

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.09.23**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 1.09.2023
Күн тәртібі Прием детей					Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, <b>Задачи:</b> расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i> Сәлеметсіз бе!</i> )
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации					Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					<b>Младшая подгруппа:</b> Д/и: «В гости к детям» <b>Задачи:</b> учить приветствовать (развитие речи) Настольный театр «Курочка Ряба» <b>Задачи:</b> познакомить детей с данной сказкой(художественная литература) «Зернышки для курочки» рисование пальчиками (рисование, лепка) <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук <b>Средняя подгруппа:</b> Чтение по выбору. А.Барто «Игрушки» (художественная литература) <b>Задачи:</b> развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному П/игра по желанию детей (физкультура); <b>Старшая подгруппа:</b> Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Детский сад» <b>Задачи:</b> развивать речь, коммуникативные навыки, закрепить знание о д/саде. (развитие речи; ознакомление с окружающим; казахский язык; «Нарисуй детский сад» <b>Задачи:</b> формировать умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы (рисование,) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Таңғы жаттығулар	<b>Физическая культура **</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).				

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера</b></p> <p>Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя:</p> <p>а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта;</p> <p>б) прокатывают мяч вперёд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперёд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза).</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>			
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>				<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</p> <p>Игровое упражнение «Покажу как надо» <b>(физическая культура) Казахский язык****</b> <b>(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</b></p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>				<p>Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад»<b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию</b></p>				<p><b>Старшая подгруппа:</b> Казахский язык по плану преподавателя</p>

<b>организации образования</b>					
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>					<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание <b>навыков</b>: <b>Задачи</b>: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Лучше всех»</p>
<b>Серуен Прогулка</b>					<p><b>(Наблюдение за цветником)</b>.<b>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b>)</p> <p><b>Задачи</b>:формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>Младшая</b>:«Утята», «Птицы и дождь». <b>Задачи</b>:упражнять в беге, лазании, прыжках;Воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры Старшая,средняя</b> «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <b>Задачи</b>:упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. (Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор цветов в коробочки. <b>Задачи</b>: учить различать зрелые семена от незрелых. (Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Собери игрушки». <b>Задачи</b>:развивать внимательность. <b>(Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;)</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки					Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура ,разв.речи)
Түскі ас Обед					Содержание <b>навыков</b> : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак,касык,тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон					Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</li> <li>2. «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</li> <li>3. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</li> <li>4. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</li> <li>5. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</li> </ol> <p><b>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</b></p>				
Түстен кейінгі ас Полдник					Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей					<p><b>Младшая подгруппа:</b> П/и: «Наседка и цыплята» (физическая культура) <b>Задачи:</b> Игры в центре манипуляции по желанию детей (сенсорика) Д/и: «Семья петушка» <b>Задачи:</b> называть курочку, цыплят, петушка. (ознакомление с окружающим)</p> <p><b>Средняяподгруппа</b> Д/и: «Красивый коврик для кукол» <b>Задачи:</b> Формировать умение проводить (раскатывать, выкладывать) в разном направлении</p>

				<p>прямые горизонтальные линии(рисование; лепка; аппликация)  <b>Задачи:</b> Закрепить понятия вверх, вниз (основы математики)  <b>Старшая подгруппа:</b>          П/и: по желанию детей.(физкультура)          В Книжном уголке рассматривание книг о детском садике» чтение стихов. (художественная литература)          Д/и: «Разложи правильно»  <b>Задачи:</b> развивать умение раскладывать предметы по величине. (основы математики);          В центре строительства конструирование по выбору;</p>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми				<p><b>физическая культура.</b> Упр. «Я – опрятный» <b>Задачи:</b> развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке				<p>продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность          Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>
Серуен Прогулка				<p>(Наблюдение за цветником)(.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)  <b>Задачи:</b>формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.  <b>Подвижные игры</b>  <b>Младшая:</b>«Утята», «Птицы и дождь». <b>Задачи:</b>упражнять в беге, лазании, прыжках;Воспитывать ловкость, быстроту.  <b>Подвижные игры Старшая,средняя</b>          «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <b>Задачи:</b>упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.          (Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)  <b>Индивидуальная работа</b>          «Собери игрушки». <b>Задачи:</b>развивать внимательность.          (Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;)  <b>5.Свободные игры</b></p>
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки				<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.          Беседа «Каждой вещи своё место».</p>

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельна деятельность детей</b></p>					<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Куклы» <b>(Худ.литра+рисование)</b> <b>Задачи:</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. <b>Средняя подгруппа</b> Игра – путешествие «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» -- <b>Задачи:</b> расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Трудовая деятельность</b> <b>«Полив комнатных растений»</b> <b>Задачи:</b>расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения</p>
<p><b>Үйге қайту Уход детей домой</b></p>					<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.09.23 по 08.09.23**

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 04.09.23</b>	<b>Вторник 05.09.23</b>	<b>Среда 06.09.23</b>	<b>Четверг 07.09.23</b>	<b>Пятница 08.09.23</b>
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Лето» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Наша любимая группа»- создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) «Режим в детском саду и дома»	Беседы с родителями «Обувь для группы»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Чей хвостик» (ООМ) <b>Задачи:</b> . развивать умение соотносить часть тела с животным. Рассмотрение иллюстраций о детском саде <b>развитие речи</b> ). <b>Задачи:</b> . Знакомство с помещениями и	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Построим высокую башню» (конструирование) <b>Задачи:</b> . Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей. Игра с мячом «Назови свое имя» (физическая культура).	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Витаминки» (Лепка+аппликация) <b>Задачи:</b> . формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилеплять его на лист бумаги в определенное место, учить приклеивать этикетку на бутылочку с витаминами	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование аппликация) <b>Задачи:</b> . Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Мульт-песенки на	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Коробка с карандашами» (аппликация + сенсорика) <b>Задачи:</b> . Формировать умение правильно держать карандаш в руке и вести им по бумаге. Замечать следы от карандаша на бумаге.



<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>территорией  <b>Средняя подгруппа:</b>  Беседа «Моя семья».  <b>Задачи:</b> Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия.  Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.<b>(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)</b>  Предложить игровизоры «Как я с мамой шел в ДС»  <b>Задачи:</b> формирование умений проводить прямые линии в разном направлении  <b>(рисование)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  Творческая мастерская «Мои любимые игрушки»  <b>(лепка, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей</p>	<p><b>Задачи:</b> развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств  <b>Средняя подгруппа:</b>  беседа «Дом, в котором мы живем»  <b>Задачи:</b> совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи<b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>.  Игра с блоками Дьенеша  <b>Задачи:</b> формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм  <b>(конструирование)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  Квест-игра «Загадки осени»  <b>(основы математики, рисование, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и</p>	<p>Игра малой подвижности «Пузырь» <b>(физическая культура)</b>.  <b>Задачи:</b> получение удовольствия и создание хорошего настроения  <b>Средняя подгруппа:</b>  пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие моторики <b>(физическая культура)</b>.  Упражнение «Бабушка испекла колобок» -  <b>Задачи:</b> совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями <b>(лепка)</b>.  Музыкальное упражнение«Песенка колобка»  <b>Задачи:</b> формирование навыков пения в одном темпе<b>(музыка)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>В гостях у мудрого Филина</b> - чтение М. Турежанов «Я его простил»  <b>(художественная литература, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку</p>	<p>стихи <b>(Музыка)</b>  «Оранжевая корова»  <b>Задачи:</b> Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым  <b>Средняя подгруппа:</b>  ПрочитатьКраснова А «Два жадных медвежонка».  <b>Задачи:</b> развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе.  <b>(худ.лит-ра):</b>  Концерт «Поможем лесным жителям»  <b>Задачи:</b> Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности.  <b>(Музыка )</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>  «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»  <b>(ознакомление с</b></p>	<p>Вызвать интерес к рисованию карандашами.  Концерт для кукол «Веселый или грустный?» <b>(Музыка)</b>  <b>Задачи:</b> развитие эмоционального восприятия музыки.  <b>Средняя подгруппа:</b>  Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел»  <b>Задачи:</b> развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу)  <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось.  <b>(физическая культура)</b>  Беседа«Все про детский сад»  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом».  <b>(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Конструируем:«Мост для машинок»</b> - развивать фантазию,</p>
---	---	--	--	--	---



	<p>предметаФормирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра на «Сладкий колпачок» (Музыка)</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь.</p> <p><b>Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)</b></p> <p>Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба.</p> <p>Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p><b>окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>«Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәңдейміз 4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап,</p>	<p>интерес к конструированию из различных материалов.</p> <p><b>«Играем вместе» (развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке. <b>Творческая деятельность (музыка):</b></p> <p>Дидактическая игра«Веселые подружки»</p> <p>Задача: развитие чувства ритма</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>
--	---	---	--	---	---

				тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура **</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера</b> Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звездочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя:</p> <p>а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта;</p> <p>б) прокатывают мяч вперед, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперед (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза).</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>				
<b>Таңғы ас</b> <b>Завтрак</b>	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b>	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем,	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,

	себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	называется...»(П.Синявск ая) <b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	своевременно пользоваться носовым платком. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	а лишь слегка поворачивая кисть. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки.Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) Упражнение «Буду, буду повторять» <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Будем встречать с улыбкой» <b>(развитие речи)</b>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Играем в спортивном зале. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> . учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног	<b>Музыка</b> «Осень в гости к нам идет» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> развитие умения различать музыку разного характера и темпа. <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развивать умения двигаться в соответствии с	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Физическая культура</b> Куклы любят физкультуру. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> формирование умения ходьбы по кругу, взявшись за руки. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение строиться в колонну по одному. Учить сохранять равновесие при выполнении подъема по ступенькам с куклами и спуска по	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа:</b>

	<p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут</p>	<p>характером музыки, ходить под музыку марша. <b>Физическая культура</b> «Мы немножко порезвились» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ползание на четвереньках под дугой <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони</p>		<p>скату горки. <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> развивать координации движений. <b>Музыка</b> «Путешествие в осенний лес» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развитие умения различать музыку разного характера и темпа.</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»</p>

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. <b>(Озн.сокр) (разв.речи)</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». <b>(разв.речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b> <b>Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспособливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». <b>(озн.сокр, разв.речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. <i>(Береза.)</i> О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы?</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i> Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян цветов. <i>Задачи:</i> развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». <i>Задачи:</i> учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Задачи:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). <b>физическая культура</b></p>	<p>сбору урожая овощей. <b>Задачи:</b> учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Огуречик, огуречик». <b>Задачи:</b> - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?». <b>Задачи:</b> развивать координацию движений, умение придавать силу броску <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Сбор урожая свеклы. <b>Задачи:</b> приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> учить ходьбе по наклонной доске. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая овощей. <b>Задачи:</b> приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый». <b>Задачи:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). <b>(физическая культура)</b></p>	<p>замерзали. <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек и листьев. <b>Задачи:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес». <b>Задачи:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <b>Задачи:</b> закреплять представления о длине. <b>физическая культура</b></p>
--	--	--	---	---	---



<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек <b>(худ, лит, физическая культура разв.речи)</b>	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(физическая культура, разв.речи)</b>
<b>Түскі ас Обед</b>	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как моем ладошки и отжимаем ручки». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Распорядок дня». Беседа по ним. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наши ручки чистые и здоровые» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение сказки «Колобок» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание колыбельной песни <b>(музыка)</b>	Чтение сказки «Теремок» <b>(худ.лит-ра)</b>	Слушание спокойной мелодии <b>(музыка)</b>	Чтение «Сказка о глупом мышонке» <b>(худ.лит-ра)</b>



<p><b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b>  <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Гимнастика пробуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.</li> <li>2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.</li> <li>3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.</li> <li>4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.</li> <li>5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.</li> <li>6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</li> <li>7. Профилактика плоскостопия.</li> <li>8. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья».</li> <li>9. Дыхательные упражнения.</li> <li>10. «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».</li> <li>11. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.</li> <li>12. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».</li> <li>13. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.</li> <li>14. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</li> </ol>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b>  <b>Полдник</b></p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико  Плих и плюх, плих и плюх  Убегай грязь от чистюх.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей ванной.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом  От среды и до среды.  На мохнатом полотенце  Отпечатаны следы.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка – водичка,  умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки покраснели,  Чтоб смеялся роток  И кусался зубок.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Тот кто будет куп- куп,  По водичке хлоп- хлоп.  Будет мыло пениться  И грязь куда то денется.  (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b>  <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Семья» (<b>Развитие речи+ОСОМ</b>)  Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит:</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Куклы» (<b>Худ.литра+рисование</b>)  Сюжет: Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой». Дети сидят за двумя-тремя</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Шоферы» (<b>Аппликация+конструирование</b>)  Сюжет: Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Кукла Маша у нас в гостях» (<b>Конструирование + Худ.литература</b>)  Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка)  Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель</p>

<p>«Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «День рождения куклы»</p> <p><b>Задачи:</b> расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. <b>(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Овощной магазин»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать</p>	<p>сдвинутыми в линию столами, лицом к воспитателю.</p> <p>Рассматривают картину, называют то, что видят («купают куклу», «Девочка купает», «Смывает с куколочки мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу»).</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Идем в библиотеку»</p> <p><b>Задачи:</b> Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о</p>	<p>внимание детей педагог обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины.</p> <p>После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «На приеме у врача»</p> <p><b>Задачи:</b> согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность.</p> <p>Рисование на мокром</p>	<p>полукругом стулья.</p> <p>Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деятельность «Возьмем Мишку на прогулку»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. <b>(Музыка, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Дом, семья»</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям,</p>	<p>предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию «Кафе» (где нас ждет кукла Катя).</p> <p>Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.)</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра – путешествие «Кругосветное путешествие»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. <b>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p>
--	---	---	---	---

	<p>навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень</b>          Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</b>          Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)          Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).          Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>	<p>своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм</p> <p><b>(Аппликация, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Поиски воздуха»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка)</b>          Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»          Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах</p>	<p>листе.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения</p> <p><b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Игра-драматизация «Чудо-овощи»</b>  <b>Задачи:</b> побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.</p> <p>Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-  <b>Задачи</b> формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы.</p> <p><b>(Музыка )</b></p>	<p>взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p><b>Музыкальное упражнение «Песенка мамонтенка» - (музыка)</b>  <b>Задачи</b> формирование навыков пения в одном темпе</p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей:</b>          рисование, лепка-работа с ветками и листьями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Коллективная работа на огороде по уборке мусора.          Задачи: формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Игры на развития памяти «Запомни картинку»</b>  <b>Задачи:</b> Развить зрительную память.</p> <p><b>Казахский язык***</b>          «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)          Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді.          Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар!</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b>          «Узнай, что я прочла» - Обучение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие).</p>	<p><b>Рисование</b>          Д/И «Радуга»          формирование умений распознавать цвета.</p>	<p><b>Основы математики</b>          Д/И «Сколько»          формирование понятий «много», «один».</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром</b>          «Веселый Старичок-Лесовичок»-учить пользоваться разными интонациями.</p>	<p><b>физическая культура.</b>          Упр. «Я помогу»- Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку</p>

<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Игра – соревнование «У кого чище».</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Я помощник».</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Огуречик, огуречик». <b>Задачи:</b> обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?». <b>Задачи:</b> развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.сокр)</p>	<p>Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.сокр, каз.яз) <b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». <b>Задачи:</b> закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Найди свой домик». <b>Задачи:</b> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на месте на одной ноге. <b>Задачи:</b> развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить различие свойств песка, <b>Задачи:</b> формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за собакой <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (озн. с окр, рисование) <b>Подвижная игра</b> «Догони меня». <b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <b>Задачи:</b> закреплять представления о длине.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». <b>Задачи:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на носках. <b>Задачи:</b> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.(озн. с окр, основы математики)</p>

<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: А.Барто «Мячик»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Чисто везде где мы». Чтение отрывка из стихотворения «Ножки, ножки, где вы были?»</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация сказки «Игры в больницу» <b>(Худ.литература + ООМ)</b> <b>Задачи:</b>. учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». <b>Средняя подгруппа</b> Д/И «Опиши игрушку» <b>Задачи:</b>. развитие грамматического строя речи, умение выделять и</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Наведем порядок дома» <b>(ООМ)</b> <b>Задачи:</b>. формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание иллюстраций «Мой город» <b>Задачи:</b>. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании <b>(озн.сокр, развитие</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация « Игры в магазин» <b>(Худ.литература + аппликация)</b> <b>Задачи:</b>. научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». <b>Средняя подгруппа</b> Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». <b>Задачи:</b>. заучивание наизусть потешки без</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Игры в почту» <b>(ООМ + сенсорика + лепка)</b> <b>Задачи:</b>. познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание иллюстраций о животных. Повторяем стихи о животных по мнемотаблице <b>Задачи:</b>. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деят-</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация сказки «Куклы на прогулке» <b>(Худ.литература + Конструирование)</b> <b>Задачи:</b>. продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек. <b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деят-ть «Собери по образцу мозайку» <b>Задачи:</b>. упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками</p>



	<p>называть основные признаки. <b>(развитие речи)</b> Конструирование из строительного материала. <b>Задачи:</b> развитие конструктивных навыков <b>(конструирование)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев</p>	<p><b>речи)</b> Музыкальная деят-ть. Упражнение «Зайцы» <b>Задачи:</b> Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. <b>(музыка, физическая культура)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Игровое упражнение «Украшим коврик»</b> - Задачи формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. <b>.( основы математики)</b></p>	<p>наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Игровое упражнение «Кто лучше разбудит»-</b> <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>	<p>ть«Поймай мяч» <b>Задачи:</b> развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Чей мяч» <b>Задачи:</b> развитие умений играть с мячом. <b>(физическая культура, худ.лит-ра)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Игровая ситуация «Путешествие по городу» <b>Задачи:</b> закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательная исследовательская деятельность.</p>	<p>«Выложи» <b>Задачи:</b> развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. <b>(основы математики)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Трудовая деятельность</b> Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p>	<p>«Возрастные особенности детей 3-4 лет» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p>	<p>«Что почитать ребенку на ночь» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p>	<p>Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p>	<p>Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!)</i></p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.09.23 по 15.09.23**

Режим дня	Понедельник 11.09.23	Вторник 12.09.23	Среда 13.09.23	Четверг 14.09.23	Пятница 15.09.23
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</b>	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность <b>(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</b>	Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению <b>(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</b>	Игровой прием «Назови ласково» - расширение словарного запаса через игровые упражнения <b>(развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</b>	Игровой прием «Пожелай другу» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Беседа о правильном поведении ребёнка за столом.
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Беседа «Об осени» <b>(P/p +ООМ)</b> <b>Задачи:</b> формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Осенние листочки» <b>(ООМ)</b> <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального	<b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Долгий — короткий» <b>(сенсорика)</b> <b>Задачи:</b> Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Кто в домике живет?» <b>(Развитие речи+ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики»	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Будь внимательным» <b>(конструирование+музыка)</b> <b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик»



<p><b>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Пальчиковая гимнастика «Овощи» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b>. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук <b>Средняя подгруппа</b> Беседа «Наш любимый воспитатель» <b>Задачи:</b>. Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы. <b>(развитие речи +озн. с окр. миром.)</b> Рисование гуашью «Мой щенок» <b>Задачи:</b>. формировать умение рисовать гуашью. <b>(рисование)</b> <b>Старшая подгруппа:</b> Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» <b>(лепка, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b>Учить рисовать</p>	<p>напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. <b>.Средняя подгруппа</b> «Я и друзья» <b>Задачи:</b>. формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> Игра с блоками Дьенеша <b>Задачи:</b>. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм. <b>(конструирование)</b> <b>Старшая подгруппа:</b> Квест-игра «В поисках волшебного сундука» <b>(основы математики, рисование, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. Музыкальное упражнение«Бременские музыканты» - <b>Задачи:</b> формирование навыков</p>	<p>музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b>. развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств <b>Средняя подгруппа</b> пальчиковая гимнастика «Веселая семья» <b>Задачи:</b>. развитие мелкой моторики <b>(физическая культура).</b> Упражнение «Пирожочек» <b>Задачи:</b>. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями <b>(лепка).</b> Музыкальное упражнение«Песенка мамонтенка» - <b>Задачи:</b>. формирование навыков пения в одном темпе <b>(музыка)</b> <b>Старшая подгруппа:</b> Чтение А. Барто «Верёвочка»<b>(художественная литература, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к</p>	<p><b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b>. учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. <b>Средняя подгруппа</b> Беседа «Мой день» <b>Задачи:</b>. обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. <b>(озн.сокр, каз.яз).</b> Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- <b>Задачи:</b>. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. <b>(Музыка )</b> <b>Старшая подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> Показать</p>	<p><b>(Музыка )</b> <b>Задачи:</b> Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра «Овощи» <b>Задачи:</b>. развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) <b>Задачи:</b>. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось <b>(физическая культура)</b> Беседа «Увлечения друзей» <b>Задачи:</b>. Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b> <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Конструируем:</b>«Дом для собак» - <b>Задачи:</b>развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Кто пришел к нам в гости» <b>(развитие речи)</b> <b>Задачи:</b>способствовать развитию самоуважения детей;</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>пения в одном темпе(<b>музыка</b>) <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. <b>Лаборатория творчества</b> (<b>апликация, развитие речи</b>) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. <b>Творческая деятельность .(музыка)</b> Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» <b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. <b>Казахский язык***</b> <b>Д/ойын</b> <b>«Айырмашылығын тап»</b> Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 2</b> Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>				

	<p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия:</p> <p style="text-align: center;">Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной</b></p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость.</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется,</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйтесь, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так!</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она</p>

<p>деятельности(да лее - ОД)</p>	<p>Давайте постараемся радовать друг друга.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться.</p> <p>Будем радоваться друг другу.</p> <p>(развитие речи)</p>		<p>- А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие речи)</p>	<p>идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p> <p>(развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Физическая культура</b> Играем вместе с Зайчиком. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Подскоки на двух ногах на месте <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p>	<p><b>Музыка</b>«Путешествие в осенний лес» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> развивать умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развитие умения различать музыку разного характера и темпа. <b>Физическая культура</b> Знакомимся с мячами. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить прокатывать мяч друг</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Играем с мишкой. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Метание, бросание, ловля. двумя руками разными способами из разных положений <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> . Метание в горизонтальную задачи <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). <b>Музыка</b>«Осень разноцветная» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа:</b></p>

		<p>другу</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> учить катать мяч друг другу из положения сидя – ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение сохранять направление движения мяча</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.</p>			
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Методические приемы. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Задачи: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно одеваем штаны».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»</p>
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем</p>	<p>Наблюдение за собаками Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитатель задает</p>	<p>Наблюдение за пожарной машиной Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.</p>	<p>Наблюдение за листопадом Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к</p>	<p>Наблюдение за автомобилями Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя,</p>

	<p>животном.(Озн.сокр)          Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.          Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)          Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?  <b>(разв.речи)</b>          Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.          Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.          Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять представления о длине.  <b>(физическая культура)</b></p>	<p>детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.  <b>(разв.речи)</b>          Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе.          Подвижная игра «Догони меня». Задачи: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.          Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами" Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?  <b>(озн.сокр, разв.речи)</b>          Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.          Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.          Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.  <b>(физическая культура)</b></p>	<p>природе. Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое?  <b>(Осень.)</b>  <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b>          Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. Задачи: закреплять навыки работы на огороде.          Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.          Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развивать ловкость.  <b>(физическая культура)</b></p>	<p>стремление освоить его трудовые действия. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.          Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.)          Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются...  <b>(автомобили).</b>  <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b>          Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.          Подвижные игры «Цветные автомобили». Задачи: продолжать</p>
--	--	---	---	--	---



		<p>Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>физическая культура)</b></p>			<p>развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p>Задачи: развивать ловкость.</p> <p><b>физическая культура)</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (<b>физическая культура разв.речи, худ.литр</b>)</p>
<p><b>Түскі ас</b> <b>Обед</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Я сегодня утром рано Умылся из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.<b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p>



	разбрызгивать воду)..(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).			<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
<b>Ұйқыға дайындық</b> <b>Түскі ұйқы</b> <b>Дневной сон</b>	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Волк и семеро козлят» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» (худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары</b> <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Гимнастика пробуждения</b> 1. И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! 2. То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! 3. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. 4. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, 5. Намочились лица. 6. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 7. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 8. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. 9. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. 10. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.				
<b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b>	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.(худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Построим башенку для принцессы» (Конструирование + сенсорика) Сюжет: Воспитатель приносит в группу красивую куклу-	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) <b>Задачи:</b> развивать сосредоточенность, координацию	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) <b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Уложим кукол спатьОбед для мамы» (Развитие речи + Худ.литература) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физическая культура) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и

<p>принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Зоопарк»</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деятельность. «превращение предмета»</p>	<p>движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Банный день»</p> <p><b>Задачи:</b> Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Чтение русская народная сказка «Три поросёнка»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение</p> <p>(Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева»</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая</p>	<p>интонационную выразительность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Большая стирка»</p> <p><b>Задачи:</b> Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?»</p> <p><b>Задачи:</b> Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игра-драматизация «Загадки без слов»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать выразительность мимики и жестов. Творческая деятельность по выбору детей</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (Музыка)</p> <p><b>Игра для развития</b></p>	<p>ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деятельность «Король (вариант народной игры)»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.</p> <p>(Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра «Школа»</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении</p>	<p>хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Автобус»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p>
---	--	--	--	--

	<p><b>Задачи:</b> Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра«Поездка в лес за грибами» <b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня <b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p>	<p>или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). <b>Казахский язык***</b> Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>чувства ритма «Ритмическое лото»</b> <b>Задача:</b> Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>	<p>выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка-поделки с рябиной. Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений» <b>Задачи:</b>Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» (Музыка) <b>Задачи:</b>развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b> В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Учить детей воспринимать содержание произведения,</p>	<p><b>Рисование</b> Д/И «"На яблоне поспели яблоки»- Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные</p>	<p><b>Основы математики</b> Д/И «День/ночь» формирование понятий «день», «ночь».</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Природа осенью» развитие умений рассказывать об изменениях в природе осенью.</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических</p>

	передавать характерные признаки домашних животных.	особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.			навыков.
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Задачи: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	Подвижные игры «Лохматый пес». <b>Задачи:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <b>Задачи:</b> закреплять представления о длине. Эксперимент «Как вытолкнуть воду?» Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь.	Подвижные игры Подвижная игра «Догони меня». <b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность. <b>(физическая культура)</b>	Подвижные игры «Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай»». <b>Задачи:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. <b>Задачи:</b> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. <b>(физическая культура)</b> Эксперимент «Как окрасить воду?» <b>Задачи:</b> формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от	Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. <b>Задачи:</b> закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». <b>Задачи:</b> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. <b>Задачи:</b> развивать ловкость. <b>(физическая культура)</b>	Подвижные игры «Цветные автомобили». <b>Задачи:</b> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. <b>Задачи:</b> развивать ловкость. Эксперимент «Определяем температуру воды» <b>Задачи:</b> Выявить с детьми способы изменения температуры воды. <b>(озн. с окр, основы математики)</b>

	(озн.сокр)		количества пищевого красителя. (озн.с окр, развитие речи)		
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физическая культура, разв.речи, худ.литр)
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки Русская народная сказка «Теремок» (Худ.литература + ООМ) <b>Задачи:</b> Познакомить детей с персонажами сказки «Теремок» посредством демонстрации настольного театра. Развивать речь и речевое общение, учить детей самостоятельно обследовать фигуру настольного театра, высказываться по собственному побуждению <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ « Найди желтый листочек» (Сенсорика) <b>Задачи:</b> формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающему миру. <b>Средняя подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций «Мой	<b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация «Курочка Ряба» (Худ.литература + лепка) <b>Задачи:</b> Познакомить со сказкой «Курочка ряба», вызвать желание самостоятельно рассказывать сказку. Формировать умение лепить по сюжету. <b>Средняя подгруппа:</b> Работа со стихотворениями. Заучивание А. Плещеев «Осень наступила». <b>Задачи:</b> Формирование любви к природе через	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) <b>Задачи:</b> развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. <b>Средняя подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций о времени года «Осень». Повторяем стихи об осени. <b>Задачи:</b> упражнение в четком и внятном чтении стихотворений.	<b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки «Колобок» (Худ.литература + Музыка +ООМ) <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о русской народной сказки (знание и узнавание персонажей сказки). Пополнять и активизировать словарь детей. <b>Средняя подгруппа:</b> Труд в уголке природы – протереть пыль- <b>Задачи:</b> формировать умение детей убирать с помощью взрослого. «Кто дальше бросит?». <b>Задачи:</b> развивать



	<p>Д/И «Клубочек»  <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных навыков.  <b>(развитие речи)</b>          Конструирование из строительного материала.  <b>Задачи:</b> развитие конструктивных навыков <b>(конструирование)</b>          Труд в уголке природы: протирать листья цветов-  <b>Задачи:</b> формировать умение бережно относиться к комнатным растениям.  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Черенкование растений.  <b>Задачи:</b> Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. <b>Казахский язык***</b>          Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.</p>	<p>день  <b>Задачи:</b> расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании <b>(озн.сокр, развитие речи)</b>          Музыкальная деят-ть. Упражнение «Клубочки»  <b>Задачи:</b> Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. <b>(музыка, физическая культура)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b>          Игровое упражнение «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»  <b>Задачи:</b> способствовать снижению обидчивости у детей.</p>	<p>художественное слово <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b>          Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по места.  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>С/р игра «Зоопарк»</b>  <b>(озн.сокр, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b>расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах</p>	<p>Двигательная деят-ть «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».  <b>Задачи:</b> учить двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  <b>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений»</b>  <b>озн.сокр, развитие речи)</b>          Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.          Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p>	<p>координацию движений, умение придавать силу броску.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Казахский язык***</b>          Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.  <b>Творческая деятельность по выбору детей:</b>          рисование, аппликация из природных материалов.</p>
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей</b>  <b>домой</b></p>	<p>Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i>          Сау болыңыз!</p>	<p>Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i>          Сау болыңыз!</p>	<p>Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 2-3 лет»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i>          Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Как одевать ребенка»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i>          Сау болыңыз!</p>	<p>Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i>          Сау болыңыз!</p>

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр

Группа - разновозрастная

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.09.23 по 22.09.23

Режим дня	Понедельник 18.09.23	Вторник 19.09.23	Среда 20.09.23	Четверг 21.09.23	Пятница 22.09.23
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием «Привет тебе мой друг» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровое упражнение «Твой день» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы «Ребёнок и дорога»	Консультация в уголке для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями Цели и задачи воспитания и обучения детей 2-4 лет
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельна я деятельность</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Доброе утро!» <b>(Развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Узкая дорожка» <b>(конструирование+апликация)</b> <b>Задачи:</b> Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Игра с мячом «Летает,	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «На нашем участке» <b>(Рисование аппликация)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Познакомить ежика с участком детского	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Волосы для куклы» <b>(Рисование _апликация)</b> <b>Задачи:</b> Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Поручения» <b>(развитие речи ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Убрать комнату. Убрать комнату чисто,



<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>эмоционального напряжения. Рассматривание иллюстраций об осени(развитие речи ООМ) <b>Задачи:</b>. Знакомство с временем года-осень. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» <b>Задачи:</b>. Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) «Мокрое рисование» - <b>Задачи:</b> формирование умений рисовать на мокрой бумаге(рисование) <b>Старшая подгруппа:</b> Творческая мастерская «Апликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (апликация, развитие речи) <b>Задачи:</b>Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых</p>	<p>не летает» <b>физическая культура)</b> <b>Задачи:</b>развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Наш трудолюбивый дворник» <b>Задачи:</b>. Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.(озн.сокр-им, развитие речи) Игра с конструктором Лего <b>Задачи:</b>. формировать умение играть со сверстниками.(конструирование) <b>Старшая подгруппа:</b> Квест-игра «В поисках клада» (основы математики, рисование, развитие речи) <b>Задачи:</b> создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, участия родителей в совместных</p>	<p>сада. Игра малой подвижности «Ножки» (<b>физическая культура)</b> <b>Задачи:</b>учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение <b>Средняя подгруппа:</b> пальчиковая гимнастика «Вышли зайчики играть» <b>Задачи:</b>.развитие мелкой Моторики (<b>физическая культура</b>). Упражнение «Бусы для мамы» - <b>Задачи:</b> совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (<b>лепка</b>). Музыкальное упражнение«Синий трактор» - <b>Задачи:</b>. формирование навыков пения в одном темпе (<b>музыка</b>) <b>Старшая подгруппа:</b> Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица(<b>художественная литература, развитие речи</b>) <b>Задачи:</b> Воспитание добрых чувств;</p>	<p>Упражнение «Песенка зверей» <b>Задачи:</b>. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен(<b>Музыка</b>) <b>Средняя подгруппа:</b> С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» <b>Задачи:</b>. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (<b>худ.лит-ра</b>): Беседа «Ребенок и книга» <b>Задачи:</b>. Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (<b>озн.сокр, каз.яз</b>). <b>Старшая подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская</p>	<p>аккуратно. «Пускание мыльных пузырей» <b>физическая культура)</b> <b>Задачи:</b>помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Грибы» <b>Задачи:</b>. развивать речь. (<b>физическая культура</b>) Беседа «В гостях у музыкального руководителя»  <b>Задачи:</b>. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. (<b>р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.</b>) <b>Старшая подгруппа:</b> Конструируем:«Дорога домой» (<b>конструирование</b>) <b>Задачи:</b> развивать фантазию, интерес к конструированию из</p>
---	---	---	---	---	--

	<p>элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>мероприятиях. Стимулировать познавательный интерес.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>формирование представлений о жадности и глупости. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> учить обнаруживать воздух.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>различных материалов «Назови как можно больше предметов» (развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в чётком произношении слов.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 2</b> Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на поясе. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б).</p>				

	<p>Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).  3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б).  Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).  4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).  Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).  5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия:  Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем, мы руки опускаем  И бегаем кругом.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мы аккуратно»-совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение ст-ия Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай Машенька Мыльной ручкой глаз А водица булькает, А водица пенится, Машенька умоется, Причешится, оденется. <i>С. Капутикян</i> <b>(худ.лит-ра) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны..<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. Обсуждение планов на день <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!</p>	<p>Речевые настройки. По железному мосту Сделанном из досок, Шел высокий человек Низенького роста. Был кудрявый без волос, Тоненький как бочка. Не было детей у него Только сын да дочка.<b>(развитие речи)</b></p>

				Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<b>Физическая культура</b> Мальши-карандаши. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ползание на четвереньках под дугой <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	<b>Музыка</b> «Родной край» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения <b>Физическая культура</b> Ребята – маленькие котята. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> учить бегать врассыпную <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b>	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Физическая культура</b> Знакомимся с куклой Айгуль. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навык Подскоки на двух ногах на месте <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование техники прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево. <b>Музыка</b> «К нам гости пришли» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа:</b>

		<p>Формирование навыков свободной ходьбы с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут</p>			
<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Носочек к носочку»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое упражнение «Пуговка к пуговке»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее друга»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к</p>	<p>Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <b>(разв.речи)</b> Сбор цветов в коробочки. Задачи: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь».</p>	<p>Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? <b>(озн.сокр, разв.речи)</b></p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растёт в огороде?</p>	<p>Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди,</p>

<p>природе. <b>(Озн.сокр)</b> Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. <b>(разв.речи)</b> Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задачи: развивать ловкость. Самостоятельные игры с</p>	<p>Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Задачи: развивать внимательность. <b>физическая культура)</b> Предложить пластилин для поделок в стиле «Листья» <b>(лепка)</b></p>	<p>Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Задачи: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Задачи: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). <b>(физическая культура)</b> Игра «Дорога для машины» - использование приемов приставления деталей для постройки дороги <b>(конструирование)</b></p>	<p>Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?<b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b> Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Задачи: учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?<b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b> Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять представления о длине. <b>физическая культура)</b></p>
---	--	--	---	--



	выносным материалом.( физическая культура)				
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Я могу и ты смоги» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»(физическая культура разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
<b>Түскі ас Обед</b>	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Кукла ела опрятно». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Культура еды – серьезное дело» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки». Беседа по ним. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы</b>	Чтение сказки «Три поросенка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание песни «Жили у бабуси два веселых гуся» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петя, петушок»(худ.лит-ра)

Дневной сон					
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Гимнастика пробуждения</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</li> <li>И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</li> <li>И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).</li> <li>И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</li> <li>И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох.</li> <li>И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</li> </ol> Профилактика плоскостопия.				
<b>Түстен кейінгі ас Полдник</b>	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеся, Причешется, оденется.(худ.лит-ра, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки «Мячик» (Худ.литература + ООМ) <b>Задачи:</b> Рассматривание иллюстраций стихотворение А.Барто, выбор героев, подготовка атрибутов стиха– изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев. <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Каждой игрушке свое место» (Развитие речи, ООМ) <b>Задачи:</b> формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Поликлиника» (озн.сокр-им миром, развитие речи) <b>Задачи:</b> раскрытие	<b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация «Бычок» (Худ.литература + аппликация) <b>Задачи:</b> Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Путешествие по городу» <b>Задачи:</b> закреплять умение осуществлять	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ООМ + сенсорика + лепка) <b>Задачи:</b> Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. <b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть	<b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки «Курочка Ряба» (Худ.литература + Музыка +ООМ) <b>Задачи:</b> Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям. <b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие Игра «Подбери рифму»

<p>Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» (озн.сокр-им миром, развитие речи)  <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме».  <b>Задачи:</b> освоивание элементарных правил кукловодства, импровизация, любых веселых, доступных диалогов.  (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)  <b>Старшая подгруппа:</b>  С/р игра «Детский сад для кукол»  <b>Задачи:</b> Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре.  Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».  <b>Задачи:</b> Развивать внимание, память, творческое воображение во время аппликации листьями.  (Аппликация, худ.лит-ра)  <b>Старшая подгруппа:</b>  С/р игра «Овощной магазин»  <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  <b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень (Музыка, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p>	<p>игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.  Познавательная исследовательская деятельность.  Рисование цветов с помощью нитки.  <b>Задачи:</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.  (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)  <b>Старшая подгруппа:</b>  Игра-драматизация «Чудо-овощи»  <b>Задачи:</b> побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.</p>	<p>Игра-пантомима «Сугроб»  <b>Задачи:</b> развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.  — Почему река исчезла в озере?  (Музыка, конструирование, развитие речи)  <b>Старшая подгруппа:</b>  С/р игра «Дом, семья»</p>	<p><b>Задачи:</b> развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка...  (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Коллективная работа на огороде по уборке мусора.  Задачи: формировать навыки коллективного труда.  <b>Игры на развития памяти «Запомни картинку» (озн.с окр-им, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Развить зрительную память.  <b>Казахский язык***</b>  «Қаздар мен қасқыр»</p>
--	---	---	--	--

				<p><b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>(«Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар!</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b> Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Рисование</b> Д/И «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.</p>	<p><b>Основы математики</b> Д/И «Посчитай-ка» формировать умение считать предметы быстро.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто как говорит» развитие умений рассказывать о домашних животных.</p>	<p><b>физическая культура.</b> Упр. «Мойдодыр» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья».</p>	<p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Задачи: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на</p>	<p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище».</p>	<p>продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дид.активное упражнение «Помоги другу убраться».</p>

			вопросы по тексту.		
<b>Серуен Прогулка</b>	<p>Подвижная игра «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. Эксперимент «Легкий-тяжелый» -</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение экспериментировать. (озн.сокр)</p>	<p>Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимательность.</p>	<p>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p><b>Задачи:</b> учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p>Эксперимент «Как сравнить влажный песок и влажную глину?»</p> <p><b>Задачи:</b> На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины. Развивать умение устанавливать логическую связь, обозначать действие словом..(озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое сейчас время года?</p> <p>Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? (озн. с окр, рисование)</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу</p>	<p>Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p><b>Задачи:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления о длине. физическая культура)(озн. с окр, основы математики)</p>
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>	<p>Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку</p> <p>Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Беседа «Чистота - залог здоровья».</p>

<p><b>Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельна я деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Увлекательное путешествие» (<b>Развитие речи рисование</b>) Сюжет: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал) Ребята, а сейчас я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие, давайте займем места и отправимся. А водителем буду я. А еще мы вами заедем, в гости к кукле Кате она нас ждет. <b>Задачи:</b> закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. <b>Средняя подгруппа:</b> Коммуникативная деятельность Д/И «Газета» <b>Задачи:</b> развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.(<b>развитие речи</b>)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Друзья - игрушки» (<b>Сенсорика + аппликация + рисование</b>) Сюжет: Мишка в детском саду обиделся на всех, нам надо его помирить. Для этого мы приглашаем к <b>ОДНОМУ</b> мишке <b>МНОГО</b> других игрушек. Куклы пришли с шариками – наклеиваем готовые шаблоны, дорисовываем ниточки <b>Задачи:</b> Формировать понятие один-много, учить выкладывать готовые шаблоны, пользоваться кисточкой с клеем, дорисовывать недостающие детали на картинке. <b>Средняя подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций «Огород» <b>Задачи:</b>. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (<b>озн.сокр, развитие речи</b>) Музыкальная деятельность. Упражнение «Книжки</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Зайка заболел» (<b>Сенсорика +развитие речи</b>) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли? Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. Досвидания. <b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Игры в парикмахерскую» (<b>Развитие речи + Худ.литература</b>) Сюжет: Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу. Кукла &lt;ютвечает&gt;, что ходила в парикмахерскую. Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее. Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами? Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.) Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? до свидания. Кто ко мне следующий? Здравствуй, Петя. Тебя постричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? Приходи еще. <b>Задачи:</b> познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Мышонок торопится в детский сад» (<b>Конструирование + + лепка + физическая культура</b>) Сюжет: Маленький мышонок захотел идти в детский сад. Он не знал по какой дороге ему идти. Сооружаем мост через речку с помощью палочек из пластилина. Мышонок пришел к ребятам в детский сад и предлагает им поиграть в игру «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> Учить лепить палочки-колбаски из пластилина, аккуратно слеплять их между собой, развитие физической активности <b>Средняя подгруппа:</b> Продуктивная деятельность Упр. с палочками «Выложи по образцу» <b>Задачи:</b>. развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (<b>основы математики</b>) Труд в уголке природы. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. <b>Задачи:</b>. Наблюдение за ростом герани на окне:</p>
--	--	---	---	--	---



	<p>Конструирование из строительного материала.  <b>Задачи:</b> развитие конструктивных навыков(<b>конструирование</b>)  Труд в уголке природы: Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок.  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>С/р игра</b> «Аптека»  <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада.  <b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.</p>	<p>сяпт»  <b>Задачи:</b> Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.  <b>(музыка, физическая культура)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b>  Познавательная – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри»  <b>Задачи:</b>показать, что воздух есть в некоторых предметах.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>медицинскими инструментами, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  <b>Средняя подгруппа:</b>  Работа со стихотворениями.Г. Юдин «Как варить компот»  <b>Задачи:</b> учить слушать произведение, отвечать на вопросы.  <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b>  Труд в уголке игрушек: Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив.  <b>Задачи:</b> Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев.  <b>Старшая подгруппа:</b>  Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала  <b>Задачи:</b>совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>словарный запас детей.  <b>Средняя подгруппа:</b>  Рассматривание иллюстраций о детском саде.  <b>Задачи:</b> упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Подвижная игра «Перелет птиц»  <b>Задачи:</b> развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.  <b>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>С/р игра</b> «Зоопарк»  <b>Задачи:</b>расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>как ведут себя листочки, если растение поворачивать (<b>озн.сокр, развитие речи</b>)  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Творческая деятельность по выбору детей:</b>  рисование, аппликация из природных материалов.  <b>Трудовая деятельность</b> «Опрыскивание комнатных растений»  <b>Задачи:</b>Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.  <b>Казахский язык***</b>  Бір саусағым тіпті де,  Ұстай алмас жіпті де.  Екі саусақ бірікті,  Ине қолға ілікті.  Үш саусағым орайды,  Жүгіртеді қаламды.  Өнерлі екен он саусақ,  Қала салсақ, жол салсақ.</p>
--	--	---	--	---	--

			<p><b>Қазақ тілі***</b>  Қане, балалар, тұрамыз,  Бойымызды жазамыз.  Балықтарға ұқсап біз,  Жүзіп-жүзіп аламыз.</p>		
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей</b>  <b>домой</b></p>	<p>Индивидуальные беседы  «Культура поведения  ребёнка в детском саду, в  общественных местах и  дома»  <b>Қазақ тілі***</b>  <i>(словарный минимум:</i>  Сау болыңыз!</p>	<p>«Необходимость  вакцинации против  гриппа» (медсестра)  <b>Қазақ тілі***</b>  <i>(словарный минимум:</i>  Сау болыңыз!</p>	<p>«Если у ребёнка плохой  аппетит»-памятка  <b>Қазақ тілі***</b>  <i>(словарный минимум:</i> Сау  болыңыз!</p>	<p>Памятка для родителей  «По созданию  благоприятной  семейной атмосферы»  <b>Қазақ тілі***</b>  <i>(словарный минимум:</i>  Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Чем  занять ребёнка в  выходные»  <b>Қазақ тілі***</b>  <i>(словарный минимум:</i>  Сау болыңыз!</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования – мини-центр «Сказка» при ОСШ станции Адыр**

**Группа - разновозрастная**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.09.23 по 29.09.23**

Примерный режим дня	Понедельник 25.09.23	Вторник 26.09.23	Среда 27.09.23	Четверг 28.09.23	Пятница 29.09.23
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием «Поделись добротой с друзьями» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Доброе, доброе утро» - формировать умение здороваться при встрече(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровое упражнение «Добрый смайлик, злой смайлик» - формирование у детей способности к позитивному поведению.(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Покажи добро» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Консультация «Азбука дорожного движения»	Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна деятельность детей (игры малой подвижности,</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Угадай, что делать» (ООМ) <b>Задачи:</b> Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Рассматривание иллюстраций о профессиях	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Мостик для маши» (конструирование) <b>Задачи:</b> формирование навыков:сооружения простейших построек.  Игра с мячом «Назови животное которое....» (физическая культура). <b>Задачи:</b> развитие	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Овощи» (Лепка+аппликация) <b>Задачи:</b> формировать умение различать овощи от фруктов. Развивать связную речь.  Игра малой подвижности «Пузырь» ((физическая культура). <b>Задачи:</b> получение удовольствия и создание	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Шарики для клоуна» (Рисование аппликация) <b>Задачи:</b> Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать шарики <b>Средняя подгруппа:</b> Прочесть ст-ие об осени с опорой на	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика.  Рассматривание иллюстрации об осени. (ООМ) <b>Задачи:</b> формировать

<p><b>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Знакомство с профессиями.  <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Мы танцуем и поем»  <b>Задачи:</b> Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений.  (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)  Д/упражнение «Золотая осень»-  <b>Задачи:</b> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. (рисование)  <b>Старшая подгруппа:</b> Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)»  (лепка, развитие речи)  <b>Задачи:</b> Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.</p>	<p>умений играть по правилам, развитие физических качеств  <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Небо осенью»  <b>Задачи:</b> Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи». (озн.сокр-им, развитие речи)  Игра с конструктором -  <b>Задачи:</b> формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)  <b>Старшая подгруппа:</b> Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи)  <b>Задачи:</b> развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.  <b>Музыкальное упражнение</b>«Бременские музыканты» -  <b>Задачи:</b> формирование навыков пения в одном темпе(музыка)  <b>Казахский</b></p>	<p>хорошего настроения  <b>Средняя подгруппа:</b> пальчиковая гимнастика «Овощи» -  <b>Задачи:</b> развитие мелкой Моторики (физическая культура).  Упражнение «Грибочки» - <b>Задачи:</b> совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка).  <b>Старшая подгруппа:</b> Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи)  <b>Задачи:</b>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)  Знакомить детей клеем,</p>	<p>мнемотаблицу,  <b>Задачи:</b> заучивание наизусть (худ.лит-ра):  Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи. (озн.сокр, каз.яз).  Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»  <b>Задачи:</b> Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями (Музыка)  <b>Старшая подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Задачи:</b> Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.  <b>Творческая деятельность</b> .(музыка)</p>	<p>умение различать времена года по признакам.  <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Листопад»  <b>Задачи:</b> развивать речь. «Собери пазл» игры с пазлами.  <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физическая культура)  Беседа «Осень – добрая волшебница»  <b>Задачи:</b> Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)  <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Конструируем:</b>«Дом для собак» (конструирование)  <b>Задачи:</b> развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Кто пришел к нам в гости» (развитие речи)  <b>Задачи:</b> способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к</p>
---	--	--	--	---	---

	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p><b>язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>работа с клеем. <b>Задачи</b> : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» <b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>сверстникам. <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками</b> Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>				
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Культурно- гигиенические навыки. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Чтение Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»<b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский</b></p>	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не</p>

	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	<b>язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	перебивать говорящего. Игровое упражнение «В страну вежливых слов»( <b>физическая культура</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. <b>(развитие речи)</b>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> В гостях у сказки. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> . Формирование навыков ходьбы по прямой дорожке. Ходьба в колонне по одному. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии,	<b>Музыка</b> «Мы ребята малыши, веселимся от души» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> . Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Музыка</b> «Путешествие в осенний лес» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой <b>Физическая культура</b> «Мы любим играть» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Стайкой за педагогом, по кругу	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа:</b>



	<p>веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх</p>	<p>другом, танцевального характера музыки  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки  <b>Физическая культура</b>  «Бег в разных направлениях»  <b>Младшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> закрепление навыка ходьбы и бега за воспитателем.  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног,  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево</p>		<p>взявшись за руки. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;  <b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением</p>	
<p><b>Серуенге дайындык</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно</p>

	Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».	свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»
<b>Серуен Прогулка</b>	Наблюдение за погодой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения <b>(Озн.сокр)</b> развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. <i>(Туча.)</i> Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... <i>(лужа).</i> Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? <b>(разв.речи)</b>	Наблюдение птицами Цели: расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... <i>(большой).</i> Утка серая, а лебедь ... <i>(белый).</i> <b>(разв.речи)</b> Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. <i>Задачи:</i> привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». <i>Цели:</i> закрепление знаний о характерных движениях птиц; обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа	Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике <i>Задачи:</i> закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? <b>(озн.сокр, разв.речи)</b> Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. <i>Цели:</i> обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». <i>Задачи:</i> обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». <i>Задачи:</i> улучшение	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. <i>(Береза.)</i> О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы?

	<p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. <i>Задачи:</i> воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». <i>Цели:</i> - обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». <i>Задачи:</i> обучение умению бегать в нужном направлении. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Развитие движений. <i>Задачи:</i> закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. <b>физическая культура)</b> Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» <b>(лепка)</b></p>	<p>техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задачи:</i> улучшение техники ходьбы, бега. <b>(физическая культура)</b> Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей <b>(конструирование)</b></p>	<p>руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b> Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.  <i>Задачи:</i> воспитывать стремление к труду. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». <i>Цели:</i>- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. <b>( физическая культура)</b></p>	<p><b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b> Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. <i>Цели:</i> приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый». <i>Задачи:</i> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). <b>физическая культура)</b></p>
<p><b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Будь примером» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Беседа «Заболели зубы» (кариес) Самообслуживание <i>Задачи:</i> Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Воспитание навыков культурного поведения. <i>Задачи:</i> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать</p>	<p>Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Навыки личной гигиены. <i>Задачи:</i> Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с</p>	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. <i>Задачи:</i> Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать</p>

		сапоги)(худ, лит, , физическая культура разв.речи)	на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» (физическая культура, разв.речи)	мылом.(физическая культура разв.речи)	пора», «Все спят».( физическая культура, разв.речи)
<b>Түскі ас Обед</b>	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Распорядок дня». Беседа по ним. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наши ручки чистые и здоровые» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
<b>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</b>	Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Алдар Косе» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Вершки и корешки» (худ.лит-ра)
<b>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Гимнастика пробуждения</b> «Прогулка в лес» 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох,				

	<p>наклон туловища влево.</p> <p>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>И.п. – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сокращение» стоп.</li> <li>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</li> <li>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</li> <li>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</li> <li>5. Приседание на носки.</li> </ol> <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p>				
<p><b>Түстен кейінгі ас</b> <b>Полдник</b></p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Тот кто будет куп- куп, По водичке хлюп- хлюп. Будет мыло пениться И грязь куда то денется. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ Игра-ситуация «Игры с Жучкой» (Развитие речи + рисование + музыка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я же знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Строим дом» (Конструирование + апликация + рисование) Сюжет: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> «Мебель» <b>Конструирование</b> <b>Задачи:</b> Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «На приёме у врача» <b>Задачи:</b> согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> «У бабушки в гостях» <b>Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). <b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят- ть«Возьмем Мишку на прогулку»</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> «Крошки для утят». <b>Лепка</b> <b>Задачи:</b>учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку <b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» <b>Задачи:</b>Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.</p>

	<p>Собачка, ты любишь своего хозяина на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.)</p> <p><b>Задачи:</b>расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «День рождения куклы»</p> <p><b>Задачи:</b>. расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями,.(<b>озн.сокр-им, лепка, развитие речи</b>)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра«Поездка в лес за грибами» (<b>Музыка, озн.с окр-им развитие речи</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно создавать для</p>	<p>бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей,</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Идем в библиотеку»</p> <p><b>Задачи:</b>. Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения:</p> <p>(<b>Аппликация, худ.лит-ра</b>)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» » (<b>озн.с окр-им развитие речи</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей узнавать вещи из древесины,</p>	<p>«медицинских инструментаов»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность.</p> <p>Рисование на мокром листе.</p> <p><b>Задачи:</b>. развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (<b>Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи</b>)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> С /р игра «Школа»</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку</p>	<p><b>Задачи:</b>. развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (<b>Музыка, развитие речи</b>)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка-поделки с рябиной.</p> <p>Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений»</p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p>	<p>(<b>озн.с окр-им, основы математики, физическая культура</b>)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</p> <p><b>«Покажу, как я люблю»</b></p> <p><b>Задачи:</b> способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p>
--	--	---	---	---	--



	<p>задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p>	<p>познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</p>			
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра</b></p> <p>В. Сутеев «Яблоко»</p> <p>Задачи: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Д/И «Яички простые и золотые»</p> <p>Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Д/И «Отгадай число»</p> <p>Задачи: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p>	<p><b>физическая культура.</b></p> <p>Упр. «Так бывает или нет»</p> <p>Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Игра – соревнование «У кого чище».</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Дидактическое</p>

					упражнение «Я помощник».
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра</b> «Огуречик, огуречик». <b>Задачи:</b> - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу <b>физическая культура</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?». <b>Задачи:</b> развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - <b>Задачи:</b> уметь отмечать свойства предметов. (озн.сокр)</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». <b>Задачи:</b> закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> обучение ходьбе по наклонной доске. <b>физическая культура</b>)</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Найди свой домик». <b>Задачи:</b> развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. <b>физическая культура</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на месте на одной ноге. <b>Задачи:</b> развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» <b>Задачи:</b> находить различие свойств песка, формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Догони меня». <b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <b>Задачи:</b> закреплять представления о длине. <b>физическая культура</b>)</p>	<p><b>Подвижные игры</b> Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». <b>Задачи:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр. <b>физическая культура</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на носках. <b>Задачи:</b> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (озн. с окр, основы математики)</p>
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	<p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) Навыки культурной еды. <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p>	<p>Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» Воспитание навыков культурного поведения. <b>Задачи:</b> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>	<p>Навыки личной гигиены. <b>Задачи:</b> Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>Чтение сказки «Колобок». Воспитание навыков культурного поведения. <b>Задачи:</b> Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</p>	<p>Навыки личной гигиены. <b>Задачи:</b> Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p>

<p><b>Балалардын өзіндік қызметі Самостоятельна деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки «Три поросенка» <b>(Худ.литература + ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Рассматривание иллюстраций сказки, выбор героев, подготовка атрибутов к сказке – изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев. <b>Средняя подгруппа:</b> Д/И «Назови» <b>Задачи:</b> развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. <b>(развитие речи)</b> Конструирование из строительного материала. <b>Задачи:</b> развитие конструктивных навыков <b>(конструирование)</b> Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. <b>Задачи:</b> учить выполнять индивидуальные поручения. <b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра «Аптека» <b>(развитие речи+ ООМ)</b> Задачи: вызвать у детей интерес к профессии</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Убери за собой игрушки» <b>(ООМ)</b> <b>Задачи:</b> формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам, вытирать листья на цветах. <b>Средняя подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций «Мой день» <b>Задачи:</b> расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Музыкальная деят-ть. Упражнение «Слоники» <b>Задачи:</b> Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. <b>(музыка, физическая культура)</b> <b>Старшая подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность <b>(озн.сокр,</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация «Маша и медведь» <b>(Худ.литература + аппликация)</b> <b>Задачи:</b> Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций, изготовление декораций – корзины для Маши, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям <b>Средняя подгруппа:</b> Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка». <b>Задачи:</b> заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей. <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b> <b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра «Зоопарк» <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b>расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Тонет – не тонет» <b>(ООМ + сенсорика)</b> <b>Задачи:</b> Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. <b>Средняя подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций о животных. Повторяем стихи о животных по мнемотаблице <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. П/И «Чей мяч» <b>Задачи:</b> развитие умений играть с мячом. <b>(физическая культура, худ.лит-ра)</b> <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Игровое упражнение</b>«Большой круг — маленький круг» <b>Задачи:</b>развивать у детей умение сотрудничать <b>Трудовая деятельность</b> Черенкование растений.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки «Мячик» <b>(Худ.литература +ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, учить сопереживать героям. <b>Средняя подгруппа:</b> Продуктивная деят-ть «Собери по образцу мозайку» <b>Задачи:</b> упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи» <b>Задачи:</b> развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. <b>(основы математики)</b> Труд в уголке природы - <b>Задачи:</b> Рассматривание и название растений уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер, форма листьев, цветков, стебля. <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра «Овощной магазин» <b>(озн.с окр, развитие речи основы математики)</b> <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада. (музыка)</b> Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.</p>	<p><b>развитие речи)</b> «Загадочные пузыри» <b>Задачи:</b>показать, что воздух есть в некоторых предметах. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>общественных местах <b>Казахский язык***</b> Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p>	<p>Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.</p>	<p>продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p><b>Үйге қайту Уход детей домой</b></p>	<p>«Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Воспитываем ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями:Правила общения в семье» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>