

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр Сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.10.23 по 06.10.23

Режим дня	Понедельник 02.10.23	Вторник 03.10.23	Среда 04.10.23	Четверг 05.10.23	Пятница 06.10.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: . учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Камешки» Задачи: . развивать внимание, умение действовать по сигналу. (озн.сокр-им, конструирование) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: .расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Найди и промолчи» Задачи: . развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Ровным кругом» Задачи: .развивать внимание. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Какой спорт полезен ребенку».	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Значение профилактических прививок».	Беседа «Как справиться с капризами ребенка»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна	Младшая подгруппа: Дидактическая игра«В нашей группе» (развитие речи и худ.литра+сенсорика) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Мост для зайчат» (конструирование+ лепка) Задачи: Продолжать учить играть со строительным материалом.	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Доброе утро!» (ООМ, аппликация) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Пошел дождик» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает

<p>я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; знакомство детей друг с другом. Просмотр мультфильма о дождике. Средняя подгруппа: «Кот и мыши» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр, каз.яз). Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» (апликация, худ.литра) Задача: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.</p>	<p>Формировать умение лепить по замыслу. Мульт-песенки на стихи (Музыка) Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа «Вежливые слова» Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз. Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын) Старшая подгруппа: Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные</p>	<p>эмоционального напряжения. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения. Средняя подгруппа: Прочитать стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. (озн.сокр, каз.яз алма,ағаш,ак). Д/упраж «Красивые флажки» Задачи. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (апликация) Старшая подгруппа: К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная</p>	<p>эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра с мячом «Признаки осени» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств. Средняя подгруппа: Д/игра «Веселые матрешки» Задачи: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (основы математики). Д/игра «Ушастые пирамидки» Задачи: учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка) Казахский язык*** Орнымыздан тұрайық Аяқты нық басайық (бір орында жүру) Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру) Біз демалып алайық (орнына отыру) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность</p>	<p>дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Концерт для детей соседних групп «Танцуем парами» (Музыка) Задачи: развитие эмоционального восприятия музыки. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Беседа Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Задачи: продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. (р.р. +озн. с окр.</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка) Задачи:: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>	<p>признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширить ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами</p>	<p>литература, развитие речи) Задачи: Воспитание культурно-гигиенических навыков. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок. Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место. Казахский язык*** Санайық жанаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак, Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орган терек,</p>	<p>«Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения Игра: «Игралки повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(Музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p>	<p>миром+каз. яз.) Старшая подгруппа: Конструируем:««Двуэтажный дом» (по образцу)» - Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Похоже – непохоже» (развитие речи) Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Казахский язык*** «Қимылды қайтала» жаттығуы Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.</p>
--	--	--	--	--	--

			Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>				
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается-	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки,	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он

<p>деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время»(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)</p>	<p>сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(конструирование)</p>	<p>весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)</p>	<p>принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Дружат дети, дружат звери. Младшая подгруппа: Задачи: Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а также в длину и высоту с места Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места</p>	<p>Музыка «Веселые игрушки» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях Средняя подгруппа: Задачи: Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Старшая подгруппа: Задачи: Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Физическая культура Разноцветные мячи. Младшая подгруппа:</p>	<p>Казахский язык Средняя подгруппа:</p>	<p>Музыка «Загадки осени» Старшая подгруппа: . Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном Физическая культура Где же ваши погремушки? Младшая подгруппа: Задачи: Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони. Средняя подгруппа: Задачи: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол,</p>	<p>Казахский язык Старшая подгруппа:</p>

		<p>Задачи: Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную задачи двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную задачи (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой</p>		<p>под веревку</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия</p>	
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Большие</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнени</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать</p>

	Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду»	помощники»	е: «Собери колготки».	Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь?</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стайей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти</p>	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать</p>

	<p>земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)</p> <p>(озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории.</p> <p>Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару».</p> <p>Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)</p>	<p>(озн.сокр, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p>Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа «Догони меня».</p> <p>Задачи: учить бегать в нужном направлении.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».</p> <p>Задачи: учить</p>	<p>корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян деревьев.</p> <p>Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробей».</p> <p>Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)</p>	<p>парами; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)</p>
--	---	---	--	---	---

			пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Методические приемы. Рассмотрение картинок: «Моем руки поэтапно». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вытираем насухо» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Методические приемы. Рассмотрение картинок: «Правильно вытираем руки». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Ұйқыға	Чтение «Утром небо	Слушание спокойной	Чтение Г. Бойко	Чтение «Кошачьи	Чтение «Медвежата»

дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	было хмурим» Автор: Л. Луканова(худ.лит-ра)	мелодии (музыка)	«Петух»(худ.лит-ра)	лапки» (худ.лит-ра)	Галина Лебедева (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес»</p> <p>«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
Түстен кейінгі ас Полдник	<p>Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы!</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась!</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята.</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопки, Хлопки ладошками, Да босыми ножками!</p> <p>(худ.лит-ра, физическая культура)</p>

<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Семья» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. Задачи:. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Возьмем Мишку на прогулку» Задачи:.: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (конструирование, развитие речи) Казахский язык*** Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету)</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи:. закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Средняя подгруппа:</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Игры в больницу» (лепка+конструирование) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Задачи:. учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства»,</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Игры в магазин» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки. П рода вец (ребенок). Вот, берите. Задачи:. научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.) Задачи:. закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра» Задачи:. в игровой форме упражнять в</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Бәрің қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (орында жүру) Екі аяқпен жүгіремін</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки (музыка) «Листопад» Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки.</p>	<p>Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (озн.сокр, разв.речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>«температура», «стационар» .Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка» (худ.лит-ра, разв.речи) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>питания», «посуда». «одежда», «обувь». Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Одно и тоже по разному» Задачи: Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию. (конструирование, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки - матери» (озн.сокр, разв.речи) Задачи: Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (озн.с окр-им, основы математики) Казахский язык*** Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолды белге қоямыз Іілеміз оңға бір Іілеміз солға бір Жоғары қолды созамыз Аяқтың ұшында тұрамыз Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып аламыз</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: изготовление поделок из природного материала с использованием пластилина. Трудовая деятельность Уборка территории от камней. Задачи: воспитывать умение слушать воспитателя. Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи: Развить зрительную</p>
Балалармен	Развитие речи и	Музыка	Рисование	Ознакомление с	Физическая культура

<p>жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>художественная литература «Описание игрушек — кошки и собаки» связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы).</p>	<p>«Кто как идет?»- Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках.</p>	<p>«Нарисуй эту игрушку»- Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.</p>	<p>окружающим миром «Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).</p>	<p>«Птички и кошка»- развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».</p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги мне».</p>	<p>Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за березой Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в</p>	<p>Наблюдение за погодой Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа</p>

	ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)				Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Театрализация сказки Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Средняя подгруппа: Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. Двигательная	Младшая подгруппа: Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» (физ.развитие и аппликация) Задачи: формировать умение играть по правилам. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур.. (основы математики) Труд в уголке природы - Наблюдения за комнатными растениями Задачи: Продолжать	Младшая подгруппа: Театрализация « Игры в магазин» (Худ.литература + аппликация + Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель». Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о деревьях. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю»	Младшая подгруппа: Игра-ситуация Модная прическа (ООМ + сенсорика + лепка) Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия	Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Куклы на прогулке» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Задачи: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Задачи: развитин

	<p>деятельность «Поймай шарик» Задачи:. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Наседка и цыпленок» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (физ.разв, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: «Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p>	<p>учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку) Старшая подгруппа: Игровое упражнение«Кто как звучит?» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Игровое упражнение «Назови что есть в комнате» Задачи: развивать зрительную речь, память..</p>	<p>Задачи:. развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка) Задачи: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>	<p>(огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они себя хорошо чувствуют, не болеют, (у них не сохнут и не вянут листья). Старшая подгруппа: «Кто больше?» (развитие речи) Задачи: Развивать фонематические представления, слуховое внимание. Игра-драматизация «Колобок» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.</p>	<p>мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Задачи:.Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями. Старшая подгруппа: Трудовая деятельность Сушить помытые игрушки. Задачи: развивать умение раскладывать игрушки после мытья.. С/р игра«Больница» (ООМ) Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>
<p>Үйге кайту Уход детей</p>	<p>Консультация «Какие лучше купить»</p>	<p>Памятка «Если у вас застенчивый ребенок»</p>	<p>Индивидуальная беседа «Режим дня и его</p>	<p>Памятки «Как одевать ребенка»</p>	<p>Беседа«Если ребенок не хочет ходить в детский</p>

домой	настольные игры по математике» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	значение в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	сад» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!
--------------	---	---	---	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.10.23 по 14.10.23

Режим дня	Понедельник 09.10.23	Вторник 10.10.23	Среда 11.10.23	Четверг 12.10.23	Пятница 13.10.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Наша любимая группа»- Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, рахвитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Человек»- Задачи: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.со кр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - Задачи: формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Повстречались» Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами (ознакомом.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Пропавшие ручки»- Задачи: упражнять в умении сочетать движения с текстом (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как одеть ребенка в детский сад».	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Советы Айболита «Витамины для детей».	Беседа «Игры в кругу семьи».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Осенние листочки» (ООМ) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата	Младшая подгруппа: Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) Задачи: Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса.	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ООМ) Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики»	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика) Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей. «Колокольчик» Задачи: Учить ориентироваться в

<p>я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом.</p> <p>Средняя подгруппа: Беседа «Что нам осень принесла?».</p> <p>Задачи: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.)</p> <p>«Листопад» -</p> <p>Задачи: формирование умений рисовать листья(рисование)</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы» (лепка, развитие речи)</p> <p>Задачи:учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба</p> <p>Д/Игра:«Веселые подружки» (музыка)</p> <p>Задачи: игра</p>	<p>Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа»</p> <p>Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств</p> <p>Средняя подгруппа: Беседа «Осень – добрая волшебница» -</p> <p>Задачи:Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.(озн.сокр-им, развитие речи).</p> <p>Игра с строительным конструктором-</p> <p>Задачи:формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)</p> <p>Старшая подгруппа: Квест-игра «В гости к лесовику» (основы математики, аппликация, развитие речи)</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать</p>	<p>Задачи: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.</p> <p>Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик -</p> <p>Задачи:развитие мелкой моторики(физическая культура).</p> <p>Упражнение «Колечки» -</p> <p>Задачи:совершенствован ие навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка).</p> <p>Музыкальное упражнение«Вышли мы гулять» -</p> <p>Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып)</p> <p>Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату)</p> <p>Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою)</p> <p>Қуаттанып қалады (орындарында секіру)</p> <p>Старшая подгруппа: Чтение С. Маршак «Цифры» (художественная</p>	<p>выразительность.</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Задачи: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом</p> <p>Средняя подгруппа: Прочесть Г. Юдин «Как варить компот»</p> <p>Задачи:-учить слушать произведение, отвечать на вопросы(худ.лит-ра)</p> <p>«Марш», муз. Д. Кабалевского-</p> <p>Задачи:Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: показать, как</p>	<p>пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять»</p> <p>Задачи: развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу)</p> <p>Задачи:развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп)</p> <p>Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету)</p> <p>Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату)</p> <p>Былай, былай ойнат</p> <p>Старшая подгруппа: Конструируем:«Осень – дерево» (конструирование)</p> <p>Задачи: формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память.</p> <p>«Литья желтые летят» (развитие речи)</p> <p>Задачи:формировать</p>
---	---	--	--	---	---

	направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.	литература, развитие речи) Задачи: Знакомство с цифрами. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Дидактическая игра : «Сладкий колпачок» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	вода двигается по растению. Казахский язык**** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура ** Казахский язык**** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Прием пищи. Учить есть разные виды	Чтение потешки У котёнка в чашке	Совершенствовать навыки умывания:	Пережевывать пищу с закрытым ртом,

	<p>Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.«Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».(развитие речи)</p>
Кесте бойынша	Физкультура	Музыка	Казахский язык	Музыка	Казахский язык:.

<p>ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>«Учимся у обезьянки быть ловкими» Младшая подгруппа: Задачи: Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони.. Средняя подгруппа: Задачи: лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Старшая подгруппа: Задачи Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>«Солнышко и дождик» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей. Средняя подгруппа: Задачи: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой Старшая подгруппа: Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физкультура Ножки, ножки бежали по дорожке... Младшая подгруппа: Задачи: Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы Средняя подгруппа: Задачи: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу,</p>	<p>Средняя подгруппа:</p>	<p>«Веселые игрушки» Старшая подгруппа: Задачи Физкультура Веселые воробушки. Младшая подгруппа: Задачи: Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. Средняя подгруппа: Задачи: . Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную Старшая подгруппа: Задачи Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p>	<p>Старшая подгруппа:</p>
--	---	--	----------------------------------	---	----------------------------------

		«змейкой», врассыпную Старшая подгруппа: Задачи. Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную			
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Раньше всех»
Серуен Прогулка	Наблюдение за воробьями Задачи: расширить знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые,	Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягоды клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные,	Наблюдение за птицами Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей?	Наблюдение за сорокой Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает	Наблюдение за осенним ветром Задачи: Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали

	<p>другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p>Задачи: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)</p>	<p>яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растёт не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p>Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура)</p>	<p>Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p>Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)</p>	<p>детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают</p>	<p>тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки. Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуше злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают. Развивать речь, мышление, воображение.</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)</p>		<p>по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p> <p>Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)</p>	<p>(озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Подвижные игры Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Птички в гнездышках»</p> <p>Задачи: Развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом.. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого Труд на участке собрать веточки Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физическая культура)</p>
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (физическая культура)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи)</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (физическая культура)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура,</p>	<p>Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура,</p>

	разв.речи)		разв.речи)	разв.речи)	разв.речи)
Түскі ас Обед	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. <i>(худ.лит-ра, физическая культура)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</i>	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! <i>(худ.лит-ра, физическая культура)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</i>	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? <i>(худ.лит-ра, физическая культура)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык.тә релке).</i>	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).</i>	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. <i>(худ.лит-ра, физическая культура)</i> Казахский язык*** <i>(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</i>
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение В. Карасева «Оля пришла в садик» <i>(худ.лит-ра)</i>	Слушание колыбельной песни «Люли-люли» <i>(музыка)</i>	Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». <i>(худ.лит-ра)</i>	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение русская народная сказка. «Три поросёнка» <i>(худ.лит-ра)</i>
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати.				

	<p>1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произносятся «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>1. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
<p>Түстен кейінгі ас Полдник</p>	<p>Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Игры в почту» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам.</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают</p>	<p>Младшая подгруппа: Игра-ситуация Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Задачи: знакомить</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достаю из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают</p>

	<p>дедушка Мороз?”. Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте.</p> <p>Задачи:. познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Медведь»</p> <p>Задачи:. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра«Поездка в лес за грибами» .(развитие речи, озн.с окр-им,)</p> <p>Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх</p>	<p>(Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку?</p> <p>Задачи:. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p>.Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зайка серый умывается»</p> <p>Задачи:. Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.(развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» .(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для</p>	<p>простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p> <p>Задачи:. закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Солнышко и дождик»</p> <p>Задачи:. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p> <p>Рисование на песке</p> <p>Задачи:. развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром)</p> <p>Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Теремок» .(развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учитывать детей действовать своими</p>	<p>детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр,</p> <p>Средняя подгруппа: Театральная деятельность«Волк – волчок»</p> <p>Задачи:.Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учитывать, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад» .(развитие речи, озн.с окр-им,)</p> <p>Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>то, что нужно сейчас одеть по погоде.</p> <p>Задачи:. развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды,</p> <p>Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Флажок»</p> <p>Задачи:. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>(озн.с окр-им, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: рисование пластилином «Осенний лес».</p> <p>Трудовая деятельность(озн.с окр-им, физическая культура)</p> <p>«Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»</p> <p>Задачи:Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки:</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии» .(Музыка, развитие речи) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.</p>	<p>растения. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>пальчиками, передавая эмоции героя. Творческая деятельность по выбору детей</p>		<p>растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Игры на развития памяти «Скажи как друг» .(развитие речи, худ.лит-ра) Задачи:развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худ.лит-ра. «Петушок»-Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку.</p>	<p>Рисование Д/упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p>	<p>Основы математики Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/у «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.</p>	<p>Физическая культура. П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Упражнение «Повтори».</p>	<p>Учить детей словесно выразить просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат»</p>	<p>Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрее».</p>	<p>Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p>	<p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p>	<p>Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи:. упражнять в</p>	<p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p>	<p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p>

	<p>Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)</p>	<p>подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Навыки личной гигиены- Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>	<p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».</p>	<p>Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике»</p>	<p>Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана»</p>	<p>Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Младшая подгруппа: Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое» (Худ.литература + развитие речи)</p> <p>Задачи: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; Развивать двигательную активность детей. Пересказ сказки с движениями.</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»» (Конструирование)</p> <p>Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Семья» (Худ.литература + аппликация)</p> <p>Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями. Заучивание А.Л. Барто цикл «Игрушки».</p> <p>Задачи: продолжать учить детей понимать содержание</p>	<p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация)</p> <p>Задачи: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о природе родного края. Повторяем стихи о</p>	<p>Младшая подгруппа: Театрализация сказки Игра «Зайчата на прогулке» (Худ.литература + Музыка +ООМ)</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов</p>

	<p>Средняя подгруппа: Д/И «Поварята» Задачи:. развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе. (развитие речи) Конструирование «Мост для машин» Задачи:. развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: Задачи:. Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). Старшая подгруппа: С/р игра «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку</p>	<p>дружеские взаимоотношения в коллективе. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Осень, осень» Задачи:. Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания об осенних изменениях в природе (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деятельность. «Что ты хочешь, кошечка?» Задачи:. Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями; находить правильные интонации, произнося различные звукоподражания и образы, например, образы кошки, которая заболела (выздоровела). (музыка, физкультура) Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное</p>	<p>стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать внимание. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Задачи:. Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодеятельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>родном крае по мнемотаблице Задачи:. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деятельность «Волк» Задачи:. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Мяч» Задачи:. развитие умений играть с мячом. (физкультура, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Чудесный художник»- Задачи: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p>	<p>(настольный театр). Театр на кружках и др) Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Помоги зайцу» Задачи:. упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» Задачи:. развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Задачи:. Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Старшая подгруппа: Трудовая деятельность Сбор игрушек с территории садика. Задачи: развивать умение убирать игрушки за собой.</p>
--	---	---	--	---	---

		внимание, зрительную память.			
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка). Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Игрушка должна развивать». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.10.23 по 20.10.23

Режим дня	Понедельник 16.10.23	Вторник 17.10.23	Среда 18.10.23	Четверг 19.10.23	Пятница 20.10.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Будь аккуратным»- Задачи: Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Тишина»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала.(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «У меня, у тебя»- Задачи: развивать умение согласовывать движения с текстом(развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Круг-кружочек»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей).	Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна деятельность детей	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Гром и дождик» (Развитие речи, рисование) Задачи: Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. Определить, что звучит: гром или дождик.	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Построй такой же» (конструирование+лепка) Задачи: Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать. Игра с мячом «Назови...» Задачи: развитие	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Солнышко и дождик» (ООМ аппликация) Задачи: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом..	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Осенние листочки» (Развитие речи+ООМ) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Что растет на огороде» (развитие речи ООМ) Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным образом</p> <p>Средняя подгруппа: Беседа «Труд людей осенью»</p> <p>Задачи: Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных.</p> <p>(развитие речи +озн. с окр. миром.)</p> <p>Рисование «Листья падают»</p> <p>Задачи: формировать умение рисовать акварелью(рисование)</p> <p>Старшая подгруппа: Аппликация «Наш город» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи)</p> <p>Задачи:учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз.</p>	<p>умений играть по правилам, развитие физических качеств</p> <p>Средняя подгруппа: Беседа «От зернышка до хлеба»</p> <p>Задачи: Формирование представлений детей о том, как выращивают, пекут хлеб.</p> <p>(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Музыкальное упражнение«Скачут лошадки»-</p> <p>Задачи: Закреплять умение эмоционально передавать игровой или танцующий образ лошадки.</p> <p>(музыка)</p> <p>Старшая подгруппа: игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи:Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие)</p> <p>Задачи: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение</p> <p>Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Семейка» Задачи:.- развитие мелкой моторики (физическая культура).</p> <p>Упражнение «Заплатки» -</p> <p>Задачи: формировать умение играть с заплатками (лепка).</p> <p>Игра с блоками Дьенеша -</p> <p>Задачи: развивать умение строить с блоками (конструирование)</p> <p>Казахский язык***. Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату)</p> <p>Біз қолмен шапалақтаймыз</p> <p>Баспен біз шайқаймыз</p> <p>Қолды жоғары көтеріміз</p> <p>Одан кейін түсіреміз</p> <p>Одан кейін ақырын</p> <p>Орнымызға жүгіреміз</p> <p>Старшая подгруппа: Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка»(художественная литература, развитие речи)</p>	<p>напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом.</p> <p>Мульт-песенки дожде(Музыка)</p> <p>Средняя подгруппа: Беседа «Вкусно и полезно»-</p> <p>Задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (озн.сокр, каз.яз ірімшік, сүт, айран, су).</p> <p>Старшая подгруппа: «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p>вид и наощупь.</p> <p>«Пускание мыльных пузырей»</p> <p>Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Листья летят»</p> <p>Задачи: развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физ.разв)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау)</p> <p>Бір адым алға бас</p> <p>Кәнеки сол аяқ</p> <p>Шырағым алға бас</p> <p>Оң аяқ, сол аяқ</p> <p>Сол аяқ, оң аяқ</p> <p>Сол аяқ, оң аяқ</p> <p>Қарашы оңай-ақ</p> <p>Старшая подгруппа: Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнең аз, аз, аз.</p>		<p>Задачи: Расширять представления о жизни животных. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Задачи: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания</p>		<p>речи) Задачи: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б);</p>				

	<p>выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p>Таңғы ас Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы.</p>

		другу. (развитие речи)		спешишь?(развитие речи)	Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p>Физкультура Играем с Медвежонком. Младшая подгруппа: Задачи: Отталкивание двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле Старшая подгруппа: Задачи Прыгать с короткой скакалкой</p>	<p>Музыка «Осень, осень, в гости просим!» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Средняя подгруппа: Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов Старшая подгруппа: Задачи Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном Физкультура Мы дружные ребята. Младшая подгруппа: Задачи: Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать</p>	Казахский язык Средняя подгруппа:	<p>Музыка «Скоро праздник к нам придет» Старшая подгруппа: Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физкультура В гости к веселой Гусенице. Младшая подгруппа: Задачи: Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении Средняя подгруппа: Задачи: Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам Старшая подгруппа: Задачи бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p>	Казахский язык Старшая подгруппа:

		<p>умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p>			
<p>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за природой после осеннего дождя Задачи: Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения</p>	<p>Наблюдение за тополем Задачи продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; -</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;развивать наблюдательность.</p>	<p>Наблюдение «Тучи и люди». Ход наблюдения: Наблюдение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). (разв.речи, худ.лит-ра)</p>	<p>Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и</p>

	<p>в общение. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Ход наблюдения На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воз дух прохладный и приятный.Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она?А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяйничал, везде разбросал свои капельки-дождейки.Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамееч ки. Дождь всё вокруг вымыл.И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение?</p> <p>(озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность . на участке собрать веточки</p> <p>Задачи: приучать работать сообща,</p>	<p>воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к тополю для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол тополя.Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?Погладьте ствол тополя.Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем?Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?Где лежат листочки?Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.Какое время года?Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)</p> <p>(озн.сокр, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка осенних</p>	<p>Ход наблюдения В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. <i>Маршак</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (<i>Туча.</i>)</p> <p>Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (<i>лужа.</i>)</p> <p>Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь?</p> <p>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры«Гуси-лебеди» . (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Труд: игра-поручение«Уберем с дорожки мусор».</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору»</p> <p>Задачи: Действовать по сигналу ,бегать не наталкиваясь друг на друга(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: 1.бег в разных направлениях с изменением темпа. 2.Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок. Та-та-та – Мышь бежала от кота. Ту-ту-ту – Не догнать меня коту. Ты-ты-ты – Вот зеленые кусты. То-то-то – И коробка от лото. Та-та-та – Обманула мышь кота(физическая культура)</p> <p>Свободная деятельность под контролем педагога</p>	<p>наблюдательность.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа«Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: закреплять умение метать предмет на</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша Задачи: Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом (физическая культура) Индивидуальная работа: Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Задачи: Развивать навыки основных движений (физическая культура)</p>	<p>листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры: «Найди себе пару» «Беги к тополи». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку» Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)</p>	<p>работа «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. . (физическая культура)</p>		<p>дальность. (физическая культура)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд)</p>

<p>Түскі ас Обед</p>	<p>Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра) Казахский язык***(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык***(словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) Казахский язык***(словарный минимум: тамак.касык.тә релке).</p>	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык***(словарный минимум: тамак.касык. тәрелке).</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) Казахский язык***(словарный минимум: тамак.касык.т әрелке).</p>
<p>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</p>	<p>Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Спи сладко» (музыка)</p>	<p>Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», (худ.лит-ра)</p>
<p>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки.</p>				

	<p>Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>1. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>				
Түстен кейінгі ас Полдник	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я же знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку?»</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Игры в почту» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз». Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в</p>	<p>Младшая подгруппа: Игра-ситуация Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи + лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного</p>

	<p>кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа: Исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) озн.с окр-им, развитие речи) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p>	<p>Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Средняя подгруппа: Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. Задачи: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Познавательная исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» Задачи: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика,</p>	<p>ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Средняя подгруппа: Театральная деять «Король (вариант народной игры)» Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: Трудовая деятельность «Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев)» озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де,</p>	<p>сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деять «превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную</p>
--	---	--	---	--	--

	Творческая деятельность по выбору детей		жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры» Задачи: развивать умение слушать.	Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	память. Творческая деятельность по выбору детей
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»-учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	Рисование «Матрёшкин сарафан» -развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	Основы математики Д/И «Соберем бусы»-формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Ознакомление с окружающим миром «Все по домам!»-формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	Физическая культура. П/игра «Воробышки и автомобиль»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Задачи: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»
Серуен Прогулка	Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа	Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и насадка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа:	Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений.	Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега,

	<p>Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)</p>	<p>«Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)</p>	<p>«Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)</p>	<p>хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди правильную картинку» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота» физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв.речи)</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Младшая подгруппа: Театрализация сказки А. Барто «Игрушки»(Худ.литература + ООМ) Задачи:. Познакомить со стихотворениями. Учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста Средняя подгруппа: Ладонь в ладонь Задачи:.развитие</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ Игра «Куклы» (Развитие речи, ООМ) Задачи:. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Средняя подгруппа: Рассматривание</p>	<p>Младшая подгруппа: Театрализация Сказка «Колобок»(Худ.литература + аппликация) Задачи:. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, Средняя подгруппа: Работа со</p>	<p>Младшая подгруппа: Театрализация игра – ситуация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить». «Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ООМ) Задачи: Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать</p>	<p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) Задачи:.развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи:формировать умение различать времена года по признакам.</p>

	<p>коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: Задачи:Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ).</p> <p>Старшая подгруппа: Игра малой подвижности «Метелица» (музыка, физическая культура) Задачи: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери словечко»- (озн.с окр миром, развитие речи) Задачи:Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p>	<p>иллюстраций «Чистюли» Задачи:. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Колыбельная»- Задачи:.развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, тихое и громкое звучание музыкального произведения. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера</p>	<p>стихотворениями.Н. Носов «Огурцы» Задачи:. учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Задачи:.Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Нади растение похожее на травку, дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.) Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки -матери» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Д/упражнение«Кто подберет больше слов?» (развитие речи)-</p>	<p>внимательность; Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о погоде за окном. Повторяем стихи об осени. Задачи:.упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть«Воробы и автомобили». Задачи:. учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Д/упражнение«Запомни най-ка»(Музыка) Задачи:Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти. С/р игра«Дом, семья» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p>Средняя подгруппа: Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»- Задачи:.формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"(озн.сокр, развитие речи основы математики) Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». Задачи:.Развивать внимание, речь, реакцию (физическая культура) Старшая подгруппа: Игра: «Игралки повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(Музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>музыки.(Музыка) Задачи:: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>	<p>Задачи:Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду» . Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Игра в жизни ребёнка». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p>	<p>Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» . Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p>	<p>Беседа «Развитие мелкой моторики руки» Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.10.23 по 27.10.23

Режим дня	Понедельник 23.10.23	Вторник 24.10.23	Среда 25.10.23	Четверг 26.10.23	Пятница 27.10.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки Задачи: !-развивать внимание, быстроту реакции.(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Игровое упражнение «Жучок» Задачи: -развивать дружеские отношения в детском коллективе.(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)		Игровой прием «Злые и добрые кошки»- Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)		Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна	Младшая подгруппа: Беседа«Как песок может стать опасным» Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в	Младшая подгруппа: Чтение «Апельсин» Л. Зубкова(худ.лит-ра): Задачи: приобщать детей к чтению детских стихов через игру; вырабатывать потребность в приобретении знаний, расширять кругозор		Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Что растет на огороде» (ООМ) Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Игра малой подвижности

<p>я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Средняя подгруппа: Беседа «Птицы осенью» Задачи: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Формировать умение рассказать короткий рассказ про птиц на казахском языке (озн. с окр. миром +каз. яз. тауық, .этеш, балапан, .каз, .үйрек) «Клякса» Задачи: - развивать фантазию, умение чувствовать цвета (рисование) Старшая подгруппа: «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные</p>	<p>детей. Пальчиковая игра «Мышка» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Птицы улетели» - Задачи: развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Зернышки для воробья» - Задачи: совершенствование навыков работы с пластилином (лепка). Казахский язык*** Кәне шеңбер құрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Қолымызды созамыз Бір отырып, бір тұрып Оңға, солға қараймыз Старшая подгруппа: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие</p>		<p>определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. Рассматривание иллюстраций об огороде Задачи: формировать умение различать что растет на огороде, а что в саду. Средняя подгруппа: С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» Задачи: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): Старшая подгруппа: В. Драгунский «Друг детства» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. Лаборатория творчества (апликация, развитие речи) Задачи: Перед работой с ножницами наденьте фартук</p>	<p>«Воздушные шары» (физическая культура) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи: развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я вырасту здоровым!» Задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром) Казахский язык*** Ал, балалар, келіндер (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Аяқтармен топ-топ басып Орнымызға барамыз Старшая подгруппа: Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>домики» (развитие речи Рисование) Задачи: Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию. Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар</p>	<p>речи) Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание</p>		<p>Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада Не берите ножницы без разрешения воспитателя Держите ножницы в правой руке</p>	<p>способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. Казахский язык*** Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают») (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тындауды аңғарту</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p>				

	5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Цельный день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)		Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Скажи тихо»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ	Физическая культура Серик в гостях у ребят.	Казахский язык Средняя подгруппа:		Музыка «Музыкальная	Казахский язык Старшая подгруппа:

<p>білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Младшая подгруппа: Задачи: Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы Средняя подгруппа: Задачи: Обучать умению находить свое место в строю, в кругу с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) Старшая подгруппа: Задачи Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг</p>			<p>шкатулка» Старшая подгруппа: Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физическая культура Зверушки, наострите ушки! Младшая подгруппа: Задачи: Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев. Средняя подгруппа: Задачи: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной Старшая подгруппа: Задачи Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	
<p>Серуенге дайындық Подготовка к</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести</p>		<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные</p>

<p>прогулке</p>	<p>элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p>		<p>правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стайей стая. Туман — явление природы, причем самое</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много</p>		<p>Наблюдение «Воздух вокруг нас». Ход наблюдения Наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением(разв.речи, озн.сокр.) Трудовая деятельность:Сгребание опавших листьев граблями. Задачи:приучать доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк" . (физическая культура) Индивидуальная работа: Работа по развитию основных движений: Задачи:. бег в разных</p>	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной</p>

	<p>обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p>	<p>прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела.</p> <p>«Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и</p>		<p>направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Свободная деятельность под контролем педагога.</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.</p> <p>Работа по развитию речевых навыков: координация слова с движением.</p> <p>Это улица моя, Здесь высокие дома, Детский садик мой и школа Там учиться буду скоро.</p> <p>повторение стихов, потешек, песен.</p> <p>Ша-ша-ша – Пойте с нами не спеша. Шу-шу-шу – Поем песню малышу. Ши-ши-ши – С нами пели камыши. Шо-шо-шо – Получилось хорошо</p> <p>(разв.речи, худ.лит-ра)</p>	<p>пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».</p> <p>Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».</p> <p>Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)</p>	<p>паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p> <p>Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)</p>			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа</p>		<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь</p>

	аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв. речи)	«Посмотри и повтори» (физическая культура, разв. речи)		Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура разв. речи)	товарищу». (физическая культура, разв. речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. т әрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Н Акорми аккуратно». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касы к. тәрелке).		Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассмотрение картинок: «Дети моют руки». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. т әрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Репка» (худ. лит-ра)	Слушание песни «Спать игрушки» (худ. лит-ра)		Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Муха цокотуха» (худ. лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p> <p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!</p> <p>И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели,</p> <p>Намочились лица.</p> <p>И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стяхнем.</p> <p>И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.</p> <p>И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p>				

	<p>1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>				
Түстен кейінгі ас Полдник	<p>Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, оба глаза! Мойтись, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>		<p>Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водичка, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	<p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) Задачи: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Ветеринарная</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ Игра-ситуация «Кукла хочет спать» (Развитие речи +музыка) Сюжет: Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает</p>		<p>Младшая подгруппа: СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию «Кафе» (где нас ждет кукла Катя). Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена обедает» (Конструирование + рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению</p>

	<p>лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловодства, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) Старшая подгруппа: Конструируем: «Фонарики» (конструирование) Задачи: Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. «Кто больше?» (развитие речи) Задачи: Развивать фонематические представления, слуховое внимание.</p>	<p>фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование цветов с</p>		<p>их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть Игра пантомима «Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в</p>	<p>воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле Средняя подгруппа: Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Колобок»</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>помощью нитки. Задачи: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Больница» (развитие речи, озн.с окр-им) Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Рассматривание картин и слушание музыки (музыка) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p>		<p>озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>(развитие речи + Худ.литература) Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная</p>	<p>Худ.лит-ра. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».</p>	<p>Основы математики Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром «Кто как говорит»</p>	<p>физическая культура. Упр. «Мойдодыр» Задачи: развитие умения проявлять</p>

работа с детьми	Задачи: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	умение считать предметы быстро.		Задачи: развитие умений рассказывать о домашних животных.	самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья».	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Задачи: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту.		формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги другу убраться».
Серуен Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать,		Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)

	<p>Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)</p>	<p>прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)</p>		<p>Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)</p>	
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>	<p>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»</p>		<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Выросла репка большая-пребольшая» Русская народная сказка (Худ.литература + ООМ) Задачи: Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе. Средняя подгруппа: Д/И «Дотронься...»</p>	<p>Младшая подгруппа: СРИ «Игры в больницу» (ООМ) Задачи: Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение»,</p>		<p>Младшая подгруппа: Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова</p>	<p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) Задачи: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. Средняя подгруппа Продуктивная деят-ть Упр. с палочками «Выложи по образцу» Задачи: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики)</p>

	<p>Задачи: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.(развитие речи)</p> <p>Конструирование «Машина грузовая, машина легковая»</p> <p>Задачи: формировать умение конструировать по сюжету. (конструирование)</p> <p>Труд в уголке природы: Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Скорая помощь» .(развитие речи)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>«лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>Средняя подгруппа Чтение В. Сутеев «Яблоко» (разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Задачи: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие.</p> <p>Труд в уголке игрушек: Задачи: Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями.</p> <p>Старшая подгруппа: Игра малой подвижности «Делай наоборот!» (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по</p>		<p>песенки</p> <p>Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций о детском саде.</p> <p>Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений.</p> <p>Двигательная деят-ть «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: «Лодочка и пароход»</p> <p>Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p>	<p>Труд в уголке природы. Посадка лука, уход, рыхление и полив. (ООМ)</p> <p>Задачи: Выращивание овса и зелени для животных.</p> <p>Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет).</p> <p>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Радуга дружбы»</p> <p>Трудовая деятельность «Высаживание рассады, уход за ней» (ООМ)</p> <p>Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>сиг. налу воспитателя. Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков- музыка) Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p>			
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Домашние животное для детей». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p>		<p>Консультация «Гиперактивный ребенок». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p>	<p>Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». Казахский язык*** <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i></p>