек имитировать движения вязания на спицах.          Вдруг котята прибежали мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка»          И клубочки разбросали. Где же, где ж мои клубочки, развести руки в стороны, выполнять движение Как же мне вязать чулочки? «вязание на спицах» <b>(физическая культура)</b>  <b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.  <b>Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка)</b>  <b>Игра для развития</b></p>
--	--	--	---	---	---

					<p><b>чувства ритма</b>  <b>«Ритмическое лото»</b>          Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера</b>          Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке.          Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - то же.          Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.          Наклон вперед, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке.          Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б).          Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке.</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие»</b>          Игровое упражнение «Перебежки».</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам.          Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс.          Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б).          Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П.- сидя, ноги врозь.          Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.          Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<b>Таңғы ас</b>	Культурно-	Чтение потешки	Прием пищи.	Культурно-	Культурно-

<p><b>Завтрак</b></p>	<p>гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко. (<b>худ.лит-ра</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намылывать руки и тщательно смывать грязь. (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (<b>развитие речи</b>)</p>	<p>Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» (<b>развитие речи</b>)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг</p>	<p>Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (<b>развитие речи</b>)</p>	<p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (<b>развитие речи</b>)</p>

			назад и т. д. (развитие речи)		
<p><b>Кесте бойынша</b> <b>ҰОҚ</b> <b>білім беру</b> <b>ұйымдары</b> <b>ОД по</b> <b>расписанию</b> <b>организации</b> <b>образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «У нас в гостях кукла Катя» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). <b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> . В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p>	<p><b>Музыка</b>  «Дружба-чудо из чудес»  <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).  <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их  <b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами  <b>Физическая культура</b> Бег в разных</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Мы веселые ребята»  <b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки <b>Физическая культура</b> «Подарки от Әже» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). <b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления о пользе</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа.</b></p>



		<p>направлениях</p> <p><b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> . Бег с изменением направления</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Задачи:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>		<p>физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p>	
<p><b>Серуенге дайындык</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание».  Содержание навыков:  Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.  Методические приемы.  Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».</p>	<p>«Одевание-Раздевание».  Содержание навыков:  Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.  Методические приемы.  Дидактическое упражнение «Мой додыр»</p>	<p>«Одевание-Раздевание»  Содержание навыков:  Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.  Методические приемы.  Игровая ситуация «Аккуратно»</p>	<p>«Одевание-Раздевание»  Содержание навыков:  Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.  Методические приемы.  Д/упражнение «Найди пару».</p>	<p>«Одевание – раздевание»  Содержание навыков:  Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.  Методические приемы.  Дидактическое упражнение «Чья пара?».</p>

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега;</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры</p>	<p><b>Наблюдение за снегирями</b> Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в задачи».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. (<b>физическая культура</b>)</p>	<p>действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (<b>физическая культура</b>)</p>	<p>развивать силу прыжка. (<b>физическая культура</b>)</p>	<p>«Дед Мороз», «На елку».</p> <p>Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (<b>физическая культура</b>)</p>	<p>Подметание дорожек метлой.</p> <p>Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (<b>физическая культура</b>)</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (<b>физическая культура, разв. речи</b>)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (<b>худ, лит, физическая культура, разв. речи</b>)</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Носовой платок» (<b>физическая культура, разв. речи</b>)</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p> <p>Беседа «Послушная вилка» (<b>физическая культура, разв. речи</b>)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (<b>физическая культура,</b></p>

					разв.речи)
<b>Түскі ас Обед</b>	Чтение потешки Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</i>	Чтение потешки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</i>	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасьт! В печку – шасьт! <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</i>	Чтение потешки Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка, Покорми казачка! <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</i>	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке. <b>(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).</i>
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка» <b>(худ.литра)</b>	Чтение «Сказка про носорога, который не мог заснуть» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение «Червячки и ежик» <b>(худ.лит-ра)</b>
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	11-й комплекс «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и				

	<p>подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас Полдник</b></p>	<p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Больница» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (ребенок). Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Игрушки у врача» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеван иями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия:</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает:</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Детский сад » (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи:</p>

	<p>сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» (Худ.литра+развитие речи)</p>	<p>Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу.</p> <p>Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Едем в детский сад на машине» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>(развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p>	<p>-Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая).</p> <p>Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо» Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. (озн.сокр-им миром)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (Физкультура) <b>Казахский язык***</b> Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде</p>	<p>то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (Музыка, развитие</p>	<p>расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Зайка - почтальон» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (озн.с окр-им, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Трудовая деятельность</b> «Мытьё комнатных растений». .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>С/р игра «Банк»</b> <b>(Худ.литра+развитие речи)</b></p> <p>Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> <b>«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»</b> <b>.(озн.с окр-им, физическая культура)</b></p> <p>Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p>	<p>Мен дәрігер боламын</p>	<p><b>речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Игра-драматизация «Теремок»</b> <b>(Худ.литра+развитие речи)</b></p> <p>Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствии с ролью.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать</p>	<p><b>Рисование</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного,</p>	<p><b>Основы математики</b> Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность.</p>

	умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).		Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.	Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мой додыр»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чья пара?».
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро	<b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок».	<b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство	<b>Наблюдение за снегирями</b> Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы



	<p>кружится».</p> <p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Попади в задачи».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку».</p> <p>Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). <b>(физическая культура)</b></p>	<p>и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). <b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик»</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. <b>(худ, лит, физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Послушная вилка» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других</p>

	(физическая культура, разв. речи)				детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, разв. речи)
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и худ.литра) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Упр. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (худ.литра и ООМ) Задачи:помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке» Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. (озн.сокр, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Музыкальная деят-ть. «Песенки-ритмы» Задачи: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок(музыка, физическая культура)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация« Прокатим лисичку в автобусе» (Худ.литература + ООМ) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) Задачи: Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация « Обитатели бабушкиного двора» (Худ.литература + ООМ) Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание«Девочка кормит курицу и цыплят». Задачи: Научить детей понимать жизненно важный сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картине..</p> <p>Двигательная деят-ть Подвижная игра</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация сказки « Знакомство с кормушкой» (Худ.литература + Конструирование) Задачи:формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы;учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помочь птицам в трудных зимних условиях.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Упр. Колбаски на тарелочках Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми</p>

	<p><b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы – «За поливом комнатных растений» .(озн.с окр-им, <b>физическая культура</b>) Задачи: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).</p>		<p>сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы. (<b>разв.речи, худ.лит-ра</b>) <b>Старшая подгруппа</b> Труд в группенаблюдение за протираием широких листьев фикуса.(озн.с окр-им, <b>физическая культура</b>) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.</p>	<p>«Хоровод» Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. <b>Старшая подгруппа</b> П/И Подвижная игра «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (<b>физическая культура, худ.лит-ра</b>)</p>	<p>движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка) <b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы – «Мытье комнатных растений» .(озн.с окр-им, <b>физическая культура</b>) Задачи: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте.</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Значение дневного сна в жизни ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка». <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</p>