

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.10.23 по 03.11.23

Режим дня	Понедельник 30.10.23	Вторник 31.10.23	Среда 01.11.23	Четверг 02.11.23	Пятница 03.11.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Найди и промолчи» Задачи: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу. (озн.с окр-им, конструирование) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Ровным кругом» Задачи: развивать внимание. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	Младшая подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Котик» (физическая культура) Задачи: формировать умение повторять упражнения за педагогом. Чтение «Малышам о	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Овощи и фрукты». (основы математики озн. с окр. миром.) . Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных	Младшая подгруппа: Дидактическая игра«Угадай, что делать» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» (конструирование+ аппликация) Задачи: развивать умения строить дорожки из	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету» (ООМ, сенсорика) Задачи: Развивать слитные движения руки; восприятие цвета. Наматывать клубок,

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>гигиене» Н. Мигунова(худ.лит-ра): Задачи: На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. Средняя подгруппа: «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр). Казахский язык*** Шаршасаңдар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермендер. Денелерің шынықсын,</p>	<p>признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром) Старшая подгруппа: Словесная игра «Определи, на что</p>	<p>умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях .Средняя подгруппа: Прочсть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой!(озн.сокр). Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (апликация) Старшая подгруппа: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная</p>	<p>кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Мульт-песенки(Музыка) Средняя подгруппа: Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка) Казахский язык*** Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үңіліп</p>	<p>наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» (физическая культура) Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Беседа «Семья-это я!» Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).(р.р. +озн. с окр. миром.) Казахский язык*** Бір, екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>Саналарың тынықсын. Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом»</p> <p>(апликация, худ.литра)</p> <p>Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.</p> <p>Казахский язык*** Фигураларды құрастыр» жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту</p>	<p>похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.</p> <p>Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)</p> <p>Ножницы клади кольцами к себе.</p> <p>Подавай ножницы кольцами вперёд.</p> <p>Не оставляй ножницы открытыми.</p> <p>Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.</p> <p>Используй ножницы по назначению.</p>	<p>литература, развитие речи)</p> <p>Задачи:учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>«Санамак» ойыны.</p> <p>Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес,</p> <p>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)</p> <p>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)</p> <p>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)</p> <p>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)</p> <p>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)</p> <p>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)</p> <p>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)</p>	<p>Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>«Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>(музыка): Дидактическая игра на определение высоты звучания.</p> <p>«Найди нужный</p>	<p>Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға</p> <p>Саусақты соз, жасқанба.</p> <p>Старшая подгруппа: Конструируем:««Веселые погремушки» (по образцу) –</p> <p>Задачи: Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>«Найди отличия и сходство» (развитие речи)</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>	<p>колокольчик»</p> <p>Задача: развивать звуковысотный слух детей</p>	
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 5 С флажками</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура)</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык***</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура)</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура)</p>

	<p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)</p>	<p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура «Белочка в гостях у ребят» Младшая подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Средняя подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения</p>	<p>Музыка «Осенняя прогулка» Младшая подгруппа: Задачи: Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые)</p>	<p>Казахский язык Средняя подгруппа</p>	<p>Музыка «Солнышко и дождик» Старшая подгруппа: Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Физическая культура Солнечные лучики.</p>	<p>Казахский язык Старшая подгруппа:</p>

	<p>для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p>	<p>песни, пьесы)..</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни</p> <p>Старшая подгруппа: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Физическая культура «Мы путешествуем»</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со</p>		<p>Младшая подгруппа: Задачи: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)</p>	
--	---	---	--	--	--

		сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
Серуен Прогулка	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Собери колготки».

<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о</p>	<p>Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>«предзимье». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая культура)</p>	<p>деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)</p>	<p>журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p>	<p>беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)</p>
<p>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)</p>	<p>Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)</p>	<p>Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)</p>
<p>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение И. Соколов-Микитов «Белка»(худ.лит-ра)</p>	<p>Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили»(худ.лит-ра)</p>	<p>Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»(худ.лит-ра)</p>
<p>Түстен кейінгі ас Полдник</p>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох,</p>				

	<p>руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>От водички, от водиц Всё улыбка искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопки, Хлопки ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального</p>	<p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке.</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Игры с игрушечными животными» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: «Игры с Жучкой» Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин?»</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Уложим кукол спать» (лепка+конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо</p>

	<p>напряжения. Д/игра «Догадайся, что звучит» (музыка) Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. Средняя подгруппа: Театральная деять-Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Аптека» (развитие речи, физическая культура) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения Рассматривание</p>	<p>Д/игра «Зернышки» (развитие речи, физическая культура) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. Творческая</p>	<p>Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Театральная деять-«Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) Старшая подгруппа: Игра-драматизация</p>	<p>покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Средняя подгруппа: Театральная деять-«Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа:</p>	<p>уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: изготовление поделок с</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>картин «Осень в парке» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.</p>	<p>деятельность по выбору детей</p>	<p>«Медвежонок и козлята» .(физическая культура, худ.лит-ра</p> <p>Задачи:Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>С/р игра «Ветеринарная лечебница» (Развитие речи и худ.литра) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>пластилином.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор мусора на участке в определенное место. (развитие речи, физическая культура) Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Игры на развития памяти «Повтори как было»</p> <p>Задачи: Развить зрительную память.</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительными – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.</p>	<p>Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).</p>	<p>Рисование «Развесистое дерево»- Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.</p>	<p>Физическая культура «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p>

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».</p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги мне».</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер.</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	<p>Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>

		через два предмета. (физическая культура)	(физическая культура)	Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	(физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p>Младшая подгруппа: П/И «Зайка» .(физическая культура, худ.лит-ра) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места</p> <p>Средняя подгруппа: «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.</p> <p>Старшая подгруппа: Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». .(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч)</p> <p>Игровое упражнение«Лови да</p>	<p>Младшая подгруппа: Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа: Труд в уголке природы</p>	<p>Младшая подгруппа: Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.</p> <p>Средняя подгруппа: П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Лодочка и пароход»- Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков,</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.</p> <p>Средняя подгруппа: Д/игра «Четвертый лишний» .(основы математики) Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. (физическая культура)</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p> <p>Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа: Труд в уголке природы – «Наблюдение за протираaniem широких листьев фикуса» . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>бросай - цвета называй» .(физическая культура развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p>	<p>- «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.</p>	слов.	<p>Старшая подгруппа:</p> <p>«Контролёр Кто быстрее назовет»</p> <p>Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.</p>	<p>Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа «Игра в жизни семьи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Культура речевого общения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Правила поведения за столом» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.11.23 по 10.11.23

Режим дня	Понедельник 06.11.23	Вторник 07.11.23	Среда 08.11.23	Четверг 09.11.23	Пятница 10.11.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - Задачи: формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Игровой прием «Человек»- Задачи: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.со кр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Игровой прием «Наша любимая группа»- Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, ата, апа,</i>)	Игровой прием «Повстречались» Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами (ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Игровой прием «Пропавшие ручки»- Задачи: упражнять в умении сочетать движения с текстом (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Здоровье всему голова»	Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	Консультация «Дети и компьютер»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»	Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей	Младшая подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Машины» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Чтение «Переход», С.Маршак. (худ.лит-ра) Задачи: Закреплять знания ПДД,	Младшая подгруппа: Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. (физическая культура+ООМ) Задачи: Воспитание бережного отношения к труду взрослых. Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование)	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) Задачи: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» (физическая культура)

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>воспитывать интерес к художественной литературе. иллюстраций</p> <p>Средняя подгруппа: Беседа «Знакомство с декоративными птицами»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. (развитие речи + озн. с окр. миром.)</p> <p>«Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное)</p> <p>Задачи: Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов. (рисование)</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Нанесение</p>	<p>Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей</p> <p>Средняя подгруппа: Беседа «Микробы в нашей жизни» -</p> <p>Задачи: Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни. (озн. сокр-им, развитие речи).</p> <p>Веселые зверушки (работа с бумагой)</p> <p>Задачи: Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки. (конструирование)</p> <p>Старшая подгруппа: Квест-игра «Путешествие в тридевятое царство»</p> <p>(аппликация, развитие речи)</p>	<p>«Узнай по голосу» (физическая культура)</p> <p>Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p> <p>Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики (физическая культура).</p> <p>Упражнение Ёжик</p> <p>Задачи: продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание) (лепка).</p> <p>Музыкальное упражнение «Кого встретил колобок?»</p> <p>Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка)</p> <p>Казахский язык*** Оңға, солға бұрылдык, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)</p> <p>Алға, артқа иілдік.</p> <p>Тіземізді бүктіріп,</p> <p>Қолды создық тік тұрып.</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Чтение К. Ушинский. «Спор</p>	<p>белочке было удобно прыгать.</p> <p>Игра малой подвижности «Воздушный шар» (физическая культура)</p> <p>Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.</p> <p>Средняя подгруппа: В. Бианки. «Купание медвежат»-</p> <p>Задачи: формировать умение внимательно слушать произведение. (худ. лит-ра)</p> <p>Д/упражнение «Найди маму»</p> <p>Задачи: Развитие звуковысотного слуха (различать звуки в пределах октавы re1 – re2). (Музыка)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>«Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p> <p>Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять»</p> <p>Задачи: развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** Соз қолыңды оң жаққа, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау)</p> <p>Соз қолыңды сол жаққа.</p> <p>Қолды айналдыр бұлданбай</p> <p>Шеңбер жасап тұрғандай</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Конструируем: «Птичка»</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>пластилина на поверхность «Грузовая машина»</p> <p>(лепка, развитие речи)</p> <p>Задачи:Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. Игра «Музыка и движении»</p> <p>Задачи: развивать ритмический слух, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров.(Музыка)</p> <p>Казахский язык*** Исполнение Гимна Казахстана</p>	<p>Задачи:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)</p> <p>Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.</p> <p>Задачи:Правила безопасной работы с пластилином.</p> <p>Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.</p>	<p>деревьев»(художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев.</p> <p>Казахский язык*** Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).</p> <p>Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орган терек,</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p>	<p>и» .(конструирование)</p> <p>Задачи:Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.</p> <p>«Кто подберет больше слов?» (развитие речи)</p> <p>Задачи:Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>Игра: «Музыкальная загадка»</p> <p>Игра на развитие тембрового слуха</p> <p>Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание</p> <p>Музыка)</p>
--	---	---	--	---	--

			Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.(худ.лит-ра)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ,</p>

				минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбочивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	Речевые настройки. Compliments Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Обезьянки. Младшая подгруппа: Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели. Средняя подгруппа: Задачи: Ползать	Музыка «Заинька, попляши» Младшая подгруппа: Задачи: Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. Средняя подгруппа: Задачи: Выполнение	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Осенняя прогулка» Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять	Казахский язык Старшая подгруппа:

	<p>наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p>	<p>ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Физическая культура Физкультура для Зайчат</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и</p>		<p>быстроту и ловкость</p> <p>Физическая культура Кораблик.</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи:</p> <p>Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>между ними, с высоты 15-20 см</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).</p>			
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физическая культура)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку».</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»</p>
<p>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Наблюдение за трудом почтальона Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно</p>

	<p>природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.</p>	<p>развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым;</p>	<p>ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить</p>	<p>сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. (ознакомление с</p>	<p>выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физическая культура)</p>	<p>в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физическая культура) Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. (физическая культура)</p>	<p>ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. (физическая культура)</p>	<p>окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)</p>	<p>пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я». (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . (физическая культура), разв. речи)</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помоги себе» (. (физическая культура) физ. разв, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура), разв. речи)</p>	<p>Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура), разв. речи)</p>
<p>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы</p>	<p>Кукол в платьях наряжали, Кукол в гости</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, не менять положения вилки в</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой</p>	<p>Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли.</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться,</p>

<p>Дневной сон</p>	<p>приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)</p>	<p>насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж».(худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом»(худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» (худ.лит-ра)</p>
<p>Түстен кейінгі ас Полдник</p>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.</p>				

	<p>Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «В магазине» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов- заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Домашние заботы» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Средняя подгруппа:</p>	<p>Младшая подгруппа: Игра-ситуация «В парикмахерской» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек Вымыть кукле голову (можно использовать флакон из- под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки). Задачи: расширять представление о работе</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Приходите в гости к нам» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение,</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «У меня зазвонил телефон» (развитие речи+ лепка + физическая культура) Сюжет:Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин".</p>

	<p>или фрукты. Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им, развитие речи) Старшая подгруппа: С /р игра «Зоопарк» (озн.сокр-им миром) Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Казахский язык***Секіргіштер. Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы,</p>	<p>Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Радуга» Задачи: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. Рассматривание картин на тему «Дождь» (развитие речи) Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.</p>	<p>парикмахера, воспитывать аккуратность. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Маша обедает» (развитие речи, худ.лит-ра) Задачи: Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.</p>	<p>поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гости могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники. Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. (Музыка, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Магазин» (озн.сокр-им миром) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах,</p>	<p>С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли прийти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физическая культура) Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Животные осенью» Трудовая деятельность «Уход за листьями растений (удаление</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді.</p> <p>Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.</p>		<p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>. Казахский язык***</p> <p>Мысық пен тышқан.</p> <p>Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын.</p> <p>Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр.</p> <p>Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.</p>	<p>пыли кисточками и сухой тряпочкой)» озн.сокр-им миром)</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность</p>
Серуенге	Худ.лит-ра.	Рисование	Основы математики	Ознакомление с	Физическая культура.

<p>дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами» Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность.</p>	<p>Д/упражнение Декоративное рисование «Украшение платочка»-Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.</p>	<p>Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p>	<p>окружающим миром «Овощехранилище» Задачи: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.</p>	<p>П/игра «Воробушки и кот» Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.вподлезании, в беге.</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат»</p>	<p>Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p>	<p>Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрее».</p>	<p>Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) Индивидуальная работа</p>	<p>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие</p>	<p>Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. (физическая культура)</p>	<p>Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы</p>

	Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физическая культура)	движений. (физическая культура)			приставным шагом. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p>Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке» (Худ.литература + ООМ) Задачи: создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважи-тельного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршак</p> <p>Средняя подгруппа: Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (ознакомление с окружающим миром) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины (конструирование) Труд в уголке природы:</p>	<p>Младшая подгруппа: Театрализация Сказка «Волк и лиса»(Худ.литература + аппликация) Задачи: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Музыкальные домики» Задачи: развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового</p>	<p>Младшая подгруппа: Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важаева (Худ.литература + Музыка +ООМ) Задачи: учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями. Загадывание загадок о перелетных птицах. Задачи: Развивать логическое мышление, воображение. (разв. речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: «Научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о</p>	<p>Младшая подгруппа: Двигательная деят-ть «Поезд» физическая культура Задачи: : Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок. П/И «Мяч» Задачи: развитие умений играть с мячом. (физическая культура, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» ..(разв. речи, худ.лит-ра)</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Цирк» (Развитие речи, ООМ) Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор. Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Средняя подгруппа: Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» Задачи: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» Задачи: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в</p>

	<p>Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений.</p> <p>Старшая подгруппа: Строительно-конструктивные игры «Мост через реку»</p> <p>Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожки на участке</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>багажа, тренировка памяти. (музыка, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»-</p> <p>Задачи: развития творческих и умственных способностей подходят головоломки.</p> <p>Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»</p> <p>Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе</p>	<p>потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Игровое упражнение «Волшебный квадрат»</p> <p>Задачи: развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства.</p> <p>«Найди отличия и сходство» (развитие речи)</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p>	<p>Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.</p> <p>Игровое упражнение «Громко-шепотом» Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату.</p> <p>Старшая подгруппа: Казахский язык***</p> <p>Сәбіз салаты» саусақ ойыны</p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).</p> <p>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Продуктивные способы наказания и поощрения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Буклет «Какие игрушки необходимы детям» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Буклет «Безопасное детство» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>
---	---	---	--	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр «сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.11.23 по 17.11.23

Режим дня	Понедельник 13.11.23	Вторник 14.11.23	Среда 15.11.23	Четверг 16.11.23	Пятница 17.11.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Тишина»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Будь аккуратным»- Задачи: Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Круг-кружочек»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «У меня, у тебя»- Задачи: развивать умение согласовывать движения с текстом (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...»	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет»	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет»	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»	«Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Карусели» (Развитие речи, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» (конструирование) Задачи: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лесенка для белочки» (ООМ аппликация) Задачи: Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик»	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Идем—бежим» (развитие речи физическая культура) Задачи: Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки. Игра малой подвижности «Составь загадку» физическая культура

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>напряжения; взаимодействие детей. Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» физическая культура Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия Средняя подгруппа: Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). (развитие речи +озн. с окр. миром.) Казахский язык*** Отыр аппақ, ақ қоян Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру) Құлақтары делендеп (екі қолмен қоянның</p>	<p>«высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» физическая культура Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Средняя подгруппа: Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» Задачи:Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Море» Задачи: развитие динамического слуха. (музыка) Старшая подгруппа: Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие</p>	<p>прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Грибы» - Задачи: развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином (лепка). Гусеница (оригами) (режимный моменты) Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. (конструирование) Старшая подгруппа: Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать умение внимательно</p>	<p>физическая культура Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы Средняя подгруппа: Беседа «Волшебная сила театра»- Задачи: Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра. (озн.сокр, каз.яз). Казахский язык*** Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету) Ұялардан бал іздейді Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу) Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу) Орман ішін аралады Оңға бір, солға бір (қолдарын көтеріп)</p>	<p>Задачи: Развивать речь, воображение, память. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Снег кружится летает» Задачи: развивать связную речь. «Солнышко и дождик» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. (физическая культура) Казахский язык*** Ағаштарды шайқады (оңға, солға теңселеу) Аяқтарын көтеріп ап Қуанғаннан билей берді Оңға бір, солға бір Старшая подгруппа: Конструируем:«Мебель» (по схемам «кирпичики») (развитие речи) Задачи: Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. Игра: «Игралки повторялки»</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>құлақтарын келтіру)</p> <p>Әр дыбысқа елендеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын тосу)</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи)</p> <p>Задачи: Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.</p>	<p>речи)</p> <p>Задачи: Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.</p> <p>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</p> <p>Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.</p>	<p>слушать произведение. Отвечать на вопросы.</p> <p>Игра «Три цветка»</p> <p>Дидактическая игра на определение характера музыки. (Музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>	<p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим»</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха Казахский язык***</p> <p>«Қимылды қайтала» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту</p>	<p>Дидактическая игра на определение ритма музыки. (Музыка)</p> <p>Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б).</p>				

	<p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
Таңғы ас Завтрак	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (худ.лит-ра)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь?</p>

	<p>чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться.</p> <p>Будем радоваться друг другу.</p> <p>(развитие речи)</p>			<p>- А шалишь? - На занятие спешишь?</p> <p>(развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Айгуль играет с детьми. Младшая подгруппа: Задачи: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Средняя подгруппа: Задачи: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях Старшая подгруппа: Задачи: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего</p>	<p>Музыка «Едем к бабушке в аул»</p> <p>Младшая подгруппа: Задачи: Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни Старшая подгруппа: Задачи: . Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Физическая культура Станем сильными как Медвежонок. Младшая подгруппа:</p>	<p>Казахский язык Средняя подгруппа:</p>	<p>Музыка «Музыка зимы»</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: применять игровые музыкальные действия в танцах.</p> <p>Физическая культура Пойдем в гости к Зайчику. Младшая подгруппа: Задачи: Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать с высоты 20-25</p>	<p>Казахский язык Старшая подгруппа:</p>

		<p>Задачи: Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели.</p> <p>Средняя подгруппа:</p> <p>Задачи: Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи: Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p>		сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).	
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Закрепление навыка мытья рук с мылом. Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Формирование умений сидеть за столом прямо. Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.(развитие речи, физическая культура)</p>	<p>Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук.</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность</p>

	<p>Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</p>	<p>раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).</p>	<p>хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»</p>	<p>мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю,</p>	<p>Наблюдение за осенними листьями Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист</p>	<p>Прогулка в осенний лес Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покрое тень, Станет пасмурной река Третья верная примета. Осень бродит близко</p>	<p>Наблюдение за кошкой Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому</p>

	<p>зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.</p> <p>Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура)</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща.(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Попади в задачи», «Из следа в след».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч в задачи, развивать меткость;</p>	<p>где-то.</p> <p>Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди Моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.) Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю</p>	<p>она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура)</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>«Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)</p>	<p>«Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура) Индивидуальная работа «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. (физическая культура)</p>	<p>продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ. (физическая культура)</p>	<p>осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)</p>	
Түскі ас Обед	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p>

	худ.литература)	культура разв.речи)			(физическая культура, разв.речи)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура)	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии.(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение А. Майков «Ласточка» (худ.лит-ра)
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.				

	<p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Собираемся на прогулку»(ООМ + развитие речи) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает</p>	<p>Младшая подгруппа: Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр,</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Магазин» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «День рождения Степашки» (развитие речи+ лепка + физическая культура) Сюжет: воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на</p>

	<p>одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Автобус»</p> <p>Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у</p>	<p>больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.</p> <p>Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>Средняя подгруппа: Чтение русская народная сказка «Три поросёнка»</p> <p>Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в</p>	<p>подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> <p>Средняя подгруппа: Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>«Как вода отражает предметы?»</p> <p>Задачи: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Геоконт» (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Задача: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p>Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)»</p> <p>Задачи. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать</p>	<p>взаимоотношения между детьми в процессе игры.</p> <p>Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зоопарк»</p> <p>Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деят-ть. «Превращение предмета»</p> <p>Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Хлебозавод» (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.</p> <p>Рассматривание картин «Погода во дворе» (развитие речи) Задачи: формировать умение рассматривать картины.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек,</p>	<p>единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха» (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Задачи:показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>		<p>согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Швейное ателье» (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке»</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>«Уборка опавших листьев» (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Задачи:приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность</p>
--	--	--	--	--	--

	Орган терек, Шылдыр шумек, Кішкене бөбек.				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Худ.лит-ра. К. Ушинский «Петушок с семьей». Задачи: Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа.	Рисование «Красивая птичка» Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	Основы математики Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Ознакомление с окружающим миром «Все по домам!» Задачи: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	Физическая культура. П/игра «Воробышки и автомобиль» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.
Серуен Прогулка	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Чья пара».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Задачи: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Д/ упражнение: «Кто раньше»
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Подвижная игра «Голуби и воробьи». Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений.	Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура) Индивидуальная работа	Подвижные игры «Попади в задачи», «Из следа в след». Задачи: учить бросать мяч в задачи, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Пойми меня».	Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Летят осенние	Подвижная игра «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений.

	Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)	«Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. (физическая культура)	Задачи: учить движениями тела создавать образ. (физическая культура)	листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)	Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p>Младшая подгруппа: Игра – ситуация «Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>Средняя подгруппа: Ладонь в ладонь Задачи: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта (развитие речи) Труд в уголке природы: Наблюдения за комнатными растениями Задачи: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.</p> <p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Животные фермы» Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Музыкальная карусель Задачи: развитие темпоритма. (музыка, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Геометрическое лото»- Основы математики</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p> <p>Средняя подгруппа: Работа с текстом Г. Кудашова «Гусенок пропал». Задачи: развивать память, слуховое восприятие. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Наблюдение за цветущими растениями Задачи: Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт.</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение</p>	<p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Надо, надо умываться» (Развитие речи + аппликация) Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p> <p>Средняя подгруппа: Двигательная деятельность «Воробы и автомобили». Задачи: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Запомянай-ка» (развитие речи)</p> <p>- Задачи: Активизировать словарный запас по лексическим темам.</p>	<p>Младшая подгруппа: Театрализация «Кукла заболела» (Худ.литература + Музыка +ООМ) Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>Средняя подгруппа: Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»- Задачи: формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Пальчиковая гимнастика «Цветочек».</p> <p>Задачи: развитие мелкой</p>

	<p>знания об их строении.</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение«Подбери по цвету»- (развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления цветах спектра. Учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p>	<p>Задачи:Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.</p>	<p>«Скажи наоборот»- (развитие речи)</p> <p>Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.</p>	<p>Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.</p>	<p>моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Чей домик»- Основы математики</p> <p>Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей «Задержка речевого развития» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей«Характеристики речи детей первой младшей группы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Сначала был звук» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.11.23 по 24.11.23

Режим дня	Понедельник 20.11.23	Вторник 21.11.23	Среда 22.11.23	Четверг 23.11.23	Пятница 24.11.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: - учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Жучок» Задачи: - развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг?» - Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Береги руки!- Задачи: развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как безболезненно пережить кризис 2-4 х лет»	«Развиваем память малыша»-беседа	Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі,	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Цветочный магазин» (ООМ) Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (конструирование) Задачи: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям.	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лошадка» (Лепка+апликация) Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиапликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (апликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание иллюстрации об осени.

<p>кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» (р.р. +озн. с окр. миром) Задачи: развивать умение различать времена года. Средняя подгруппа: Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Украшим платье кукле» - Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.(рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи</p>	<p>Уточнить значение понятий «широкий – узкий». Игра с мячом «Назови ласково» (физическая культура). Задачи: формировать умение играть в коллективе. Средняя подгруппа: Беседа «Мы друзья природы» Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. (музыка) Старшая подгруппа: «Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить</p>	<p>Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура). Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (физическая культура). Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. (конструирование) Казахский язык*** Ормандағы аюдың (аюдың қимылын келтіру) Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау) Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу қимылын көрсету) Қалтамызға салайық Старшая подгруппа: Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художествен</p>	<p>умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) Задачи: развитие динамического слуха Средняя подгруппа: В. Сутеев «Что за птица?» Задачи: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.(худ.лит-ра): Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки (лепка). Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:показать, что</p>	<p>Задачи: формировать умение различать времена года по признакам. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи: развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я вырасту здоровым!» Задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром) Казахский язык*** Ұзын құлақ сұр қоян (шенберге тұру) Естіп қалып сыбдырды (қолдарымен қоянның құлағын көрсету) Ойлы – қырлы жерлермен (құлақтарымен кезек-кезек айналаны тыңдау) Ытқып-ытқып жөнелді (екі аяқтарын біріктіріп бір орында секіру) Старшая подгруппа: Конструируем:««Будк а для собаки»» -</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. Д/Игра: «Веселые подружки» (музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p>	<p>знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).</p>	<p>ная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.)</p> <p>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</p> <p>Работу выполнять за столом.</p> <p>Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.</p>	<p>воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p>	<p>(конструирование)</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.</p> <p>«Чье звено скорее соберёт предметы» (развитие речи)</p> <p>Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра : «Сладкий колпачок» (музыка)</p> <p>Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б).</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину.</p>				

	<p>Присесть, руки вынести вперёд, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре.</p> <p>Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.</p> <p>Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища.</p> <p>Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается-Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!</p> <p>(развитие речи)</p>

<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Посылка от Айгуль. Младшая подгруппа: Задача: Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5 – 1,5 м. Средняя подгруппа: Задача: Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Старшая подгруппа: Задача: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),</p>	<p>Музыка «Музыка зимы» Младшая подгруппа: Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент Средняя подгруппа: Задача: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение Старшая подгруппа: Задача: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Физическая культура «Станем сильными и ловкими как папа» Младшая подгруппа: Задача: Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Средняя подгруппа:</p>	<p>Казахский язык Средняя подгруппа:</p>	<p>Музыка «Мишка косолапый» Старшая подгруппа: Задача: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическая культура Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем Младшая подгруппа: Задача: Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой Средняя подгруппа: Задача: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске Старшая подгруппа: Задача: Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч</p>	<p>Казахский язык Старшая подгруппа:</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>Задача: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задача: Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p>			
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура)</p>	<p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)</p>	<p>Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (худ.лит-ра)</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура)</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура)</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>

<p>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Наблюдение за березой и рябиной осенью Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.(физическая культура) Подвижные игры «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики».</p>	<p>Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками. Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения :Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение снежной</p>	<p>Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (ознакомление с окружающим миром) Труд.Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи:продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв - они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья - они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». (ознакомление с окружающим миром) Труд:Приготовление корма для птиц вместе с воспита телем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи продолжать наблюдение за птицами, их повадка ми; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби -Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. (ознакомление с окружающим миром) Труд: Приготовление корма для птиц вместе с</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)</p>	<p>клумбы.</p> <p>Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Краски».</p> <p>Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».</p> <p>Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета (физическая культура)</p>	<p>спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт».</p> <p>Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Раз, два, три — беги!».</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня».</p> <p>Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p>	<p>воспитателем, кормление. Задачи воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка»</p> <p>Задачи развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку»</p> <p>Задачи формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p>
<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p>	<p>Беседа «Место в шкафчике».</p> <p>Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы.</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду,</p>

	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв. речи)	свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв. речи)	аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв. речи)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто».	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки».	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Нако рми аккуратно».
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»(худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Чуковский: «Я один у мамы сын».(худ.лит-ра)
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.				

	<p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеся, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ Игра-ситуация «Медвежата» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена обедает» (Конструирование + рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. –</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» (Сенсорика + Музыка + Аппликация) Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту).</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Задачи: закрепить</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ ««Печем пирожки»» (Конструирование + + лепка + физическая культура) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.)</p>

<p>решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p>Средняя подгруппа: Игра – путешествие Игра «Подбери рифму»</p> <p>Задачи: развивать чувство рифмы.</p> <p>Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка...</p>	<p>Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.</p> <p>Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком.</p> <p>Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Поликлиника»</p> <p>Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.</p> <p>Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках».</p> <p>Задачи: Закреплять гендерные представления детей. (Аппликация, худ.лит-ра)</p>	<p>Доктор Айболит, а что случилось?</p> <p>Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить.</p> <p>- Ой, жалко Машу, она заболела.</p> <p>Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил.</p> <p>- Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем.</p> <p>Задачи: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности.</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Путешествие по городу»</p> <p>Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе,</p>	<p>знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.</p> <p>Средняя подгруппа: Театральная деять-ть Игра-пантомима «Сугроб»</p> <p>Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту.</p> <p>На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река</p>	<p>С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок).</p> <p>-Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.)</p> <p>Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне.</p> <p>-Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками?</p> <p>Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница»</p>
---	---	---	--	--

	<p>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>С/р игра«Фотоателье» (худ.лит-ра, физическая культура)</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки</p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.</p>	<p>Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>«Загадочные пузыри» (озн.с окр-им) Задачи:показать, что воздух есть в некоторых предметах.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование «Теремок» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Игра-драматизация «Девочка чумазая» (худ.лит-ра, физическая культура)</p> <p>Задачи:Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра«Салон красоты» (озн.с окр-им развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Листья на земле»</p> <p>Трудовая деятельность «Сбор мусора на участке»</p> <p>Задачи:добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p>
--	---	---	---	--	--

			Қазақ тілі*** Қолдың сауақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол сауақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Худ.лит-ра Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» Задачи: Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа.	Рисование «Мое солнышко» Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Основы математики «Помоги цыплятам» Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.	Ознакомление с окружающим миром «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
Серуен Прогулка	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за березой и рябиной осенью Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко

	<p>особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.</p> <p>Подвижные игры «Догони самолет».</p> <p>Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>«Великаны — карлики».</p> <p>Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>ловле мяча двумя руками.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».</p> <p>Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p>	<p>выделить среди других деревьев.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p>(физическая культура)</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Младшая подгруппа: Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ.литература + ООМ)</p> <p>Задачи: учить интонационно, выразительно проговаривать фразы</p> <p>Средняя подгруппа: Д/И «Цветочный магазин»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных,</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Средняя подгруппа: Рассматривание</p>	<p>Младшая подгруппа: Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит»(Худ.литература + аппликация)</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова</p>	<p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика)</p> <p>Задачи: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.</p> <p>Средняя подгруппа: Рассматривание</p>	<p>Младшая подгруппа: Игра с воображаемым объектом (Худ.литература +ООМ)</p> <p>Задачи: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; • воспитывать гуманное отношение к животным</p> <p>Средняя подгруппа: Продуктивная деят-ть «Куда идет зайка?»</p> <p>Задачи: Закреплять</p>

	<p>садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.(развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Конструирование Груша с листочком (оригами) (режимный моменты) Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.(конструирование)</p>	<p>иллюстраций «Любимые праздники» Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Музыкальная деят-ть. «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.(музыка, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»- развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.</p>	<p>песенки Средняя подгруппа: Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.(разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Труд в уголке игрушек: Задачи: Наблюдения за комнатными растениями Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку. Старшая подгруппа Игровое упражнение «Прогулка по городу» развитие речи, ознакомление с окружающим миром)закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.</p>	<p>иллюстраций «Скоро праздник» Задачи: упражнение в чётком и внятном рассказе о празднике. Двигательная деят-ть «Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Рассматривание осенних листьев»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.</p>	<p>знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути..(основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Труд в уголке природы. Задачи: Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Памятка для родителей «Детские истерики» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Как ругать ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.10.23 по 01.11.23

Режим дня	Понедельник 27.11.23	Вторник 28.11.23	Среда 29.11.23	Четверг 30.11.23	Пятница 01.12.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Найди и промолчи» Задачи: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу. (озн.с окр-им, конструирование) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Ровным кругом» Задачи: развивать внимание. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	Младшая подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Котик» (физическая культура) Задачи: формировать умение повторять упражнения за педагогом. Чтение «Малышам о	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Овощи и фрукты». (основы математики озн. с окр. миром.) . Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных	Младшая подгруппа: Дидактическая игра«Угадай, что делать» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» (конструирование+ аппликация) Задачи: развивать умения строить дорожки из	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету» (ООМ, сенсорика) Задачи: Развивать слитные движения руки; восприятие цвета. Наматывать клубок,

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>гигиене» Н. Мигунова(худ.лит-ра): Задачи: На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. Средняя подгруппа: «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр). Казахский язык*** Шаршасандар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермендер. Денелерің шынықсын,</p>	<p>признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром) Старшая подгруппа: Словесная игра «Определи, на что</p>	<p>умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях .Средняя подгруппа: Прочсть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой!(озн.сокр). Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (апликация) Старшая подгруппа: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная</p>	<p>кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Мульт-песенки(Музыка) Средняя подгруппа: Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка) Казахский язык*** Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үңіліп</p>	<p>наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» (физическая культура) Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Беседа «Семья-это я!» Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).(р.р. +озн. с окр. миром.) Казахский язык*** Бір, екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>Саналарың тынықсын. Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом»</p> <p>(апликация, худ.литра)</p> <p>Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.</p> <p>Казахский язык*** Фигураларды құрастыр» жаттығуы.</p> <p>Мақсаты: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту</p>	<p>похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.</p> <p>Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)</p> <p>Ножницы клади кольцами к себе.</p> <p>Подавай ножницы кольцами вперёд.</p> <p>Не оставляй ножницы открытыми.</p> <p>Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.</p> <p>Используй ножницы по назначению.</p>	<p>литература, развитие речи)</p> <p>Задачи:учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль.</p> <p>Казахский язык*** «Санамак» ойыны.</p> <p>Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес,</p> <p>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)</p> <p>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)</p> <p>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)</p> <p>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)</p> <p>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)</p> <p>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)</p> <p>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)</p>	<p>Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>«Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>(музыка): Дидактическая игра на определение высоты звучания.</p> <p>«Найди нужный</p>	<p>Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты соз, жасқанба.</p> <p>Старшая подгруппа: Конструируем:««Веселые погремушки» (по образцу) –</p> <p>Задачи: Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>«Найди отличия и сходство» (развитие речи)</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>	<p>колокольчик»</p> <p>Задача: развивать звуковысотный слух детей</p>	
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 5 С флажками</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело»</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды»</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»</p>

	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Цельй день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Белочка в гостях у ребят» Младшая подгруппа: Задачи: ..Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Средняя подгруппа:	Музыка «Осенняя прогулка» Младшая подгруппа: Задачи: Слушание музыки.Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).. Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Солнышко и дождик» Старшая подгруппа: Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью	Казахский язык Старшая подгруппа:

	<p>Задачи: Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи: Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводять пальцы, вытягивать их.</p>	<p>содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни</p> <p>Старшая подгруппа: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Физическая культура</p> <p>«Мы путешествуем» Младшая подгруппа: Задачи: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p>			<p>воспитателя).</p> <p>Физическая культура</p> <p>Солнечные лучики.</p> <p>Младшая подгруппа:</p> <p>Задачи: Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).</p> <p>Средняя подгруппа:</p> <p>Задачи: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Задачи: Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)</p>	
<p>Серуенге дайындык</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады</p> <p>Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.</p> <p>(худ.лит-ра, физическая</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия</p> <p>(развитие речи, физическая культура)</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</p> <p>(физическая культура)</p>	

		культура)			
Серуен Прогулка	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Собери колготки».
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать	Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты

	<p>месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая культура)</p>	<p>кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p>	<p>поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая</p>	<p>умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p>	<p>короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)</p>	<p>культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>		
Түскі ас Обед	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)</p>
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)</p>	<p>Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)</p>	<p>Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)</p>
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем,	<p>Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение И. Соколов-Микитов «Белка»(худ.лит-ра)</p>	<p>Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили»(худ.лит-ра)</p>	<p>Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»(худ.лит-ра)</p>

оздоровительные процедуры					
Түстен кейінгі ас Полдник	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес»</p> <p>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	<p>Кто умеет чисто мыться?</p> <p>Кто водицы не боится?</p> <p>Это мы! Это мы! Это мы!</p> <p>Кто не хочет быть грязнулей,</p> <p>Хорошенько моет уши?</p> <p>Это мы! Это мы! Это мы!</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>От водички, от водиц</p> <p>Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы</p> <p>Веселей цветы и птицы!</p> <p>Катя умывается,</p> <p>Солнцу улыбается!</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Плыви ко мне, рыбёшка,</p> <p>Словлю тебя ладошкой.</p> <p>Куда же ты уплыла,</p> <p>Скользкая, как мыло?</p> <p>А рыбонька купалась</p> <p>И в руки мне попалась!</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Буль, буль, буль,</p> <p>Карасики.</p> <p>Моемся мы в тазике.</p> <p>Рядом лягушата,</p> <p>Рыбки и утята.</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Топики, топики,</p> <p>По водичке хлопики,</p> <p>Хлопики ладошками,</p> <p>Да босыми ножками!</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура)</p>
Балалармен	Младшая подгруппа:	Младшая подгруппа:	Младшая подгруппа:	Младшая подгруппа:	Младшая подгруппа:

<p>жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Д/игра «Догадайся, что звучит» (музыка) Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. Средняя подгруппа: Театральная деятьМагазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра«Аптека» (развитие речи,</p>	<p>Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Д/игра «Зернышки» (развитие речи, физическая культура) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>СРИ «Игры с игрушечными животными» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: «Игры с Жучкой» Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать?» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Театральная деять</p>	<p>СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Средняя подгруппа: Театральная деять «Все по домам!»</p>	<p>СРИ «Уложим кукол спать» (лепка+конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кровать. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кровать и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>физическая культура)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p> <p>Рассматривание картин «Осень в парке» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.</p>	<p>Задачи:наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>«Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» .(физическая культура, худ.лит-ра</p> <p>Задачи:Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Ветеринарная лечебница» (Развитие речи и худ.литра)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: изготовление поделок с пластилином.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор мусора на участке в определенное место. (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Игры на развития памяти «Повтори как было»</p> <p>Задачи: Развить зрительную память.</p>
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Развитие речи и художественная литература «Маленькие</p>	<p>Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки</p>	<p>Рисование «Развесистое дерево»- Учить детей использовать разный нажим на</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром«Рассели животных по домам»</p>	<p>Физическая культура «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у</p>

	исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.	(веселая, спокойная, грустная).	карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.	детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Серуен Прогулка	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги мне».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Серуен Возвращение с прогулки	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой	Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в

	культура)	«Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)	и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: П/И «Зайка» .(физическая культура, худ.лит-ра) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места Средняя подгруппа: «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. Старшая подгруппа:	Младшая подгруппа: Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Сделай столько же	Младшая подгруппа: Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. Средняя подгруппа: П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура,	Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. Средняя подгруппа: Д/игра «Четвертый лишний» .(основы математики) Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. П/игра «Бегите к	Младшая подгруппа: СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение

	<p>Подвижные игры</p> <p>«Найди свой домик», «Вороны и гнездо». .(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч)</p> <p>Игровое упражнение«Лови да бросай - цвета называй» .(физическая культура развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p>	<p>движений» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.(основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа: Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.</p>	<p>рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>Игровое упражнение «Лодочка и пароход»-</p> <p>Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p>	<p>флажку»</p> <p>Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.(физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: «Контролёр Кто быстрее назовет»</p> <p>Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.</p>	<p>фигур.(основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа: Труд в уголке природы – «Наблюдение за протираанием широких листьев фикуса» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа «Игра в жизни семьи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Культура речевого общения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Правила поведения за столом» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>